



Rialto High School

Informe del Cumplimiento de Responsabilidades
de la Escuela, 2005–2006

Rialto Unified School District



» Informe anual para la
comunidad sobre la
enseñanza, el aprendizaje,
los resultados de pruebas,
los recursos y las mediciones
de nuestro progreso.

Rialto High School

Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela, 2005–2006

Rialto Unified School District

Este Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela (School Accountability Report Card, SARC) muestra a los padres, tutores y a la comunidad, importantes factores acerca de nuestra escuela. Las leyes federales y estatales requieren que todas las escuelas hagan público su SARC anualmente. El propósito del SARC es proveer al público de información que pueda usarse para evaluar y comparar escuelas.

En este informe podrán revisarse los logros académicos de nuestros estudiantes; el progreso conseguido para alcanzar nuestros objetivos; y datos sobre nuestros estudiantes, profesores, instalaciones, recursos financieros y programas educacionales.

La información de este informe representa al año escolar del 2005–2006, no al corriente año escolar. En la mayoría de los casos, estos son los datos más recientes disponibles. Se apreciará que presentamos los resultados de nuestra escuela próximos a los de las escuelas de tipo medio de nuestro condado y estado. Esto se hace para proveer las comparaciones más significativas y justas.

Si tuviera alguna pregunta relacionada con este informe, por favor, consulte la oficina de la escuela.

Como contactar con la escuela

595 South Eucalyptus Ave.

Rialto, CA 92376

Director: Dr. Miguel Elias, Mehran Akhtarkhavari

Teléfono: (909) 421-7500

Como contactar con el distrito

182 East Walnut Ave.

Rialto, CA 92376-3530

Teléfono: (909) 820-7700



» Índice

USUARIOS ONLINE: HAGA CLIC EN UN TÍTULO PARA SALTAR A LA SECCIÓN CORRESPONDIENTE.

<http://www.rialto.k12.ca.us>



Publicado por

SCHOOL WISE PRESS

385 Ashton Ave., Ste. 200

San Francisco, CA 94112

Teléfono: (415) 337-7971

www.schoolwisepress.com

©2007 Publishing 20/20

- 2 Mensaje del director**
- 4 Mediciones de nuestro progreso**
- 8 Rendimiento de los estudiantes**
- 23 Preparación universitaria y profesional**
- 28 Estudiantes**
- 30 Ambiente de aprendizaje**
- 33 Dirección, maestros y personal**
- 40 Recursos y libros de texto**
- 41 Recursos**
- 43 Gastos del distrito**
- 44 Gastos de la escuela**

Rialto High School

Informe del Cumplimiento de Responsabilidades de la Escuela, 2005–2006
Rialto Unified School District

» Mensaje del director

La visión de Rialto High School es facultar a cada estudiante con la educación requerida para convertirse en miembros exitosos y comprometidos de la sociedad. Administradores, maestros y personal de apoyo se esfuerzan para modelar los valores claves para los estudiantes; incluso honestidad, comportamiento respetuoso, orgullo, ética de trabajo positivo, y unificación fuerte con la comunidad. La misión de Rialto High School es proveer una fundación académica sólida a través de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) y Cursos Profesionales, los cuales vitalizarán el deseo de cada estudiante por el aprendizaje para toda la vida.

Los cambios recientes en la escuela incluye la consolidación de los cursos profesionales dentro de las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, la utilización de Grupos Profesionales de Aprendizaje para enfocar el currículo y las prácticas de instrucción, y fortalecer el enfoque del desempeño estudiantil a través de un programa académico centrado en rigor, relevancia y relaciones.

Dr. Miguel Elias, Mehran Akhtarkhavari, DIRECTOR

Rango de grados y Calendario y horario escolar

9-12

TRADICIONAL

Índice de Rendimiento Académico (API)

644

PROMEDIO DEL CONDADO: 658
PROMEDIO DEL ESTADO: 687

Inscripción estudiantil

3,493

PROMEDIO DEL CONDADO: 1,712
PROMEDIO DEL ESTADO: 1,312

Maestros

130

PROMEDIO DEL CONDADO: 68
PROMEDIO DEL ESTADO: 56

Estudiantes por maestro

27

PROMEDIO DEL CONDADO: 25
PROMEDIO DEL ESTADO: 24

Estudiantes por computadora

5

PROMEDIO DEL CONDADO: 5
PROMEDIO DEL ESTADO: 4

Logros principales

- La escuela logró 24 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API), la medida del progreso estudiantil del estado, y aumentó el puntaje API a 644.
- Rialto High mejoró los cursos profesionales dentro del modelo de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje para promover una mayor participación estudiantil y enfocarse en el desempeño estudiantil.
- La seguridad y precaución del plantel se mejoró mediante el desarrollo de relaciones positivas y el uso de tecnología.
- El uso de tecnología en la instrucción incrementó dramáticamente.
- La proporción de asistencia mejoró significativamente.
- Hubo una disminución notable en los problemas disciplinarios.
- Rialto High implementó una norma de Identificación en toda la escuela para la identificación de los estudiantes.
- La participación en una cantidad de clases de Honor/Colocación Avanzada (AP) y la cantidad de pruebas AP tomadas incrementó.
- La cantidad de estudiantes que aprobaron el Examen de Egreso de Secundaria de California (CAHSEE) incrementó.
- La participación de la comunidad en todos los aspectos de la escuela mejoraron.

Enfoque para mejorar

- La escuela instituirá un ajuste mayor del currículo con el Contenido de los Estándares Académicos de California.
- El análisis regular de datos guiarán la instrucción.
- Se enfatizarán las actividades de aprendizaje basadas en proyectos.
- Recibirá mayor atención las asociaciones con la comunidad, particularmente las que proveen a los estudiantes con período de capacitación/experiencia en el trabajo.
- El modelo de rigor, relevancia y relaciones será nuestro compromiso y guía indicadora para incrementar el desempeño estudiantil.

MEDICIONES DE NUESTRO PROGRESO

Índice de Rendimiento Académico (API)

El Índice de Rendimiento Académico (API) es la manera en la que California compara las escuelas basándose en los resultados de los exámenes. Este índice se creó en 1999 para ayudar a los padres y educadores a reconocer las escuelas que progresan y a identificar aquellas que necesitan ayuda. El API de una escuela determina si ésta gana buena reputación o si se le impone una sanción. También se utiliza para comparar escuelas a nivel estatal. El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) calcula el API utilizando los resultados de los exámenes de los estudiantes en las pruebas (CST), (CAT/6), y para las secundarias, el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (California High School Exit Exam, CAHSEE). Los API oscilan entre 200 y 1000. El CDE espera que finalmente todas las escuelas obtengan por lo menos un API de 800. [Información adicional acerca del API](#) puede encontrarse en la página Web del CDE.

El API de Rialto fue 644 (de 1000). Este es un aumento de 24 puntos comparado con el API del año pasado. Alrededor del 99 por ciento de los estudiantes se examinaron, lo cual cumple con la tasa de participación estatal obligatoria del 90 por ciento. Se pueden encontrar los resultados detallados del API de tres años en el Apéndice de este informe.

CLASIFICACIONES DEL API: En base a los resultados de las pruebas del año 2004–2005, empezamos el año 2005–2006 con un API de 620. El estado clasifica a todas las escuelas según este puntaje en una escala del 1 al 10 (siendo el 10 el más alto). Comparándonos con todas las escuelas secundarias de California, nuestra escuela está clasificada con un 2 de 10.

CLASIFICACIONES DE ESCUELAS SIMILARES: Recibimos una segunda clasificación que nos compara con 100 escuelas con los números de estudiantes, maestros y cantidad de alumnos por salón más similares a los nuestros. Comparada con escuelas similares, nuestra escuela está clasificada con un 4 de 10. El CDE calcula este factor anualmente. En [la página Web del CDE](#) puede encontrarse más información acerca de los elementos específicos incluidos en este cálculo.

OBJETIVOS DE CRECIMIENTO DEL API: Cada año el CDE establece “objetivos de crecimiento” para cada escuela. Se asigna un objetivo de crecimiento para toda la escuela y se establecen objetivos adicionales para estudiantes de subgrupos étnicos o socioeconómicos que conforman una parte significativa del alumnado. Se exige a las escuelas alcancen todos los objetivos de crecimiento. Si lo hacen, podrían ser elegibles para solicitar distinciones tales como las del Programa para el Reconocimiento a las Escuelas de California (California School Recognition Program) y del Programa Título I a las Escuelas con más Logros (Title I Achieving School Program).

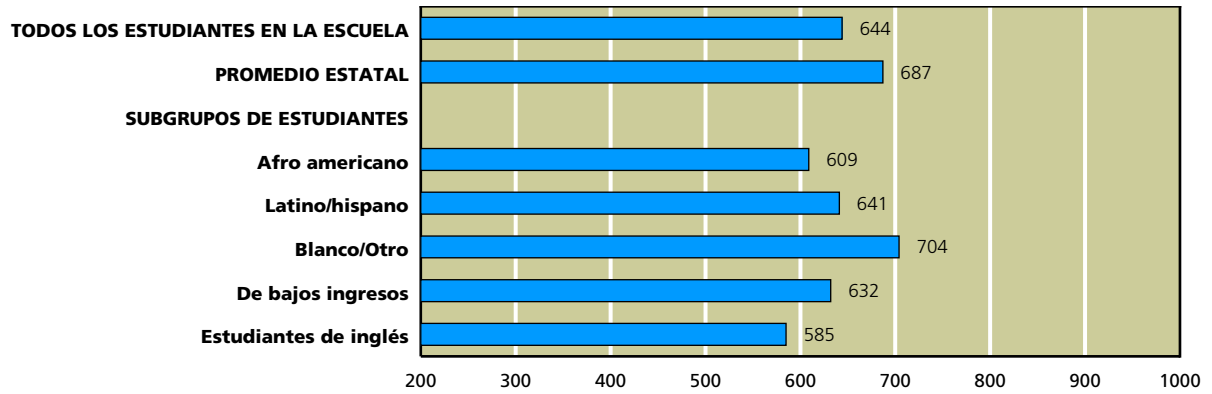
CALIFORNIA API ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Alcanzamos el objetivo de crecimiento	Sí
Alcanzamos el objetivo de crecimiento para el año escolar previo	Sí
Calificación del API	644
Crecimiento alcanzado desde el año anterior	+24
Alcanzamos los objetivos de crecimiento del subgrupo*	No
Escuela con un desempeño por debajo del esperado	No

FUENTE: El índice de rendimiento académico se basa en el ciclo de pruebas de la primavera de 2006. Solo se muestran las calificaciones en cuanto al crecimiento, y han sido actualizadas en marzo del 2007.

*Grupos étnicos o socioeconómicos de estudiantes que constituyen el 15 por ciento o más del total de estudiantes de una escuela. Estos grupos deben alcanzar las metas AYP y API. R/P – Resultados pendientes debido a que la escuela ha cuestionado las cifras. N/A – Resultados no disponibles.

No logramos los objetivos de crecimiento asignados durante el año escolar 2005–2006. Sólo como referencia, el 39 por ciento de las escuelas secundarias del estado lograron sus objetivos de crecimiento.

API, primavera 2006



FUENTE: El Índice de Rendimiento Académico se basa en el ciclo de pruebas de la primavera del 2006. El promedio estatal sólo representa a las escuelas secundarias.

Progreso Anual Adecuado

Además del sistema de cumplimiento de responsabilidades de California, el cual mide el rendimiento estudiantil utilizando el API, las escuelas deben también reunir los requisitos establecidos por la ley federal de educación llamada **Que Ningún Niño se Quede Atrás** (No Child Left Behind, NCLB). Esta ley exige a todas las escuelas que establezcan una meta diferente: **El Progreso Anual Adecuado** (AYP).

Cumplimos con 18 de 20 criterios para el progreso anual, de acuerdo con el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que no cumplimos con dos áreas, no alcanzamos el Progreso Anual Adecuado.

Para satisfacer el AYP, las escuelas secundarias deben reunir cuatro requisitos. Primero, un cierto porcentaje de los estudiantes debe tener una puntuación igual o mayor que los niveles de competencia del CASHEE (22.3 por ciento en el examen de inglés/artes del lenguaje y 20.9 por ciento en el examen de matemáticas). Todos los subgrupos étnicos o socioeconómicos deben cumplir estas metas. Segundo, las escuelas tienen que lograr un API de por lo menos 590 o aumentar un punto el API del año anterior. Tercero, 95 por ciento de los estudiantes del décimo grado deben tomar el CAHSEE. Cuarto, el promedio de graduación del 2005 debió haber estado por encima del 82.9 por ciento (o cumplir con los requisitos de mejoramiento alternativos).

Aun si un solo grupo de estudiantes no cumpliera con uno de los requisitos, la escuela tampoco cumpliría con el AYP. Mientras que todas las escuelas tienen que informar de sus progresos para alcanzar sus AYP, solamente se penalizará a las escuelas que están recibiendo fondos federales de ayuda para estudiantes económicamente en desventaja si éstas no cumplen con los requisitos. Las escuelas que no cumplan con el AYP uno o dos años consecutivos en la misma materia entrarán en el **Programa de Mejoramiento** (PI). Estas escuelas deben ofrecer transferencias de estudiantes a otras escuelas en el distrito y también, en el segundo año en PI, servicios de clases particulares.

FEDERAL AYP PROGRESO ANUAL ADECUADO	
Alcanzamos el objetivo AYP	No
Alcanzamos el objetivo de la tasa de participación en toda la escuela	Sí
Alcanzamos los objetivos de calificación en las pruebas en toda la escuela	Sí
Alcanzamos el objetivo de la tasa de participación del subgrupo*	No
Alcanzamos los objetivos de calificación en las pruebas del subgrupo*	Sí
Alcanzamos los objetivos API en toda la escuela para AYP	Sí
Alcanzamos los objetivos de graduación	Sí
Escuela en el Programa de Mejoramiento Académico en 2006	No

FUENTE: El Progreso Anual Adecuado (AYP) se basa en el informe Accountability Progress Report de marzo del 2007. Una escuela puede estar en el Programa de Mejoramiento Académico (PI) basándose en los resultados de las pruebas que los estudiantes tomaron en el año escolar 2005–2006 o anteriormente.

*Grupos étnicos o socioeconómicos de estudiantes que constituyen el 15 por ciento o más del total de estudiantes de una escuela. Estos grupos deben alcanzar las metas AYP y API. R/P: Resultados pendientes debido a que la escuela ha cuestionado las cifras. N/A: Resultados no disponibles.

Progreso Anual Adecuado, información detallada por sub-grupo

● ALCANZÓ EL OBJETIVO ● NO ALCANZÓ EL OBJETIVO — NO HUBO ESTUDIANTES

SUFICIENTES

	Inglés/artes del lenguaje		Matemáticas	
	¿TOMÓ LA PRUEBA CAHSEE EL 95% DE LOS ESTUDIANTES?	¿PASÓ LA PRUEBA CAHSEE EL 22.3% ?	¿TOMÓ LA PRUEBA EL 95% DE LOS ESTUDIANTES?	¿PASÓ LA PRUEBA CAHSEE EL 20.9% ?
RESULTADOS EN TODA LA ESCUELA	●	●	●	●
SUBGRUPOS DE ESTUDIANTES				
De bajos ingresos	●	●	●	●
Estudiantes de inglés	●	●	●	●
ESTUDIANTES POR GRUPO ÉTNICO				
Afro americano	●	—	●	—
Hispano/latino	●	●	●	●

FUENTE: Comunicado AYP de marzo del 2007, CDE.

La tabla de la izquierda muestra los puntos en los que cumplimos con nuestros objetivos del AYP. Los círculos de color verde representan objetivos cumplidos; los círculos rojos indican objetivos no cumplidos. Un círculo rojo es suficiente para hacer que no alcancemos lo que la NCLB define como "Progreso Anual Adecuado".

Nota: Las rayas en negro indican que no hubo suficiente número de estudiantes en esta categoría como para llegar a una conclusión significativa. Los reglamentos federales exigen que al menos 50 estudiantes deben tomar este examen para que tenga importancia estadística.

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Aquí encontrará un resumen de tres años de resultados en las pruebas CST en materias seleccionadas. Comparamos los resultados de los exámenes de nuestros estudiantes con aquellos de una escuela secundaria tipo medio en California. En las siguientes páginas damos más detalles de cada uno de los exámenes, incluyendo los resultados de diferentes grupos de estudiantes. Además, incluimos enlaces con los Estándares de Contenido Académico de California en las cuales se basan estas pruebas. Si más información acerca de las pruebas CST fuera necesaria, habría que comunicarse con el director o con nuestros maestros. Para encontrar **resultados específicos por grado**, se puede visitar la página Web del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR). Otras pruebas del **programa STAR** pueden encontrarse en la página Web del Departamento de Educación (CDE).

Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California

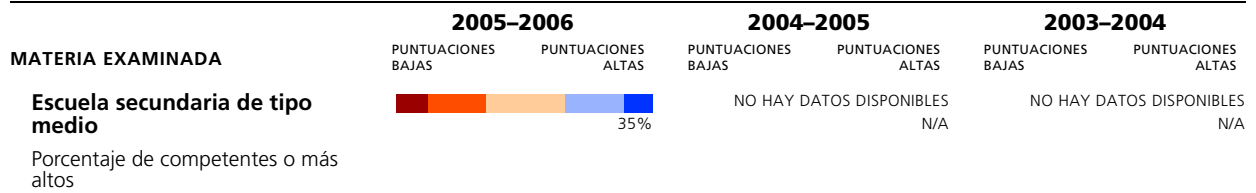
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



MATERIA EXAMINADA	2005–2006		2004–2005		2003–2004	
	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS
INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE						
Nuestra escuela Porcentaje de competentes o más altos						
Escuela secundaria tipo medio Porcentaje de competentes o más altos						
GEOMETRÍA						
Nuestra escuela Porcentaje de competentes o más altos						
Escuela secundaria tipo medio Porcentaje de competentes o más altos						
HISTORIA DE LOS EE.UU.						
Nuestra escuela Porcentaje de competentes o más altos						
Escuela secundaria tipo medio Porcentaje de competentes o más altos						
BIOLOGÍA						
Nuestra escuela Porcentaje de competentes o más altos						
Escuela secundaria tipo medio Porcentaje de competentes o más altos						
CIENCIAS						
Nuestra escuela Porcentaje de competentes o más altos			NO HAY DATOS DISPONIBLES N/A		NO HAY DATOS DISPONIBLES N/A	

Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



FUENTE: Las calificaciones de las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST) corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. El promedio del estado sólo representa a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto, los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.

Preguntas frecuentes

¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR LOS INFORMES DE EVALUACIONES POR GRADO? Debido al límite de espacio y al empeño en ofrecer estadísticas fidedignas, hemos omitido detalles de evaluaciones por grado. En vez de estos, presentamos resultados a nivel escolar en todo su conjunto. Así pueden verse los resultados de más estudiantes de los que se vería por grado, lo cual también aumenta lo fehaciente de las estadísticas. Las evaluaciones por grado están en Internet en la [página Web de STAR](#). Hay más información disponible sobre las calificaciones de los exámenes en el Apéndice de este informe.

¿QUÉ SIGNIFICAN LOS CINCO GRUPOS DE COMPETENCIA? Expertos en exámenes asignan a los estudiantes a uno de estos cinco niveles de competencia, basándose en el número de preguntas que contestan correctamente. Nuestra meta inmediata es la de ayudar a nuestros estudiantes a adelantar un nivel. Nuestra meta futura es ayudar a todos nuestros estudiantes a llegar a los dos grupos más altos, de Avanzados o Competentes. Aquellos que tengan una calificación del grupo medio, Básico, están cerca de obtener el conocimiento y habilidad requeridos. Aquellos que tengan una calificación en cualquiera de los grupos de abajo—Inferior al básico o Muy inferior al básico—necesitan más ayuda para llegar al nivel de Competencia.

¿POR QUÉ LAS PRUEBAS BASADAS EN LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE CALIFORNIA (CST) Y LA PRUEBA DE APROVECHAMIENTO DE CALIFORNIA (CAT/6) SE CALIFICAN DE MODO DIFERENTE? Estos dos exámenes son muy diferentes y sus métodos de calificación difieren entre sí también. Cuando los estudiantes toman el CST, se les califica según cinco criterios. Así que en teoría, todos los estudiantes en California podrían obtener la calificación más alta. La prueba CAT/6 es una prueba normativa nacional, lo cual significa que a nivel nacional a los estudiantes se los califica comparándolos entre sí. Este método de puntaje es parecido a la calificación “en curva”. Los resultados de los estudiantes en la prueba CAT/6 se expresan por categorías en una escala de 1 a 99.

¿QUÉ TAN DIFÍCILES SON LAS PRUEBAS BASADAS EN LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE CALIFORNIA (CST)? Los expertos consideran que nuestros estándares estatales están entre los más claros y rigurosos del país. Se pueden leer los [Estándares de Contenido Académico de California](#) en la página Web del CDE.

¿ESTÁN INCLUIDOS LOS RESULTADOS DE TODOS LOS ESTUDIANTES? No. Sólo a los estudiantes del segundo hasta el grado once se les requiere que tomen el CST. Cuando menos de 11 estudiantes en un grado o subgrupo toman la prueba, los funcionarios estatales prescinden de esos resultados en el informe. Éstos se omiten para proteger la identidad de los estudiantes tal como lo exige la ley federal.

¿QUÉ TAN ESTADÍSTICAMENTE FIDEDIGNOS SON ESTOS RESULTADOS? Lo fehaciente de los resultados depende del número de estudiantes que tomen el examen y del número de preguntas del mismo. Cuanto mayores sean los números, más fidedigna será la información. El CDE suprime los resultados cuando menos de 11 estudiantes se presentan; nosotros los suprimimos cuando se presentan subgrupos de menos de 30 estudiantes.

¿PUEDO REPASAR EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE LOS EXÁMENES? Los ejemplos de las preguntas de los exámenes para el CST están en la [página Web del CDE](#). Estas son preguntas utilizadas en años anteriores.

¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR INFORMACIÓN ADICIONAL? El CDE ha puesto gran cantidad de recursos de consulta en su página Web. Para empezar, la página Web del STAR enseña cómo llegar a los informes detallados de las escuelas y distritos, y a los paquetes de información para padres y maestros. Esta página Web incluye explicaciones de [términos técnicos](#), métodos de puntuación, y los [temas](#) cubiertos en los exámenes de cada grupo. También se encontrará una [guía](#) para navegar la página Web STAR, así como ayuda para saber como comparar las [puntuaciones de los exámenes](#).

¿POR QUÉ SE PRESENTAN SÓLO ALGUNOS DE LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES? El programa de exámenes de California incluye muchas pruebas que no se mencionan en este informe. Para ser breves, hemos informado sobre seis de las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST) que generalmente toman la mayoría de los estudiantes. Hemos seleccionado por lo menos una prueba por cada materia esencial. Para ciencias, hemos seleccionado biología (una electiva), y el examen del décimo grado para ciencias de la naturaleza. Para matemáticas, hemos seleccionado dos cursos, ambos electivos: álgebra I, la cual se toma si no se han estudiado y pasado en octavo grado; y geometría, a menudo el curso más popular de matemáticas, ya que es el que sigue a álgebra I. En estudios sociales, hemos seleccionado historia de los EE.UU., la cual toman todos los estudiantes de penúltimo grado (el undécimo grado). Inglés y artes del lenguaje es uno de los cursos que resume los resultados de los estudiantes de los grados noveno hasta el undécimo.

Inglés/artes del lenguaje (lectura y expresión escrita)

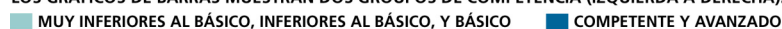
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			26%	98%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 15 por ciento menos de estudiantes que en la escuela secundaria de tipo medio de California se calificó como Competente o Avanzado.
ESCUELA SECUNDARIA DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			35%	97%	
ESCUELA SECUNDARIA DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			41%	97%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			23%	1,257	GÉNERO: Alrededor de un seis por ciento más de estudiantes femeninos que de masculinos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			29%	1,214	
Con dominio del inglés			33%	1,852	COMPETENTE EN INGLÉS: En la CST los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos cuyo idioma nativo es el inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			5%	617	
De ingresos bajos			23%	1,576	INGRESOS: Alrededor de un ocho por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
De ingresos medios o altos			31%	891	
Discapacitados para el aprendizaje			9%	190	DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE: Los estudiantes clasificados como discapacitados en el aprendizaje obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos sin dificultades de aprendizaje. La CST no está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas.
Sin discapacidades para el aprendizaje			27%	2,281	
Afro americano			21%	325	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Americano asiático			53%	38	
Latino/hispano			25%	1,920	
Blanco/otro			36%	150	

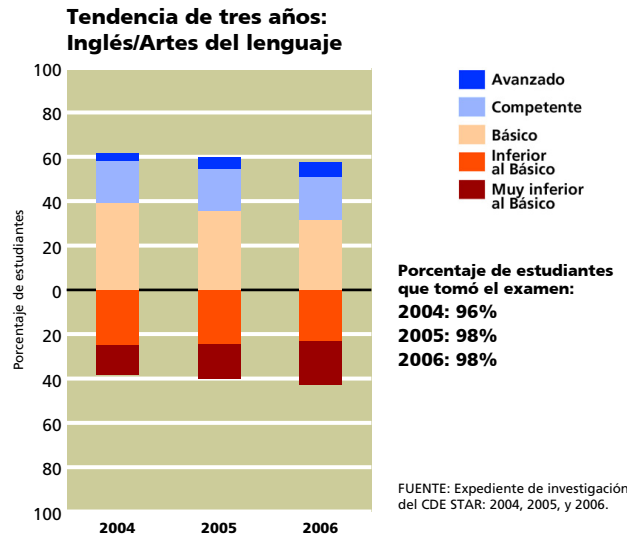
FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Tests corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.

NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.

NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la izquierda indica cómo han cambiado los resultados de nuestros estudiantes al pasar de los años. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. El progreso puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Se pueden ver los estándares de California para inglés/artes del lenguaje en los grados **noveno y décimo**, y en los grados **undécimo y duodécimo**, en la página Web del CDE. Los estándares para **todos los grados** están también disponibles en este sitio.



Álgebra I

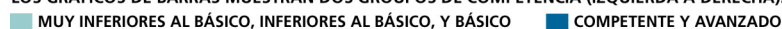
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			3%	47%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 12 por ciento menos de estudiantes que en la escuela secundaria de tipo medio de California se calificó como Competente o Avanzado.
ESCUELA SECUNDARIA DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			11%	40%	
ESCUELA SECUNDARIA DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			15%	33%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			3%	653	GÉNERO: Alrededor del mismo porcentaje de estudiantes masculinos que femeninos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			4%	520	
Con dominio del inglés			5%	760	COMPETENTE EN INGLÉS: En la CST los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos cuyo idioma nativo es el inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			1%	411	
De ingresos bajos			3%	778	INGRESOS: Alrededor de un dos por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
De ingresos medios o altos			5%	391	
Discapacitados para el aprendizaje			0%	133	DISCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE: Los estudiantes clasificados como discapacitados en el aprendizaje obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos sin dificultades de aprendizaje. La CST no está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas.
Sin discapacidades para el aprendizaje			4%	1,040	
Afro americano			4%	156	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Latino/hispano			3%	936	
Blanco/otro			7%	60	

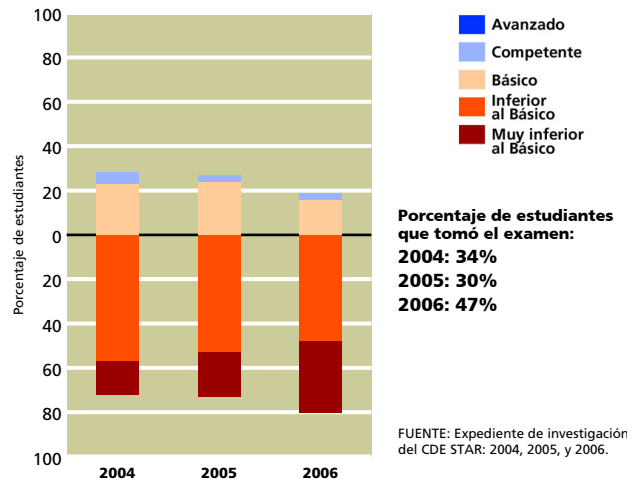
FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Tests corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.

NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.

NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo los resultados de nuestros estudiantes han cambiado con los años. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes representados en cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de la escuela, recuerdese que **el progreso** puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Tendencia de tres años: Álgebra I



Geometría

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			10%	26%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 14 por ciento menos de estudiantes que en la escuela secundaria de tipo medio de California se calificó como Competente o Avanzado.
ESCUELA SECUNDARIAS DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			19%	24%	
ESCUELA SECUNDARIAS DE TIPO MEDIO DE CALIFORNIA			24%	24%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):

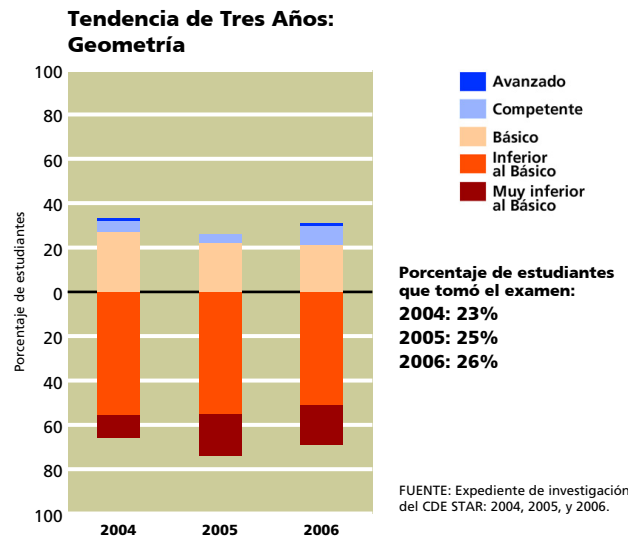


GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			10%	316	GÉNERO: Alrededor del mismo porcentaje de estudiantes masculinos que femeninos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			9%	342	
Competente en inglés			11%	539	COMPETENTE EN INGLÉS: En la CST los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos cuyo idioma nativo es el inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			2%	119	
De ingresos bajos			9%	392	INGRESOS: Alrededor del mismo porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
No de ingresos bajos			10%	266	
Discapacitados para el aprendizaje	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FID-EDIGNOS		N/S	19	DISCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE: No podemos comparar las calificaciones de estos dos grupos porque el número de estudiantes con dificultades de aprendizaje que tomaron la prueba fue demasiado pequeño como para ser significativo estadísticamente.
Sin discapacidades para el aprendizaje			9%	639	
Afro americano			4%	98	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Latino/hispano			10%	492	
Blanco/otro			11%	44	

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Tests corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.
 NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.
 NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo los resultados de nuestros estudiantes han cambiado con los años. Cualquier estudiante en los grados nueve, diez y once que toma geometría está incluido en este análisis. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de nuestra escuela, recuerdese que **el progreso** puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Alrededor del 26 por ciento de nuestros estudiantes tomó el examen normativo de geometría, comparado con el 24 por ciento de todos los estudiantes de escuelas secundarias en todo el estado. Más información sobre los estándares de matemáticas para los grados **nueve a doce** y sobre los estándares de California de **geometría**, se encuentra en la página Web del CDE.



Historia de los EE.UU.

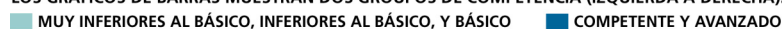
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			21%	97%	PROMEDIO DE LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 17 por ciento menos de estudiantes que en la escuela secundaria de tipo medio de California se calificó como Competente o Avanzado.
ESCUELA SECUNDARIAS DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			33%	95%	
ESCUELA SECUNDARIAS DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			38%	94%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			24%	370	GÉNERO: Alrededor de un ocho por ciento más de estudiantes masculinos que de femeninos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			16%	337	
Competentes en inglés			25%	555	COMPETENTES EN INGLÉS: En la CST los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos cuyo idioma nativo es el inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			3%	152	
De ingresos bajos			19%	434	INGRESOS: Alrededor de un tres por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
No de ingresos bajos			22%	273	
Discapacitados para el aprendizaje			12%	51	DISCAPACIDADES DEL APRENDIZAJE: Los estudiantes clasificados como discapacitados en el aprendizaje obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos sin dificultades de aprendizaje. La CST no está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas.
Sin discapacidades para el aprendizaje			21%	656	
Afro americano			13%	103	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Americano asiático	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FID-EDIGNOS		N/S	13	
Latino/hispano			20%	546	
Blanco/otro			31%	35	

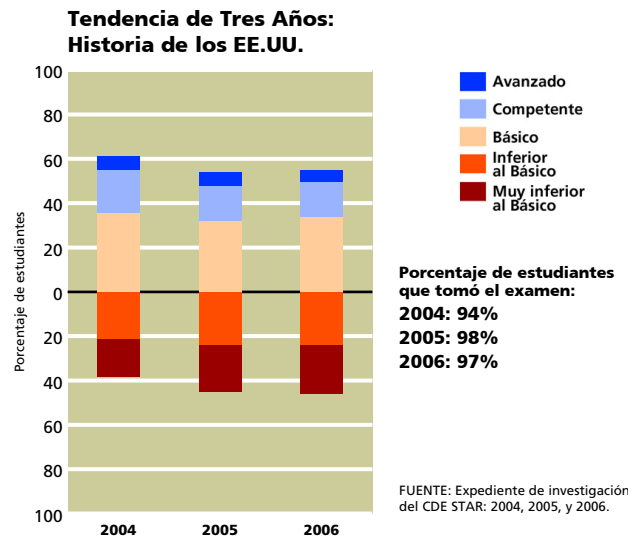
FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Tests corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.

NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.

NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo los resultados de nuestros estudiantes han cambiado con los años. Cualquier estudiante en los grados nueve, diez y once que toma geometría está incluido en este análisis. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de nuestra escuela, recuerdese que **el progreso** puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Más información sobre los estándares de historia para los grados **décimo**, **undécimo**, y **duodécimo** en la página Web del CDE.



Biología

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			18%	39%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 18 por ciento menos de estudiantes que en la escuela secundaria de tipo medio de California se calificó como Competente o Avanzado.
ESCUELA SECUNDARIAS DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			26%	38%	
ESCUELA SECUNDARIAS DE TIPO MEDIO DE CALIFORNIA			36%	35%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):

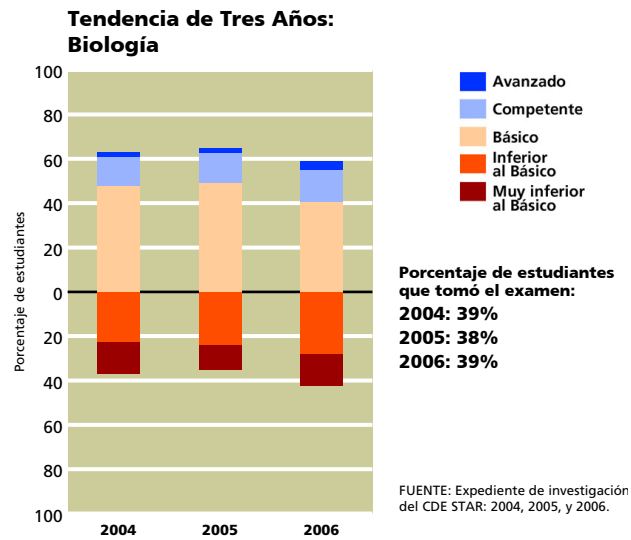


GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			18%	488	GÉNERO: El mismo porcentaje de estudiantes masculinos que femeninos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			18%	481	
Competentes en inglés			23%	720	COMPETENTES EN INGLÉS: En la CST los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos cuyo idioma nativo es el inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			1%	249	
De bajos ingresos			17%	617	INGRESOS: Alrededor de un tres por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
No de bajos ingresos			20%	350	
Discapacitados para el aprendizaje			5%	82	DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE: Los estudiantes clasificados como discapacitados en el aprendizaje obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos sin dificultades de aprendizaje. La CST no está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas.
Sin discapacidades para el aprendizaje			19%	887	
Afro americano			15%	125	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Americano asiático	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FID-EDIGNOS		N/S	16	
Latino/hispano			17%	753	
Blanco/otro			27%	63	

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Tests corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.
 NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.
 NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

La gráfica de la derecha indica cómo los resultados de nuestros estudiantes han cambiado con los años. Cualquier estudiante en los grados nueve, diez y once que toma geometría está incluido en este análisis. Presentamos los resultados de cada año en una barra vertical, con el puntaje de los estudiantes desplegado a través de cinco grupos de competencia. Al consultar la progresión de los resultados de nuestra escuela, recuerdese que **el progreso** puede tomar varias formas. Puede ser que haya más estudiantes con puntajes en las barras altas de los grupos de competencia (azul). Puede también significar que hay menos estudiantes con puntajes en las barras bajas (café y rojo).

Alrededor del 39 por ciento de nuestros estudiantes tomó el examen normativo de biología, comparado con el 35 por ciento de todos los estudiantes de escuelas secundarias en todo el estado. Más información acerca de los estándares de California de **biología/ciencias de la vida**, **física**, **química**, y **ciencias de la tierra** en la página Web del CDE.



Ciencias

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA			23%	98%	PROMEDIO DE TODA LA ESCUELA: En nuestra escuela, alrededor de un 12 por ciento menos de estudiantes que en la escuela secundaria de tipo medio de California se calificó como Competente o Avanzado.
ESCUELA SECUNDARIA DE TIPO MEDIO DEL CONDADO			29%	95%	
ESCUELA SECUNDARIA DE TIPO MEDIO EN CALIFORNIA			35%	94%	

Calificaciones de los subgrupos

LOS GRÁFICOS DE BARRAS MUESTRAN DOS GRUPOS DE COMPETENCIA (IZQUIERDA A DERECHA):



GRUPO	PUNTUACIONES BAJAS	PUNTUACIONES ALTAS	COMPETENTE O AVANZADO	ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA	COMENTARIOS
Estudiantes masculinos			23%	393	GÉNERO: El mismo porcentaje de estudiantes masculinos que femeninos se calificó como Competente o Avanzado en nuestra escuela.
Estudiantes femeninos			23%	421	
Con dominio del inglés			30%	592	COMPETENTES EN INGLÉS: En la CST los estudiantes de inglés obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos cuyo idioma nativo es el inglés. Debido a que esta prueba se dio en inglés, los estudiantes de inglés tienden a estar en desventaja.
Estudiantes de inglés			5%	222	
De ingresos bajos			22%	513	INGRESOS: Alrededor de un tres por ciento menos de estudiantes de familias de bajos ingresos que del resto de los estudiantes se calificó como Competente o Avanzado.
De ingresos medios o altos			25%	300	
Discapacitados para el aprendizaje			4%	71	DISCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE: Los estudiantes clasificados como discapacitados en el aprendizaje obtuvieron calificaciones más bajas que aquellos sin dificultades de aprendizaje. La CST no está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas.
Sin discapacidades para el aprendizaje			25%	743	
Afro americano			20%	98	ORIGEN ÉTNICO: Los resultados de los exámenes tienden a variar entre los estudiantes dependiendo del origen étnico. El grado de variación cambia en cada escuela. Las mediciones de esta diferencia en los logros están fuera del alcance de este informe.
Americano asiático	DATOS ESTADÍSTICAMENTE POCO FID-EDIGNOS		N/S	11	
Latino/hispano			22%	637	
Blanco/otro			28%	54	

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Tests corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado y del condado sólo representan a las escuelas secundarias. Cada vez que una escuela declara menos de 11 calificaciones en un subgrupo en particular, en cualquier grado, el Departamento de Educación de California (CDE) no incluye esas calificaciones al dar a conocer la información al público. Por lo tanto los resultados que damos sobre las calificaciones en las pruebas pueden ser diferentes a los que aparecen en los informes del CDE, ya que al faltar información se nos hace imposible recopilar datos completos sobre toda la escuela.
 NA: Ningún estudiante tomó la prueba o, para proteger la identidad de los estudiantes, el CDE no informó sobre los resultados porque muy pocos estudiantes en todos los grados tomaron la prueba.
 NS: No es significativo estadísticamente. Aunque tenemos algunos datos, no los incluimos porque el número de calificaciones de pruebas válidas no es suficientemente representativo.

Éste fue el primer año en que se incluyó la materia obligatoria de ciencias de la naturaleza en las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (CST) para los estudiantes de décimo grado. Por esto aún no podemos presentar datos sobre las posibles tendencias. Aunque ofrecemos ciencias en todos los grados, sólo los resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California de los estudiantes de décimo grado se reportan aquí. Se pueden ver los [estándares de ciencias del décimo grado](#) en el sitio Web del CDE. Claro está que los estándares para [química](#), [ciencias de la tierra](#), y [física](#) están también disponibles. Téngase en cuenta que algunos de los estudiantes pueden no haber tomado ningún curso de ciencias en el noveno o décimo grado; en la secundaria las clases de ciencias son optativas.

Otras mediciones de los logros estudiantiles

Evaluamos el progreso de nuestros estudiantes utilizando una variedad de mediciones, incluyendo pruebas generadas por los maestros, tareas para el hogar, proyectos especiales y también el Examen de Egreso de la Secundaria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) y la Prueba Basada en las Normas Académicas de California (California Standard Tests, CST). Todos los estudiantes rinden en forma regular evaluaciones StandardsMaster basadas en el uso de computadoras para matemática, lectura y artes del lenguaje, y los maestros monitorean los resultados. Los estudiantes también usan los programas de computación Matemática Acelerada (Accelerated Math, AM) y Lectura Acelerada (Accelerated Reader, AR) como ayuda para identificar sus fortalezas y debilidades. Nuestros estudiantes de inglés rinden el Examen de Aprendizaje Progresivo del Inglés de California (California English Language Development Test, CELDT) antes de comenzar el ciclo escolar, para determinar su nivel de habilidad en el idioma. Enviamos los boletines de calificaciones a los hogares al final de cada trimestre. Los estudiantes que necesitan ayuda adicional también reciben informes de progreso a mitad del trimestre. Los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos y comunicarse con los maestros y administradores a través de nuestro sitio web.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Alentamos a todos los estudiantes a continuar su educación, brindando ayuda para completar los cursos A-a-G (A-to-G courses) necesarios a fin de lograr los requisitos para los sistemas de University of California/California State University. Nuestro Centro de Carreras y Pasantías trabaja junto a consejeros para ayudar a los estudiantes a presentar solicitudes universitarias y a asegurarse ayuda financiera. Realizamos la Noche de la Universidad (College Night) en forma regular durante el año, donde reclutadores universitarios visitan nuestro campus para ayudar a los estudiantes a elegir la universidad correcta y a completar solicitudes universitarias. Los estudiantes de Avance por Determinación Individual (AVID) y los programas de Educación para Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE), como cualquier otro que esté interesado, pueden hacer múltiples visitas a escuelas técnicas y universidades a lo largo del año.

SAT Examen de ingreso a la universidad

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Tasa de participación en la prueba SAT	Porcentaje de estudiantes de secundaria que tomaron el examen	41%	34%	41%
Prueba SAT oral	Calificación media de los estudiantes de primaria y secundaria que tomaron el examen oral	421	468	495
Prueba SAT matemáticas	Calificación media de los estudiantes de primaria y secundaria que tomaron el examen de matemáticas	415	482	516
Prueba SAT escrita	Calificación media de los estudiantes de primaria y secundaria que tomaron el examen escrito	426	470	495

FUENTE: Los datos del examen SAT fueron proporcionados por el College Board para el año escolar 2005–2006. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Durante el año académico 2005–2006, el 41 por ciento de los estudiantes de Rialto tomó la SAT, en comparación con el 41 por ciento de los estudiantes en California.

Preparación para la universidad y asistencia universitaria

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que satisfacen los requisitos de UC o CSU	Porcentaje de graduados que han aprobado todos los cursos requeridos para ser admitidos en el sistema universitario de la University of California (UC) o de la California State University (CSU)	68%	24%	38%
Estudiantes que asisten a la UC	Porcentaje de graduados que en efecto asistieron a cualquier campus del sistema UC	7%	5%	7%
Estudiantes que asisten a la CSU	Porcentaje de graduados que en efecto asistieron a cualquier campus del sistema CSU	10%	11%	12%
Estudiantes que asisten a una institución postsecundaria de dos años	Porcentaje de graduados que en efecto asistieron a cualquier campus del sistema de instituciones postsecundarias de dos años de California	27%	23%	31%

FUENTE: Datos sobre la asistencia a la universidad de los estudiantes graduados en el año 2005 provienen de la comisión California Postsecondary Education Commission. La información sobre la inscripción en cursos requeridos por la UC/CSU proviene del informe Professional Assignment Information Form (PAIF) de octubre, 2005. Los promedios del condado y del estado representan sólo a las escuelas secundarias.

En el año 2004–2005, el porcentaje de estudiantes de Rialto que tomó los cursos requeridos para ser admitidos en el sistema de la University of California (UC) o California State University (CSU) fue del 68 por ciento, en comparación con el 38 por ciento de los estudiantes del estado. Este número indica si la escuela está ofreciendo los cursos requeridos para la admisión en los sistemas UC o CSU, y también si los estudiantes están tomándolos.

Los datos de [asistencia universitaria](#) se limitan a las instituciones universitarias públicas de California. De la clase que se graduó en el 2005 en Rialto, 44 por ciento se inscribió en una institución universitaria pública en alguna parte de California, en comparación con el 50 por ciento de los estudiantes de todo el estado. En detalle: el siete por ciento de la clase que se graduó asistió a un campus de UC, el diez por ciento asistió a un campus de la CSU y el 27 por ciento ingresó en el sistema de instituciones postsecundarias de dos años.

Cursos de Equivalencia Universitaria y Bachilleratos Internacionales ofrecidos

Los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos más exigentes mientras estén en su penúltimo o último año. Aquí se incluyen los cursos **de nivel avanzado** y los de **Equivalencia universitaria** (Advanced Placement, AP). Algunas escuelas también ofrecen la oportunidad de participar en **Bachilleratos Internacionales** (International Baccalaureate Diploma Programme, IB). Los cursos de **Bachillerato Internacional** (IB) se ofrecen en sólo 82 escuelas secundarias en California. El plan de estudios del IB es conocido por tener un enfoque internacional. Todos los estudiantes del IB aprenden un segundo idioma. Algunos programas del IB también ponen énfasis en el servicio a la comunidad.

La mayoría de las escuelas secundarias de educación integral ofrecen Cursos de Equivalencia Universitaria (AP), pero la cantidad de cursos AP ofrecidos en cualquier escuela varía considerablemente. A diferencia de los cursos más avanzados, los cursos AP y los exámenes están diseñados por una organización nacional, el Consejo Universitario (College Board), el cual cobra una tarifa a las escuelas secundarias por los derechos a su material. El número de los cursos AP ofrecidos es un indicador del compromiso de una escuela para preparar a sus estudiantes para la universidad. Pero la participación de los estudiantes en esos cursos, y los resultados de sus exámenes son en parte una medida de la iniciativa de los estudiantes. Estos dos aspectos se deben tener en cuenta al revisar los siguientes datos.

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Finalización de cursos de AP	Porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto año que aprobaron cursos de AP y tomaron el examen final para obtener créditos universitarios	26%	18%	25%
Cantidad de exámenes AP tomados	Promedio de exámenes de AP tomado por cada uno de estos estudiantes en el 2005–2006	1.5	1.7	1.8
Resultados de la prueba AP	Porcentaje de exámenes AP con calificaciones de 3.0 o más altas (créditos universitarios)	29%	48%	57%

FUENTE: Datos sobre el examen AP proporcionados por el College Board para el año escolar 2005–2006.

En Rialto, el 26 por ciento de los estudiantes del tercer y cuarto año tomó los exámenes AP. En California, el 25 por ciento de los estudiantes del tercer y cuarto año tomó los exámenes AP. Como promedio, los estudiantes tomaron 1.5 exámenes AP, en comparación con los 1.8 tomados por los estudiantes de la escuela secundaria de tipo medio de California.

Los estudiantes que tomaron cursos IB como parte del programa IB, o cursos AP y que pasaron los exámenes de AP con calificaciones de 3 o más altas, pueden estar cualificados para conseguir créditos universitarios. Nuestra secundaria ofrece 13 cursos diferentes que se ven en la tabla.

Más información sobre el programa de **Cursos de Equivalencia Universitaria (AP)** está disponible en el Consejo Universitario.

CURSOS DE EQUIVALENCIA UNIVERSITARIA, AP, Y BACHILLERATOS INTERNACIONALES, IB, OFRECIDOS	CANTIDAD DE CURSOS	CANTIDAD DE CLASES	INSCRIPCIÓN
Bellas artes y artes escénicas	1	1	14
Computación	0	0	0
Inglés	2	3	147
Lengua extranjera	2	4	118
Matemáticas	2	2	67
Ciencias	2	3	110
Ciencias sociales	4	9	294
Total	13	22	750

FUENTE: CBEDS PAIF, Octubre 2005.

Terminación de la escuela secundaria

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes del grado duodécimo en las clases de graduación del 2006 que cumplieron con los requisitos de nuestro distrito, y que además pasaron el Examen de egreso de la secundaria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE).

Presentamos los resultados de los estudiantes de toda la escuela seguidos de los resultados de diferentes grupos de estudiantes.

Los estudiantes pueden retomar todo o parte del CAHSEE hasta cinco veces durante sus años en el último y segundo año de secundaria. No obstante, el 2005–2006 fue el primer año en el que se requirió pasar este examen para graduarse. Para más información sobre la [historia del CAHSEE](#), consulte la página Web del California Department of Education (CDE).

GRUPO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL GRADO DUODÉCIMO GRADUADOS (CLASE DEL 2006)		
	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL DISTRITO	PROMEDIO DEL ESTADO
Todos los estudiantes	77%	N/A	N/A
Afro americano	75%	N/A	N/A
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiático	62%	N/A	N/A
Filipino	100%	N/A	N/A
Latino/hispano	77%	N/A	N/A
De las islas del Pacífico	100%	N/A	N/A
Blanco (no hispano)	86%	N/A	N/A
Con desventaja económica	79%	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	65%	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	64%	N/A	N/A

FUENTE: Estos datos vienen del la oficina del distrito escolar.

Más datos acerca de [los resultados del CASHEE para las clases del 2007 y 2008](#), así como información adicional por género, origen étnico y fluidez en inglés, están disponibles en la página Web del CDE.

Estudiantes que han desertado los estudios y estudiantes graduados

Monitoreamos de cerca a los estudiantes con dificultades académicas y que están en riesgo de abandonar sus estudios. Les brindamos diferentes oportunidades para ayudarles a mejorar sus calificaciones, incluyendo clases individuales. Los maestros se comunican con los padres/tutores para discutir sobre la carrera académica de sus hijos, y nuestros consejeros se reúnen individualmente con los estudiantes para hacer un plan para mejorar la experiencia del estudiante en la escuela. Los estudiantes pueden ser derivados a una secundaria alternativa para

completar sus cursos en forma no tradicional. Los consejeros controlan de cerca el progreso de los estudiantes y les ayudan a no abandonar sus estudios y permanecer en RHS.

TASA DE DESERCIÓN: Nuestra tasa de deserción en los tres años anteriores aparece en la parte superior de la tabla. Ahora contamos como **desertor** a cualquier estudiante que abandonó la escuela durante el año 2004–2005 antes de terminar el año y no volvió a inscribirse. Un estudiante desertor también puede ser aquel que en octubre del 2005 no se había vuelto a inscribir en la escuela para el año 2005–2006.

Es difícil identificar la deserción porque muchos estudiantes que dejan la escuela inesperadamente no nos informan por qué están abandonando la escuela o dónde se van. Como resultado, frecuentemente tenemos que seguir sus pasos para poder determinar si realmente han abandonado la escuela. Este proceso, en el mejor de los casos, es impreciso.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Tasa de deserción (un año)			
2004–2005	4%	4%	2%
2003–2004	3%	4%	2%
2002–2003	2%	4%	3%
Tasa de graduación (cuatro años)			
2004–2005	89%	83%	88%
2003–2004	93%	85%	89%
2002–2003	93%	87%	89%

FUENTE: Los datos sobre la tasa de deserción provienen del censo CBEDS de octubre del 2005. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

TASA DE GRADUACIÓN: La [tasa de graduación](#) es una estimación del éxito de nuestra escuela para mantener a los estudiantes en la escuela. En realidad esta es una definición federal, que se usa en la ley NCLB para determinar el "progreso anual adecuado". También es una parte de la forma en la que California determina el Índice de Rendimiento Académico (API) de una secundaria. La [fórmula](#) sólo provee una estimación aproximada de la tasa de terminación, en el mejor de los casos, ya que el cálculo depende de los conteos de deserción, que son imprecisos. El Departamento de Educación de California (CDE) advierte que es probable que este método dé una tasa de graduación estimada que sea demasiado alta.

Preparación profesional

Ofrecemos clases sobre Oportunidades de Carreras y Pasantías (Career Pathways and Internship), que permiten a los estudiantes prepararse para la universidad y ganar conocimiento práctico y experiencia profesional en un área de su elección. Los estudiantes de segundo año eligen una carrera en base al modelo de Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (Smaller Learning Communities, SLC) y completan los requisitos de ingreso para sus carreras elegidas. Los estudiantes usan los programas de pasantías para ganar experiencia en sus áreas elegidas.

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Educación en carreras técnicas (CTE)	Porcentaje de estudiantes inscritos en un curso de CTE	46%	34%	28%

FUENTE: Los datos sobre la tasa de deserción provienen del censo CBEDS de octubre del 2005. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Nuestra secundaria ofrece cursos destinados a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación en carreras técnicas (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los estudiantes. La tabla anterior muestra el porcentaje de nuestros estudiantes que se inscribieron en un curso de educación en carreras técnicas en algún momento durante el año escolar.

Hay más información disponible sobre los programas de educación en carreras técnicas que ofrece nuestra escuela en nuestra página Web de contabilidad. Además de una lista de [cursos y programas](#), usted también encontrará datos sobre la tasa con la que los estudiantes terminaron estos programas. En la página Web del CDE hay información disponible sobre la [educación en carreras técnicas](#).

ESTUDIANTES

Conocimiento de inglés de los estudiantes

En Rialto, el 78 por ciento los estudiantes fue considerado competente en inglés, comparado con el 85 por ciento de los estudiantes de la escuela secundaria del total en California. De los estudiantes que seguían aprendiendo inglés en 2004–2005, el cinco por ciento avanzó y llegó a ser competente en el inglés.

DOMINIO DEL LENGUAJE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que dominan el inglés	78%	88%	85%
Estudiantes de inglés	22%	12%	15%

FUENTE: Censo del idioma para el año escolar 2005–2006. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Lenguajes que los estudiantes de inglés hablan en el hogar

Nótese que esta tabla describe solamente el idioma del hogar de los 784 estudiantes clasificados como estudiantes de inglés. En Rialto, el idioma que estos estudiantes hablan en el hogar es español. En California es común encontrar estudiantes de inglés en clases con estudiantes para el que éste es su idioma natal. Cuando visite nuestras aulas, pregúnte a nuestros maestros cómo trabajan con los estudiantes que hablan diferentes idiomas.

LENGUAJE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Español	96%	93%	83%
Vietnamita	1%	1%	2%
Cantonés	0%	1%	2%
Miao	0%	0%	2%
Filipino/Tagalo	0%	1%	1%
Coreano	0%	1%	1%
Khmer/Camboyanos	1%	0%	1%
Todos los demás	2%	5%	10%

FUENTE: Censo del idioma para el año escolar 2005–2006. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Orígenes étnicos

La mayoría de los estudiantes de Rialto se identifican como latinos/hispanos. De hecho, hay cerca de cinco veces más estudiantes latinos/hispanos que afro americano, que es el segundo grupo étnico en número de estudiantes en Rialto. El estado de California permite a sus ciudadanos escoger más de una identidad étnica, o seleccionar “multiétnico” o “me niego a mencionarlo”. Como consecuencia, la suma de todas las respuestas raramente equivale al 100 por ciento.

ORÍGENES ÉTNICOS	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Afro americano	15%	11%	8%
Americano asiático/ las islas del Pacífico	3%	5%	12%
Latino/hispano	75%	48%	42%
Blanco/euro americano/otro	7%	35%	37%

FUENTE: Censo CBDES de octubre, 2005. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Ingresos y educación de la familia

La subvención de **comida gratis o a precio reducido**, se otorga a los estudiantes con familias que ganaron menos de \$35,798 por año (basado en una familia de cuatro) en el año escolar 2005–2006. En Rialto, el 51 por ciento de los estudiantes reunieron los requisitos para este programa, comparado con el 40 por ciento de estudiantes en California.

FACTORES DE FAMILIA	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Indicador de ingresos bajos	51%	37%	40%
Padres con alguna educación superior	38%	55%	58%
Padres graduados en la universidad	15%	26%	34%

FUENTE: La mayoría de los distritos recopilan información para programas de almuerzo gratis o a precio reducido al comienzo de cada año escolar, en octubre. Esta información es del año escolar 2005–2006. El nivel de educación de los padres se investiga en primavera, al comienzo de las pruebas. Pocas veces todos los estudiantes responden a estas preguntas. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Los padres de 38 por ciento de los estudiantes de Rialto ha asistido a la universidad y el 15 por ciento se ha graduado en la universidad. Esta

información puede dar algunas pistas sobre el nivel de alfabetización de los estudiantes. Es necesario puntualizar que son los estudiantes mismos los que proveen estos datos al tomar el grupo de pruebas estandarizadas cada primavera, de modo que puede que no sean del todo correctos. Alrededor del 49 por ciento de los estudiantes que tomaron las pruebas estandarizadas dieron esta información.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Promedio de estudiantes por aula

El promedio de alumnos por salón en Rialto varía en los diferentes grados de un mínimo de 31 estudiantes a un máximo de 35. Nuestro promedio de alumnos por salón en toda la escuela es 33. El promedio de alumnos por salón en las escuelas secundarias en estado es de 29 estudiantes. Esta tabla muestra el promedio de alumnos por aula en nuestros cursos esenciales comparados con las del condado y del estado.

PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR AULA EN CURSOS ESENCIALES	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	31	28	26
Historia	33	31	30
Matemáticas	32	30	28
Ciencias	35	31	30

FUENTE: El censo CBEDS de octubre del 2005. Los promedios del condado y del estado solamente representan a las escuelas secundarias.

Seguridad

La seguridad de nuestros estudiantes y del personal es una de las prioridades de Rialto High. Los miembros de personal se sienten orgullosos de las relaciones que construyen con cada beneficiario de la escuela. Creemos en la proactividad en todos los aspectos para mantener en nuestra escuela un buen ambiente de aprendizaje para todos los que participan de la misma. Nuestro personal de seguridad junto con San Bernardino Police Department, perros de búsqueda y rescate K-9 y los encargados del sistema de monitoreo, trabajan con dedicación para que nuestra escuela esté segura. Contamos con un plan para posibles situaciones de desastre tanto naturales como provocadas por personas. Cada estudiante y miembro del personal debe presentar su identificación escolar y se da a los visitantes un pase en la puerta de entrada para monitorear y controlar la seguridad del campus. Contamos con un equipo de seguridad, incluyendo a un oficial de recursos quien monitorea las instalaciones durante el horario escolar y una hora antes y una después del mismo. También contamos con cámaras de seguridad instaladas en toda la escuela. Contamos con un campus cerrado y solicitamos a los estudiantes llevar consigo sus identificaciones en todo momento. Realizamos un simulacro de incendio una vez por semestre y uno de desastre cada año. Actualmente estamos revisando nuestro Plan de Seguridad.

Compartimos los datos sobre la seguridad de la escuela en tres áreas: incidentes con drogas o alcohol, crímenes contra las personas y crímenes contra propiedades. Si usted desea, puede solicitar información adicional contactando a la oficina del distrito

INCIDENTES POR CADA 1,000 ESTUDIANTES	2003–2004	2004–2005	2005–2006
Relacionados con las drogas o el alcohol	N/A	0	17
Crímenes contra las personas	N/A	0	11
Crímenes contra la propiedad	N/A	0	20

FUENTE: Información suministrada por el personal de la oficina del distrito.

En el año calendario del 2006, reportamos 59 incidentes relacionados con las drogas o el alcohol (17 por cada mil estudiantes), 37 crímenes contra las personas (11 por cada mil estudiantes) y 70 crímenes contra propiedades (20 por cada mil estudiantes). Obsérvese que estos factores se expresan como una proporción (incidentes por cada mil estudiantes) para ayudar a comparar nuestra escuela con otras.

Disciplina

Aunque contamos con una política de disciplina estricta, nos concentramos en brindar a los estudiantes incentivos para que elijan un comportamiento positivo. Se da a todos nuestros estudiantes la oportunidad de aprender y ser educados sobre las políticas escolares y del distrito, incluyendo el Código de Educación del Estado de California (State of California Education Code). Creemos en fomentar las relaciones entre los estudiantes y en guiarlos para tomar decisiones correctas en sus vidas. Reconocemos y recompensamos a los estudiantes no sólo por su éxito académico, sino también por demostrar un comportamiento positivo.

Algunas veces encontramos necesario suspender a los estudiantes que violan ciertas reglas escolares. Nosotros sólo informamos de las suspensiones de estudiantes que son enviados a casa durante uno o más días. No informamos de las suspensiones que se cumplen dentro de la escuela, por las que los estudiantes son retirados de una o más clases durante un solo día de clase. La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de la escuela de manera permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES	AÑO	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL DISTRITO
Suspensiones por cada 100 estudiantes	2005–2006	52	82
	2004–2005	51	45
	2003–2004	0	0
Expulsiones por cada 100 estudiantes	2005–2006	1	1
	2004–2005	1	2
	2003–2004	1	1

FUENTE: Los promedios del distrito representan a las escuelas secundarias solamente.

Durante el año escolar 2005–2006, tuvimos 1,826 incidentes de suspensión. Tuvimos 46 incidentes de expulsión. Para facilitar la comparación de nuestras suspensiones y expulsiones con las de otras escuelas, en este informe representamos estos hechos proporcionalmente (incidentes por cada 100 estudiantes).

Tareas

La tarea para el hogar es una parte esencial del programa académico escolar, conformando entre un 10 y un 15 por ciento de las calificaciones de un estudiante. Los maestros asignan tareas para el hogar en forma diaria a la mayoría de las clases. Se espera que los estudiantes practiquen en forma independiente y usen las tareas para refinar sus habilidades. A veces se pide a los estudiantes trabajar con sus padres en proyectos. Por ejemplo, algunas tareas de estudios sociales consisten en que los estudiantes entrevisten a sus padres sobre diferentes temas. Creemos que la tarea es una parte esencial de la evaluación del progreso estudiantil.

Aptitud física

Los estudiantes de los grados quinto, séptimo y noveno toman cada año la prueba de Aptitud Física de California (California Fitness Test). Esta prueba mide la capacidad aeróbica de los estudiantes, la composición corporal, la fortaleza muscular, la resistencia y la flexibilidad, usando seis pruebas diferentes. La tabla a la derecha muestra el porcentaje de estudiantes de nuestra escuela que se han calificado dentro de la “zona de estado físico saludable” en las seis pruebas. Nuestros resultados son comparados con los resultados de los demás estudiantes del distrito y del estado. Si usted desea aprender más acerca de [las pruebas y estándares del estado físico](#) encontrará información en la página Web del CDE.

CATEGORÍA	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes masculinos en estado físico adecuado	47%	22%	29%
Estudiantes femeninos en estado físico adecuado	49%	19%	27%
Todos los estudiantes en estado físico adecuado	48%	21%	28%

FUENTE: Los datos sobre el estado físico en el 2005–2006 se dan anualmente a medida que la escuela evalúa a los estudiantes según las normas Six Fitnessgram Standards. Educational Data Systems ofrece esta información. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Calendario y horario escolar

Nuestro ciclo escolar consta de 180 días de instrucción. Usamos un calendario tradicional en el cual las clases comienzan a fines de agosto y finalizan a principios de junio. También ofrecemos sesiones escolares de verano. Los días de clases regulares comienzan a las 8 a.m. y finalizan a las 2:41 p.m. Algunos clubes y grupos se reúnen a almorzar, pero la mayoría de los clubes y equipos deportivos se reúnen después de clases. Nuestro horario de oficina es de 7 a.m. a 4 p.m.

Tiempo empleado en enseñar cada año

El año escolar de la escuela incluye la cantidad requerida de minutos de enseñanza ordenada por el Consejo Escolar del Estado de California. Esto se cumple en todos los grados. Por favor, observe que los números que mostramos no incluyen varios días en los que la escuela cierra para reuniones de maestros.

TIEMPO PLANEADO PARA LA INSTRUCCIÓN SEGÚN GRADO ESCOLAR (MINUTOS POR AÑO)	NUESTRO DISTRITO	MÍNIMO ESTATAL
Grade 9	N/A	64,800
Grado 10	N/A	64,800
Grado 11	N/A	64,800
Grado 12	N/A	64,800

FUENTE: Información suministrada por el personal de la oficina del distrito.

DIRECCIÓN, MAESTROS Y PERSONAL

Dirección

Mehran Akhtarkhavari es nuestro Director desde hace dos años. El Sr. Akhtarkhavari tiene dos años de experiencia en este cargo y nueve como maestro.

Todos los beneficiarios participan en la toma de decisiones de esta escuela. Los maestros e instructores toman decisiones en equipo, y todo el personal participa en el desarrollo de programas de capacitación del personal. El Equipo de Liderazgo (Leadership Team), el Consejo Escolar (School Site Council, SSC), el cual incluye a padres/tutores miembros como también a maestros y administradores y el Consejo de Liderazgo del Director (Principal Leadership Council) crean y revisan las políticas en forma regular. Nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado (Associated Student Body, ASB) trabaja en actividades y programas escolares.

Experiencia y educación del maestro

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Experiencia en la enseñanza	Promedio de años en la enseñanza	9	12	13
Maestros nuevos	Porcentaje de maestros con uno o dos años de experiencia	25%	16%	15%
Maestros que poseen una maestría (MA) o un título más alto	Porcentaje que posee una maestría o un título más alto otorgado por una universidad de postgrado	35%	36%	37%
Maestros que poseen sólo una licenciatura (BA)	Porcentaje de maestros cuya graduación más alta es una licenciatura, otorgada por una universidad con programas de cuatro años	65%	64%	63%

FUENTE: Formulario Professional Assignment and Information Form (PAIF), octubre del 2005. Los maestros rellenan este formulario durante el censo CBEDS. Los porcentajes del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Alrededor del 25 por ciento de nuestros maestros tiene menos de tres años de experiencia en la enseñanza, lo cual está por encima del porcentaje de maestros nuevos en otras escuelas secundarias de California. Nuestros maestros tienen, en promedio, nueve años de experiencia. Alrededor del 65 por ciento de nuestros maestros tienen un título de licenciatura de cuatro años de estudio en una universidad. Alrededor del 35 por ciento han obtenido un título superior o igual al de maestría.

Credenciales que poseen los maestros

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Maestros con credenciales completas	Porcentaje de maestros que poseen total autorización para enseñar al nivel primario o intermedio	86%	89%	91%
Maestros con credencial de aprendiz	Porcentaje del personal con credencial de internado	12%	8%	5%
Personal con permiso de emergencia	Porcentaje del personal con permisos de emergencia	5%	4%	5%
Maestros con exenciones	Menor nivel de acreditación que usan los distritos cuando no tienen otra opción	0%	1%	1%

FUENTE: Formulario Professional Assignment and Information Form (PAIF), octubre del 2005. Los maestros rellenan este formulario durante el censo CBEDS. Los porcentajes del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias. Un maestro puede tener más de una credencial. Por esta razón, es posible que la suma de todas las credenciales exceda el 100 por cien.

Alrededor del 86 por ciento del personal educativo de Rialto posee credenciales completas. Este número está por debajo del promedio de todas las escuelas secundarias del estado. Alrededor del 12 por ciento del personal educativo de Rialto posee credenciales de aprendices, que se reservan para aquellos maestros que se encuentran en el proceso de terminar su capacitación como maestros. En comparación, el cinco por ciento de los maestros de las escuelas secundarias de todo el estado posee credenciales de aprendices. Alrededor del cinco por ciento de nuestro personal educativo posee permisos de emergencia. Muy pocos maestros de las escuelas secundarias poseen esta autorización en todo el estado (sólo el cinco por ciento). Todo el personal educativo de Rialto

posee la credencial para enseñar una sola materia en escuelas intermedias y secundarias. Este número es equivalente al promedio de las escuelas secundarias en California. Se pueden encontrar tres años de datos acerca de las credenciales de los maestros en el apéndice de este informe.

Indicadores de que los maestros pueden no estar suficientemente preparados

FACTOR CLAVE	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Cursos enseñados por un maestro que no reúne lo establecido en las normas de la ley NCLB	Porcentaje de cursos esenciales no enseñados por un maestro "altamente calificado" de acuerdo a la norma federal de la ley NCLB	8%	13%	15%
Enseñanza fuera de campo: cursos	Porcentaje de cursos esenciales enseñados por un maestro falto de credenciales apropiadas para el curso	4%	11%	11%
Enseñanza fuera de campo: estudiantes	Porcentaje de estudiantes en cursos esenciales enseñados por un maestro falto de credenciales apropiadas para el curso	2%	9%	10%
Maestros faltos de credenciales completas	Porcentaje de maestros sin credenciales completas	14%	11%	9%

FUENTE: Los distritos del Departamento de Educación de California obtienen la información sobre los cursos enseñados por maestros que no reúnen lo establecido en las normas de la ley NCLB de los archivos de Consolidated Application. El promedio representa el punto medio. Los datos sobre los maestros sin credenciales completas se obtienen del formulario Professional Assignment and Information Form (PAIF) de octubre del 2005.

MAESTROS "ALTAMENTE CALIFICADOS": La ley federal conocida como No Child Left Behind (Que Ningún Niño se Quede Atrás, NCLB) exige que los distritos reporten el número de maestros considerados como "altamente calificados". Estos maestros "altamente calificados" deben poseer una credencial completa, un título de licenciatura y, si están enseñando una materia esencial (como lectura, matemáticas, ciencias o estudios sociales), también deben demostrar su experiencia en ese campo. La tabla anterior muestra el porcentaje de cursos esenciales y de estudiantes con maestros considerados por debajo de "altamente calificados". Las excepciones conocidas como reglas **HOUSEE (High Objective Uniform State Standard of Evaluation)** permiten a algunos maestros veteranos cumplir con la prueba de "altamente calificados", que de otra manera no les sería posible.

ENSEÑANZA FUERA DE CAMPO: Cuando a un maestro le falta la autorización para enseñar una materia de un curso que está enseñando, ese curso se cuenta como una sección **fuera de campo**. Los estudiantes que toman ese curso también se cuentan. Por ejemplo, si se presenta un puesto vacante en un curso de biología y un maestro que normalmente enseña literatura inglesa (al que le falta una autorización para enseñar materias de ciencias) ocupa el puesto para enseñar el resto del año, ese maestro estaría enseñando fuera de su campo. Véanse los detalles por materia en la tabla de Enseñanza fuera de campo. Alrededor del cuatro por ciento de nuestros cursos esenciales los enseñaron maestros que estaban enseñando por fuera de su campo de experiencia, en comparación con el 11 por ciento de los cursos esenciales que enseñaron los maestros de las escuelas secundarias en todo el estado.

TIPOS DE CREDENCIALES DE LOS MAESTROS: Los maestros que no poseen credenciales completas están trabajando bajo los términos de un permiso de emergencia, una credencial de internado o una exención. Éstos deben estar en proceso de conseguir su credencial y mientras tanto se les permite enseñar sólo si la junta escolar lo aprueba. Alrededor del 14 por ciento de nuestros maestros estaba trabajando sin credenciales completas, en comparación con el nueve por ciento de los maestros de las escuelas secundarias en todo el estado.

Enseñanza fuera de campo detallada por áreas de estudio seleccionadas

CURSOS ESENCIALES	DESCRIPCIÓN	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	Porcentaje de cursos de inglés enseñados por maestros faltos de credenciales apropiadas para el curso	5%	11%	10%
Matemáticas	Porcentaje de cursos de matemáticas enseñados por maestros faltos de credenciales apropiadas para el curso	5%	12%	10%
Ciencias	Porcentaje de cursos de ciencias enseñados por maestros faltos de credenciales apropiadas para el curso	0%	11%	13%
Ciencias sociales	Porcentaje de cursos de ciencias sociales enseñados por maestros faltos de credenciales apropiadas para el curso	1%	11%	12%

FUENTE: Professional Assignment and Information Form Formulary (PAIF), octubre de 2005. Los maestros llenan este formulario durante el censo CBED5. Los promedios del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Esta información detallada muestra la distribución de la enseñanza fuera de campo impartida en cada área de las materias esenciales.

Más datos sobre nuestros maestros están disponibles en nuestra página Web de responsabilidad escolar; estos datos son exigidos por la reciente legislación Williams de 2004. En la página Web se encontrará datos específicos acerca de las [asignaciones erróneas de maestros](#) y [vacantes de empleo docente](#) durante el año escolar 2006–2007.

Distribución del distrito de maestros que no están “altamente calificados”

Aquí reportamos el porcentaje de cursos básicos en nuestro distrito, cuyos maestros se consideran como menos que “altamente calificados” según los estándares de Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB).

Mostramos cómo se distribuyen estos maestros en las escuelas según el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos inscritos.

Hemos dividido estas escuelas en nuestro distrito en cuatro grupos (cuartiles), basándonos en el porcentaje de familias que cumplen los requisitos para recibir almuerzos gratis o a precios reducidos. Luego comparamos las escuelas del primer cuartil (con estudiantes de bajos ingresos en su mayoría), los dos cuartiles medios, y el cuarto cuartil (con el menor número de estudiantes de bajos ingresos). Si se ve N/A (No Disponible) en la tabla, esto significa que nuestro distrito

tiene sólo dos o menos escuelas y no es posible hacer este análisis. También puede verse N/A, si todas nuestras escuelas corresponden al mismo cuartil: por ejemplo, si el 100 por cien son de bajos ingresos.

FACTOR DEL DISTRITO	DESCRIPCIÓN	CURSOS ENSEÑADOS POR UN MAESTRO “NO ALTAMENTE CALIFICADO” EN EL DISTRITO	CURSOS ENSEÑADOS POR UN MAESTRO “NO ALTAMENTE CALIFICADO” EN EL ESTADO
En todo el distrito	Porcentaje de cursos obligatorios que no enseñan maestros “altamente calificados”	8%	14%
Escuelas cuya mayoría de estudiantes son de bajos ingresos	Primer cuartil de escuelas cuyos cursos obligatorios no enseñan maestros “altamente calificados”	2%	13%
Escuelas con un porcentaje moderado de estudiantes de bajos ingresos	Segundo y tercer cuartil de escuelas cuyos cursos obligatorios no enseñan maestros “altamente calificados”	10%	14%
Escuelas con la menor cantidad de estudiantes de bajos ingresos	Cuarto cuartil de escuelas cuyos cursos obligatorios no enseñan maestros “altamente calificados”	6%	14%

FUENTE: Los datos provienen del formulario federal conocido en inglés como Consolidated Application. School Wise Press determina qué escuelas están en cada cuartil, en base a la tasa de estudiantes que solicita comidas subvencionadas. Los distritos con dos o menos de dos escuelas no son adecuados para este análisis porque tienen muy pocas escuelas para analizarlas de esta manera.

El promedio de cursos no enseñados por un maestro “altamente calificado” en nuestro distrito es del ocho por ciento, en comparación con el 14 de todo el estado. Para las escuelas que tienen el porcentaje más alto de estudiantes que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido, este factor es del dos por ciento, en comparación con el 13 por ciento de todo el estado. Para las que tienen el porcentaje más bajo de estudiantes que reciben almuerzos gratuitos o a un precio reducido, este factor es del seis por ciento, en comparación con el 14 por ciento de todo el estado.

Evaluación y mejoramiento de los maestros

Evaluamos a los maestros nuevos cada año y a los maestros vitalicios cada dos años. Las evaluaciones formales están basadas en los estándares del Distrito y en las Normas de California para la Profesión Educativa (California Standards for the Teaching Profession). Evaluaciones informales incluyen observaciones regulares en el aula. Se ofrece a los maestros nuevos asistencia a través del programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Nuevos (Beginning Teacher Support Assessment). La instrucción en Rialto High está basada en el modelo de Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas (Smaller Learning Communities, SLC), y usamos el programa Avance por Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) el cual motiva a los estudiantes para asistir a la universidad. Estos enfoques hacen que los maestros de grados del mismo nivel se reúnan en forma regular para discutir sobre el progreso estudiantil y técnicas de enseñanza.

Desarrollo del personal

Ofrecemos dos días de desarrollo de personal cada año, en los cuales los maestros usan dos días de enseñanza del Estado para asistir a talleres y capacitación. Decidimos concentrarnos en las capacitaciones examinando los resultados de exámenes de los estudiantes e identificando las áreas donde se necesita mejorar, para decidir sobre los puntos de enfoque para dichas capacitaciones. En el ciclo escolar 2005–2006, contamos con varios consultores externos que trabajaron con grupos pequeños de maestros para realizar consultas y brindar aportes sobre métodos de enseñanza. Nuestro personal se reúne cada semana para colaborar en el mejoramiento del logro académico de cada estudiante. Nuestro enfoque para el ciclo 2005–2006 estuvo en el logro estudiantil, con un énfasis en la lectura y el logro estudiantil a través de estrategias del Avance por Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) para Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas (Smaller Learning Communities, SLC).

Maestros sustitutos

No siempre contamos con la cobertura de sustitutos adecuada cuando la necesitamos. Si no encontramos un sustituto, otros maestros se hacen cargo de la enseñanza durante sus períodos de preparación.

Personal especializado

Nuestra escuela puede emplear trabajadores sociales, especialistas del habla y del oído, psicólogos escolares, enfermeras y especialistas en tecnología. La mayoría de ellos trabaja a tiempo parcial. Además, pueden trabajar en más de una escuela en nuestro distrito, y sus horarios cambiarán según cambian las necesidades de los estudiantes. Por estas razones, el conteo del personal que aparece aquí, puede ser diferente del conteo proporcionado para el día de hoy en esta escuela. El sitio Web del Departamento de Educación de California (CDE) ofrece más detalles sobre [las proporciones estatales de consejeros, psicólogos y otros servicios](#) a los estudiantes. [Los datos sobre las bibliotecas](#) y preguntas frecuentes, también están disponibles allí.

CONSEJEROS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA: Nuestra escuela tiene siete consejeros de orientación académica a tiempo completo. Sólo como referencia, los distritos de California emplean alrededor de un consejero académico por cada 510 estudiantes de las escuelas secundarias del estado. En la página Web del CDE hay más información disponible sobre [consejería y apoyo a los estudiantes](#).

PERSONAL EMPLEADO	PERSONAL QUE TRABAJA A JORNADA COMPLETA (FTE)
Consejeros	7.0
Bibliotecarios	1.0
Psicólogos	0.0
Asistentes sociales	0.0
Enfermeros	0.0
Especialistas del habla, de la articulación de las palabras y de la audición	0.0
Ayudantes particulares (no desempeñan la tarea de maestro)	0.0

FUENTE: El censo CBEDS de octubre del 2005.

Programas y personal especializados

Contamos con siete consejeros de jornada completa para ayudar a los estudiantes a tratar temas académicos y no académicos. También contamos con un Centro de Carreras y Pasantías para ayudar a los estudiantes a prepararse para la Universidad y el mundo laboral. Nuestra biblioteca está a cargo de un bibliotecario acreditado de jornada completa. Contamos con un enfermero de jornada completa. Contamos con un psicólogo de jornada completa que coordina grupos especiales para el manejo de la ira y la modificación del comportamiento. La agencia de consejería Valley Star brinda consejería gratuita para los estudiantes.

Ofrecemos clases del Programa Regional de Empleo (Regional Occupational Program, ROP) en el área automotriz, médica y de terapia deportiva. Contamos con una banda completa y un coro. Contamos con un periódico escolar y un anuario sobre el cual trabajan los estudiantes. También ofrecemos cerámica, decatlon académico, juicio simulado y un equipo de diálogo.

EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS: Los educadores identifican a los estudiantes académicamente superdotados y talentosos según las recomendaciones o pruebas para la inclusión en programas de enriquecimiento llamados **Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)**. Nuestra escuela tiene 381 estudiantes que califican para este programa.

Nuestros estudiantes atraviesan una serie de exámenes a fin de estar aptos para el programa GATE. Si logran los requisitos de GATE, acceden a clases avanzadas y de Ubicación Universitaria (Advanced Placement, AP). Todos nuestros maestros cuentan con certificados de GATE y realizan cursos del programa.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Los estudiantes con **diferencias de aprendizaje** de moderadas a severas ocasionalmente tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Nuestra escuela tiene 172 estudiantes que califican para estos programas de educación especial.

Contamos con 11 maestros de Educación Especial de jornada completa. Los estudiantes inscritos en nuestro Programa de Educación Especial se reúnen en forma diaria con un maestro de Educación Especial quien brinda instrucción en base al Programa Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) del estudiante. También contamos con un equipo de maestros y consejeros que se reúnen con las familias de nuestros estudiantes de educación especial para ofrecer una guía para el éxito de dichos alumnos en nuestra escuela. Contamos con un psicólogo de jornada completa que trata las necesidades de nuestros estudiantes de Educación Especial.

PROGRAMA DE ESTUDIANTES DE INGLÉS: La mayoría de los estudiantes que aún no hablan inglés con fluidez se inscriben en cursos especiales que les ayudan a lograr la fluidez. Nos esforzamos por lograr que nuestros **estudiantes de inglés** avancen hacia los cursos regulares lo más pronto posible.

Contamos con tres instructores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (English Language Development, ELD) de jornada completa. Los estudiantes de inglés identificados en nivel uno o dos reciben instrucción en clases resguardadas, conformadas exclusivamente por estudiantes de inglés. Los estudiantes de los niveles tres, cuatro y cinco están integrados en las clases de uso común del idioma. Todos nuestros maestros poseen acreditación en Desarrollo Lingüístico y Académico Transcultural (Cross-cultural Language and Academic Development, CLAD). Contamos con dos Maestros de Materias Especiales (Teachers on Special Assignment, TOSA) quienes trabajan con el programa ELD y apoyan el progreso académico de los estudiantes de inglés.

RECURSOS Y LIBROS DE TEXTO

Durante más de seis años, grupos de académicos han decidido qué es aquello que los estudiantes de California deben aprender y ser capaces de hacer. Sus decisiones se conocen como los Estándares de Contenido Académico de California y se aplican a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que hacemos se basan en estos estándares sobre el contenido temático y esperamos que los maestros también se concentren firmemente en ellas. Los expertos en reglas, investigadores y educadores consideran que los estándares de nuestro estado se encuentran entre las más rigurosas y exigentes de la nación. En la página Web del CDE, hay más información sobre los [estándares de contenido temático](#) para cada materia de cada grado.

Lectura y expresión escrita

Un grupo de estudiosos definió los estándares del idioma inglés y artes del lenguaje en 1999. Según estos estándares, los estudiantes de escuelas secundarias deben ser capaces de comparar y analizar la literatura usando la terminología de la crítica literaria. Deben leer y responder a trabajos importantes de literatura que reflejen o adelanten sus estudios de historia y estudios sociales. Deben poder escribir biografías, autobiografías, relatos, cuentos cortos, ensayos analíticos, informes de investigación y cartas comerciales. Se puede leer más acerca de los estándares de California de inglés y artes del lenguaje para los grados [novenos y décimos](#), y para los [undécimo y duodécimo](#) en el sitio Web del CDE.

Matemáticas

Los estudiantes pueden comenzar tomando álgebra en el octavo grado, aunque muchos estudiantes toman este curso durante la escuela secundaria. Al estudiar álgebra, nuestros estudiantes desarrollan una comprensión del lenguaje simbólico de las matemáticas y de las ciencias. Además, los conocimientos y conceptos algebraicos se desarrollan y se emplean para solucionar una amplia variedad de problemas. Los educadores toman en cuenta el éxito de los estudiantes de álgebra como un indicador de su éxito en cursos futuros en la escuela secundaria y en la universidad. Se puede leer más sobre los estándares de matemáticas para los grados [octavo hasta duodécimo](#), así como sobre los estándares de California para una diversidad de [temas avanzados de matemáticas](#), en el sitio Web del CDE.

Ciencias

Nuestro programa de ciencias ofrece cursos en física, química, biología, ciencias de la naturaleza y de la tierra. En todos estos cursos los estudiantes aprenden a aplicar los principios de la investigación y de la experimentación. Muchos cursos de ciencias son electivos (pero obligatorios para la admisión a universidades públicas y privadas). Se requiere que todos los alumnos estudien biología y ciencias naturales. En este programa, los alumnos estudian principios de fisiología, biología celular, genética, ecología y evolución. Se puede leer más sobre los estándares de California de [biología/ciencias de la vida](#), [física](#), [química](#), y [ciencias de la tierra](#), en el sitio Web del CDE.

Estudios sociales

A nuestros estudiantes de noveno grado no se les exigen los estudios sociales. En el [décimo grado](#), estudian historia universal, desde finales del siglo XVIII hasta el presente, incluidos la causa y el desarrollo de las dos guerras mundiales. Los estudiantes del [undécimo grado](#) estudian los puntos cruciales en la historia de los EE.UU. en el siglo XX. Los estudiantes del [duodécimo grado](#) tratan de entender más a fondo las instituciones del gobierno de los EE.UU. Además, nuestros estudiantes aprenderán cómo pensar desde las perspectivas de la historia y de la geografía. Aprenderán a investigar temas por su cuenta, a desarrollar su propio punto de vista y a interpretar la historia.

Libros de texto

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el apéndice de este informe.

También informamos sobre datos adicionales de nuestros libros de texto; estos datos son exigidos por la reciente legislación Williams del 2004. Se verá si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso esencial durante el año escolar 2006–2007 y si esos [libros de texto](#) se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

En el enlace que se da a continuación, se encuentran más datos sobre nuestros laboratorios de ciencias; estos datos son exigidos por la reciente legislación Williams del 2004. Se encontrará si tuvimos suficientes equipos de laboratorio y materiales para nuestros [cursos de laboratorio de ciencias](#) durante el año escolar 2006–2007.

RECURSOS

Edificios

El edificio principal de nuestra escuela fue construido en 1992 y se conserva en muy buenas condiciones. Contamos con 11 aulas transportables, algunas de las cuales están en nuestra cancha de tenis. Hubo algunas modificaciones y la cantidad de pintadas se redujo al mínimo. Contamos con un sistema de monitoreo en el lugar donde se retira la basura durante el día. Las aulas y sanitarios se limpian todos los días. Contamos con un paisajista de jornada completa que mantiene las instalaciones limpias. Nos encargamos de la limpieza. Estamos en el proceso de construcción de una cancha de tenis y una piscina y también de un estadio completamente nuevo.

Nuestra escuela incluye 19 edificios, de los cuales 11 son móviles. En un día normal, 3,623 personas entre estudiantes y personal ocupan estos edificios, usando un 91 por ciento de nuestra capacidad.

Los baños de nuestra escuela contienen 94 retretes, y todos se encontraban funcionando bien cuando inspeccionamos el edificio. En el suplemento de este informe, como lo exige la legislación Williams del 2004, se puede encontrar más información sobre [la condición y la limpieza de los baños](#).

En un suplemento de este informe en Internet se encuentran disponibles más datos sobre las [condiciones de los edificios](#) de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la [Oficina de Construcción de Escuelas Públicas](#) (OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted quiere ver el [formulario de sondeo](#) de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Biblioteca

Nuestra biblioteca cuenta con más de 55,000 libros. Está abierta todos los días de 7 a.m. a 3:30 p.m. y está a cargo de un bibliotecario acreditado de jornada completa. Nuestra biblioteca cuenta con computadoras conectadas, lo cual permite a nuestros estudiantes hacer investigaciones a través de Internet. Los maestros regularmente traen sus clases a la biblioteca para completar proyectos especiales. Compramos libros y revistas para la biblioteca en forma frecuente. Nuestros estudiantes retiran libros en forma regular para el Programa de Lectura.

Computadoras

Tenemos 737 computadoras disponibles para los estudiantes, lo que quiere decir que, en promedio, hay una computadora por cada cinco estudiantes. Hay 115 salones de clases conectados a Internet.

RECURSOS	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes por computadora	5	5	4
Salones conectados a Internet	115	69	61

FUENTE: El censo CBEDS de octubre del 2005. Los porcentajes del condado y del estado representan solamente a las escuelas secundarias.

Contamos como mínimo con dos computadoras conectadas a Internet en cada aula, dos laboratorios de computación y un laboratorio informático de negocios. Los estudiantes usan las computadoras para todas las materias a fin de investigar y escribir informes y ensayos. Los estudiantes usan una variedad de programas informáticos como complemento de su aprendizaje, incluyendo Matemática Acelerada (Accelerated Math, AM) y Lectura Acelerada (Accelerated Reader, AR), StandardsMaster y Microsoft Office. Los estudiantes acceden a las computadoras en cualquier momento durante la jornada escolar. Las clases se inscriben en forma regular para el uso de los laboratorios informáticos. También ofrecemos cursos de arte y diseño informático y una clase de negocios enfocada en prácticas basadas en la web.

Participación de los padres

La persona de contacto para la participación de padres es

Nombre: Ratmony Yee

Número Telefónico: (909) 421-7500, int. 21112

Nuestro plan anual y algunas aprobaciones de presupuesto son realizados por nuestro Consejo Escolar (School Site Council, SSC), que siempre incluye a padres/tutores miembros. Además, contamos con un Comité Asesor

para los Estudiantes de Inglés (English Language Learner Advisory Committee, ELAC) para ayudar a los estudiantes que aprenden el idioma a sentirse bienvenidos en nuestra escuela. Se alienta a los padres/tutores a brindar ayuda voluntario en una variedad de formas, tales como ser acompañantes de eventos y viajes educativos y brindar ayuda a nuestros funcionarios administrativos.

La persona de contacto para la participación de padres es

Nombre: Ratmony Yee, con quien se pueden comunicar en el

Número Telefónico: (909) 421-7500, int. 21112.

GASTOS DEL DISTRITO

CATEGORÍAS DE LOS GASTOS	NUESTRO DISTRITO	DISTRITOS SIMILARES	TODOS LOS DISTRITOS
AÑO FISCAL 2004–2005			
Gastos totales	\$196,936,930	N/A	N/A
Gastos por estudiante	\$6,826	\$7,172	\$7,127
AÑO FISCAL 2003–2004			
Gastos totales	\$182,565,320	N/A	N/A
Gastos por estudiante	\$6,392	\$6,987	\$6,919

FUENTE: División de Servicios Fiscales, Departamento de Educación de California.

Nuestro distrito invirtió un promedio de \$6,826 por estudiante en el año escolar 2004–2005, en comparación con un promedio de \$7,172 invertido por distrito de escuelas unificadas similares en el estado. Nuestros gastos operativos totales para el año 2004–2005 fueron \$196,936,930. Los datos sobre el año fiscal 2005–2006 no estaban disponibles cuando publicamos este informe. En la página Web de [Ed-Data Partnership](#) se pueden encontrar detalles adicionales sobre nuestros gastos.

Los gastos actuales de educación son una medida del costo de los servicios educativos directos ofrecidos a los estudiantes. Luego esta cifra se divide entre la asistencia diaria media (average daily attendance, ADA) para llegar a una cifra de gasto por estudiante. Como la cifra del gasto actual no incluye servicios de comidas, adquisición de terrenos, construcciones nuevas y otros gastos, el gasto actual por la asistencia diaria promedio (ADA) realmente incluye el costo de funcionamiento de la escuela para los propósitos educativos esenciales. En la [página Web del CDE](#) hay más información disponible.

Salarios del distrito, 2004–2005

Esta tabla presenta un informe de los salarios de los maestros y los administradores de nuestro distrito para el año 2004–2005. No hubo información más reciente disponible en el momento en que publicamos este informe anual. Esta tabla hace una comparación de nuestros salarios medios con los de otros distritos como el nuestro, basada en la inscripción y el grado escolar de nuestros estudiantes. Además, reportamos el porcentaje del presupuesto total de nuestro distrito destinado a los salarios de los maestros y los administradores. Los costos de seguro de salud, pensiones y otras compensaciones indirectas no están incluidos.

INFORMACIÓN SOBRE SALARIOS	PROMEDIO DEL DISTRITO	PROMEDIO ESTATAL
Salario inicial de un maestro	\$41,495	\$37,540
Salario medio de un maestro	\$63,676	\$59,426
Salario más alto de un maestro	\$82,219	\$73,925
Salario medio de un director (escuela secundaria)	\$111,596	\$109,130
Salario del superintendente	\$158,401	\$185,251
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6%	5%

FUENTE: Estos datos financieros son del informe Statewide Average Salaries and Expenditure Percentages, 2004–2005, de la División de Servicios Fiscales del CDE.

GASTOS DE LA ESCUELA

Los subsidios y donaciones que recibimos de nuestros asociados comerciales de la comunidad fueron usados para los viajes educativos y actividades extracurriculares de los estudiantes. En forma adicional, estamos también recaudando dinero para completar el estadio de fútbol.

Una nueva ley fue aprobada en el 2005 requiriendo que, por primera vez, se informara de los gastos específicos de cada escuela. En años anteriores las escuelas informaban exclusivamente de los gastos generales de todo el estado. Este año, hemos aportado un análisis comparativo de los **gastos de nuestra escuela**, junto con los **salarios medios de nuestros maestros**. Esta información puede revisarse en los enlaces precedentes o en nuestra Accountability Web page (página Web de contabilidad) a la que puede accederse a través de la página Web de nuestro distrito.

NOTA TÉCNICA SOBRE LO RECIENTE DE LOS DATOS: Toda la información es la más reciente disponible a partir de marzo del 2007. El Departamento de Educación de California (CDE), puede proporcionar información adicional o revisada para el año escolar 2005–2006, después de la fecha de publicación de este informe. Nos basamos en las siguientes fuentes de información del Departamento de Educación de California: el Sistema de Información para la Educación Básica de California (CBEDS) (censo de octubre de 2005); el censo de idiomas (abril de 2006); las Pruebas de Aprovechamiento de California y las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (ciclo de exámenes de primavera de 2006); el Índice de Rendimiento Académico (noviembre de 2006, información sobre el aumento de puntajes); y el informe de Progreso Anual Adecuado (noviembre de 2006).

EXENCIÓN DE RESPONSABILIDADES: School Wise Press, la editorial que publica este Informe Escolar Anual, hace todo lo posible para garantizar la exactitud de esta información, pero no ofrece ninguna garantía explícita ni implícita. Aunque hacemos todo lo posible para garantizar que la información esté completa, debemos señalar que no nos hacemos responsables de ningún error u omisión que pueda haber en los datos. Tampoco nos hacemos responsables de los perjuicios que pueda causar el uso de la información que contiene este informe. Antes de tomar decisiones basándose en esta información, recomendamos que se visite la escuela y que se pida al director que proporcione los datos disponibles más recientes.

rev20070626_36-67850-3630597h/20766