

Oficina del Distrito

1051 South 'A' Street
Oxnard, CA 93030
(805) 487-3918
(805) 483-7426 Fax

Administración del Distrito

Dr. Anthony Monreal
Superintendente

Glenston Thompson
Superintendente Asistente,
Servicios de Negocios

Sean Goldman
Superintendente Asistente,
Recursos Humanos y Servicios
Auxiliares

Catherine Kawaguchi,
Superintendente Asistente,
Director de

Servicios Educativos
Oficial Académico

Junta Directiva

Denis O'Leary
Presidente

Dra. Deborah De Vries
Secretaria

Arthur J. Lopez
Miembro

Ana Del Rio-Barba
Miembro

Albert Duff, Sr.
Miembro

** Datos en este informe
reflejan el año escolar
2008-09 a no ser que se
indique algo diferente.*

DISTRITO ESCOLAR PRIMARIO OXNARD



Informe Escolar Anual del Distrito 2009-2010

Declaración de la Misión del Distrito

Garantizamos que cada estudiante es competitivo académicamente e inspirado a esperanza perseverante.

Visión del Distrito

Los Líderes del Mañana Mediante Educación, Capacitación, e Inspiración.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

Situada en una hermosa franja de la Costa del Pacífico, Oxnard es la ciudad más grande del Condado de Ventura. Oxnard es una combinación singular de una atmósfera relajada a la orilla del mar y un ambiente de negocios prósperos. Oxnard es una ciudad internacional disfrutando de una población con diversidad étnica de más de 193,000 residentes.

Compuesto de 16 escuelas primarias y cuatro escuelas intermedias, el Distrito Escolar Primario Oxnard está comprometido a preparar a sus estudiantes para el futuro y está dedicado a educación en excelencia. Durante el año escolar 2008-09, el distrito atendió a 15,400 estudiantes del kindergarten al octavo grado. Los datos demográficos del distrito están ilustrados abajo.

Matriculación del Distrito 2008-2009

Matriculación Total: 15,400

	No. de Estudiantes	% de Matriculas
Género		
Femenino	7,533	48.9%
Masculino	7,867	51.1%
Raza		
Afroamericana	280	1.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	31	0.2%
Asiática	170	1.1%
Caucásica	808	5.2%
Filipina	271	1.8%
Hispana o Latina	13,282	86.2%
"Múltiple o sin Respuesta"	515	3.3%
Isleña del Pacífico	43	0.3%
Aprendices del Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	7,707	50.0%
No EL	7,693	50.0%
Educación Especial		
Educación Especial	1,376	8.9%
No Educación Especial	14,024	91.1%
Comidas Gratis o a Precio Reducido		
Sí	12,133	78.7%
No	3,267	21.3%

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje antes de 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas a las normas en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas a las normas en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos, dentro del distrito, a escuelas que cumplen los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación para el nuevo plantel.

Comenzando con el ciclo de informe AYP del 2003, las escuelas recibiendo fondos Título I que fallen cumplir AYP por dos años consecutivos serán identificadas para el Programa de Mejoras. Después de dos años consecutivos de falla en un subgrupo particular, la escuela se convierte elegible para el Programa de Mejoras (PI) Título I. Las escuelas pueden ser categorizadas PI por un máximo de cinco años, sin embargo, una escuela puede salir de su estatus después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado.

Los resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados a la derecha. La información AYP de cada plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Progreso Anual Adecuado 2008

Distrito Escolar Primario Oxnard

Cumplió Criterio AYP	Ingl./Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
% Proficiente	No	No
API		Sí
Tasa de Graduación		n/a
Cumplió AYP General		No

Fondos Título I y Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Fondos Título I juegan un papel crítico en la importante acta educativa conocida con Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB.) Recursos Título I son usados para emplear a personal de enseñanza adicional y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados como en necesidades especiales. Información sobre la designación Título I de una escuela asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su niño. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I es requerida a cumplir con actividades respectivas de evaluación e informe, alcanzar niveles específicos de desempeño estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplir con las metas establecidas.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de estudiantes tanto de toda la escuela como de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del distrito, según es definida por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo de la escuela. Información de matrícula por plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual (SARC) de cada escuela.

Reporte del Estatus del Programa de Mejoras Título I (PI)

Distrito Escolar Primario Oxnard

Escuela	Estatus PI	Asignación PI 2008-09	Asignación PI Anterior	Primer Año de Implementación PI	Logró AYP 2009
Escuela Primaria Brekke	En PI	Año 1	n/a	2009-10	No
Escuela Primaria Chavez	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	Sí
Escuela Primaria Curren	En PI	Año 1	n/a	2009-10	No
Escuela Primaria Drifill	En PI	Año 5	Año 4	2005-06	No
Escuela Primaria Elm Street	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Intermedia Frank	En PI	Año 5	Año 5	2004-05	No
Escuela Intermedia Fremont	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Harrington	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Intermedia Haydock	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Kamala	En PI	Año 5	Año 5	2004-05	No
Escuela Primaria Lemonwood	En PI	Año 4	Año 3	2005-06	No
Escuela Primaria Marina West	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Marshall	No En PI	n/a	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria McAuliffe	En PI	Año 2	Año 2	2007-08	Sí
Escuela Primaria McKinna	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Intermedia Nueva Vista	En PI	Año 1	n/a	2009-10	No
Escuela Primaria Ramona	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	Sí
Escuela Primaria Ritche	En PI	Año 4	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Rose Avenue	No En PI	n/a	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria Sierra Linda	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	Sí

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Primario Oxnard participa en el Programa de Informe y Evaluación Estandarizada (STAR) el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST) administrados cada primavera a estudiantes en grados del dos al ocho. Los Exámenes de Normas de California en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales evalúan el desempeño de estudiantes en las Normas de Contenido Académico de California adoptadas por la Junta de Educación Estatal. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas: estas incluyen niveles Avanzado (A), Proficiente (P), Básico (B), Debajo de lo Básico (BB) y Muy por Debajo de lo Básico (FBB.) La meta estatal para cada estudiante es que tenga calificaciones en el nivel Avanzado o Proficiente.

Como Leer los Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este informe, el porcentaje de estudiantes alcanzando niveles Avanzado o Proficientes es reportado. Resultados por subgrupo están disponibles en el Informe (SARC) de cada escuela. Más información sobre exámenes STAR y CST está disponible en el sitio web del Departamento de Educación de California: <http://www.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)						
Materia	Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Ingl./Artes del Lenguaje	29	33	36	43	46	50
Matemáticas	38	40	43	40	43	46
Ciencias	25	29	32	38	46	50
Historia/Sociales	20	20	24	33	36	41



Maestros Altamente Calificados NCLB

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" a más tardar para el final del año escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen:

- Poseer una Licenciatura
- Poseer una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio de materias académicas principales

Durante el año escolar 2008-09, el 100.0% de las clases académicas principales en el Distrito Escolar Primario Oxnard fueron enseñadas por maestros altamente calificados. La tabla abajo muestra el estatus de credencial de maestros para el distrito

Estatus de Credenciales de Maestros 2008-2009

	No. de Maestros	% de Maestros
Credencial Completa	709	98.5%
Internos Universitarios	12	1.7%
Internos del Distrito	0	0.0%
Pre-Internos	0	0.0%
Credenciales de Emergencia	0	0.0%
Permisos	22	3.1%
Promedio de Años Enseñando	13.6	n/a
Promedio de Años en el Distrito	11.8	n/a
Maestros en su Primer Año	37	5.2%
Maestros en su Segundo Año	22	3.1%

El Distrito Escolar Primario Oxnard apoya los esfuerzos hechos por los maestros y otro personal escolar certificado en asistir a educación y entrenamiento adicional mediante universidades y colegios locales para su crecimiento profesional, como también para beneficio de la escuela. La tabla abajo muestra los niveles de educación de maestro en el Distrito Escolar Primario Oxnard.

Niveles de Educación del Personal 2008-2009

	Empleados	% de Empleados
Doctorado	3	0.5%
Maestría + 30*	244	41.3%
Maestría	1	0.2%
Licenciatura + 30*	321	54.3%
Licenciatura	22	3.7%

* Indica las horas adicionales más allá de su diploma.

¿Qué es Examinado?

Artes del Lenguaje

Grados 2-8: Exámenes específicos a nivel de grado. Un examen de escritura adicional es administrado a estudiantes del cuarto y séptimo grado.

Sociales

Grado 8: Exámenes específicos a nivel de grado en Ciencias Sociales, Historia Mundial e Historia de Estados Unidos.

Matemáticas

Grados 2-7: Exámenes específicos a nivel de grado.

Grado 8: Exámenes específicos de curso en Álgebra I, Álgebra II, Geometría, Matemáticas Integrada 1, Matemáticas Integrada 2 y Matemáticas Integrada 3.

Grado 8: Examen de Matemáticas General para estudiantes que no están matriculados en un curso basado en las normas.

Ciencias

Grados 5 y 8: Examen específico de curso en Ciencias Físicas.