

Oficina del Distrito

1051 South 'A' Street
Oxnard, CA 93030
(805) 487-3918
(805) 483-7426 Fax

Administración del Distrito

Dr. Richard Miller
Superintendente

Glenston Thompson
Superintendente Asistente,
Servicios de Negocios

Sean Goldman
Superintendente Asistente,
Recursos Humanos y Servicios
de Apoyo

Dra. Kathy Green
Oficial Principal Académico

Junta Directiva

Ana Del Rio-Barba
Presidente

Denis O'Leary
Secretario

Arthur J. Lopez
Miembro

Dra. Deborah De Vries
Miembro

Albert Duff, Sr.
Miembro

** Datos en este informe
reflejan el año escolar
2007-2008 a no ser que se
indique algo diferente.*

DISTRITO ESCOLAR PRIMARIO OXNARD



Informe Escolar Anual del Distrito 2008-2009

Declaración de la Misión del Distrito

Garantizamos que cada estudiante es competitivo académicamente e inspirado a esperanza perseverante.

Visión del Distrito

Los Líderes del Mañana Mediante Educación, Capacitación, e Inspiración.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

Situada en una hermosa franja de la Costa del Pacífico, Oxnard es la ciudad más grande del Condado de Ventura. Oxnard es una combinación singular de una atmósfera relajada a la orilla del mar y un ambiente de negocios prósperos. Oxnard es una ciudad internacional disfrutando de una población con diversidad étnica de más de 193,000 residentes.

Compuesto de 16 escuelas primarias y cuatro escuelas intermedias, el Distrito Escolar Primario Oxnard está comprometido a preparar a sus estudiantes para el futuro y está dedicado a educación en excelencia. Durante el año escolar 2007-08, el distrito atendió a 15,281 estudiantes del kindergarten al octavo grado en un calendario de horario completo. Los datos demográficos del distrito están ilustrados abajo.

Matriculación del Distrito 2007-2008

Matriculación Total: 15,281

	No. de Empleados	% de Matriculación
Género		
Femenino	7,471	48.9%
Masculino	7,810	51.1%
Raza		
Afro Americano	314	2.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	32	0.2%
Asiático	176	1.2%
Caucásico	854	5.6%
Filipino	253	1.7%
Hispano o Latino	13,182	86.3%
"Múltiple o Sin Respuesta"	426	2.8%
Islaño del Pacífico	44	0.3%
Aprendices del Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	6,978	45.7%
No EL	8,303	54.3%
Educación Especial		
Educación Especial	1,415	9.3%
No Educación Especial	13,866	90.7%
Comida Gratis o a Precio Reducido		
Sí	11,545	75.2%
No	3,736	24.8%

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje antes de 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas a las normas en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas a las normas en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos (dentro del distrito) a escuelas que cumplen los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación para el nuevo plantel. Comenzando con el ciclo de informe AYP del 2003, las escuelas recibiendo fondos Título I que fallen cumplir AYP por dos años consecutivos serán identificadas para el Programa de Mejoras. Después de dos años consecutivos de falla en un subgrupo particular, la escuela se convierte elegible para el Programa de Mejoras (PI) Título I. Las escuelas pueden ser categorizadas PI por un máximo de cinco años, sin embargo, una escuela puede salir de su estatus después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado.

Los resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados a la derecha. La información AYP de cada plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Progreso Anual Adecuado 2008

Distrito Escolar Primario Oxnard

Cumplió Criterio AYP	Inglés/Artes del Leng.	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
% Proficiente	No	No
API		Sí
Tasa de Graduación		n/a
Logró AYP General		No

Fondos Título I y Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Fondos Título I juegan un papel crítico en la importante acta educativa conocida con Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB). Recursos Título I son usados para emplear a personal de enseñanza adicional y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados como en necesidades especiales. Información sobre la designación Título I de una escuela asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su niño. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I es requerida a cumplir con actividades respectivas de evaluación e informe, alcanzar niveles específicos de desempeño estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplir con las metas establecidas.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de estudiantes tanto de toda la escuela como de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del distrito, según es definida por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo de la escuela. Información de matrícula por plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual (SARC) de cada escuela.

Informe de Estatus del Programa de Mejoras Título I (PI)

Distrito Escolar Primario Oxnard

Escuela	Estatus PI	Asignación PI 2008-09	Asignación PI Anterior	Primer Año de Implementación PI	Logró 2008 AYP
Escuela Primaria Brekke	No en PI	n/a	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria Chavez	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Curren	No en PI	n/a	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Driffill	En PI	Año 3	Año 3	2005-06	Sí
Escuela Primaria Elm Street	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Intermedia Frank	En PI	Año 5	Año 4	2004-05	No
Escuela Intermedia Fremont	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Harrington	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Intermedia Haydock	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Kamala	En PI	Año 5	Año 4	2004-05	No
Escuela Primaria Lemonwood	En PI	Año 3	Año 2	2005-06	No
Escuela Primaria Marina West	En PI	Año 5	Año 4	2003-04	No
Escuela Primaria Marshall	No en PI	n/a	n/a	n/a	No
Escuela Primaria McAuliffe	En PI	Año 1	Año 1	2007-08	Sí
Escuela Primaria McKinna	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Intermedia Nueva Vista	No en PI	n/a	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Ramona	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Ritche	En PI	Año 3	Año 2	2006-07	No
Escuela Primaria Rose Avenue	No en PI	n/a	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria Sierra Linda	En PI	Año 5	Año 5	2003-04	No

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Primario Oxnard participa en el Programa de Informe y Evaluación Estandarizada (STAR) el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST) administrados cada primavera a estudiantes en grados del dos al ocho. Los Exámenes de Normas de California en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales evalúan el desempeño de estudiantes en las Normas de Contenido Académico de California adoptadas por la Junta de Educación Estatal. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas: estas incluyen niveles Avanzado (A), Proficiente (P), Básico (B), Debajo de lo Básico (BB) y Muy por Debajo de lo Básico (FBB.) La meta estatal para cada estudiante es que tenga calificaciones en el nivel Avanzado o Proficiente.

Como Leer los Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este informe, el porcentaje de estudiantes alcanzando niveles Avanzado o Proficientes es reportado. Datos son separados por género, participación en educación especial (Título I) y raza. Más información sobre exámenes STAR y CST está disponible en el sitio web del Departamento de Educación de California: <http://www.cde.ca.gov>.

¿Qué es Examinado?

Artes del Lenguaje

Grados 2-8: Exámenes específicos a nivel de grado. Un examen de escritura adicional es administrado a estudiantes del cuarto y séptimo grado.

Ciencias Sociales

Grado 8: Exámenes específicos a nivel de grado en Ciencias Sociales, Historia Mundial e Historia de Estados Unidos.

Matemáticas

Grados 2-7: Exámenes específicos a nivel de grado.

Grado 8: Exámenes específicos de curso en Álgebra I, Álgebra II, Geometría, Matemáticas Integrada 1, Matemáticas Integrada 2 y Matemáticas Integrada 3.

Grado 8: Examen de Matemáticas General para estudiantes que no están matriculados en un curso basado en las normas.

Ciencia

Grados 5 y 8: Examen específico de curso en Ciencias Físicas.

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzado y Proficiente

	Inglés/Artes del Lenguaje																								Sociales		
	2do		3ro		4to		5to		6to		7mo		8vo		8vo												
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08									
Todos los Estudiantes																											
DEPO	29	30	31	20	22	23	31	31	39	29	31	35	29	35	37	30	30	36	28	28	32	20	20	20			
California	47	48	48	37	37	38	49	51	55	43	44	48	41	42	47	43	46	49	41	41	45	34	35	36			
Femenino																											
DEPO	32	34	34	22	24	26	36	32	40	30	34	38	33	36	40	33	35	39	32	33	38	18	21	18			
California	31	53	51	39	41	40	54	55	59	47	48	52	44	45	50	48	51	54	45	46	50	31	33	35			
Masculino																											
DEPO	28	25	29	17	19	18	26	28	38	27	28	32	26	34	33	28	25	33	25	24	26	23	20	21			
California	43	44	44	33	33	35	46	48	52	40	41	46	39	40	44	38	42	44	37	37	41	36	36	39			
Con Desventaja Socioeconómica																											
DEPO	24	26	27	15	16	18	26	26	34	22	27	31	23	29	31	24	24	31	21	23	27	15	16	15			
California	33	35	35	22	23	24	35	36	41	28	29	34	26	27	32	28	31	34	25	26	30	19	20	22			
Aprendices del Inglés																											
DEPO	14	18	22	9	12	13	15	17	28	10	12	17	6	8	12	4	4	5	5	3	5	3	2	2			
California	27	30	32	15	15	17	24	24	26	13	14	17	8	9	13	9	10	10	6	6	8	6	6	6			
Educación Especial																											
DEPO	15	11	15	10	9	17	11	15	33	13	9	32	9	14	9	5	6	11	5	8	5	5	6	4			
California	23	23	22	16	16	20	21	21	30	14	15	22	12	12	13	11	12	12	9	10	11	10	10	11			
Educación Migratoria																											
DEPO	10	15	24	5	8	4	13	12	29	18	17	19	17	23	17	19	7	18	21	22	27	8	11	13			
California	21	24	24	13	15	14	25	25	29	20	21	23	18	20	24	21	24	25	18	20	23	13	16	16			
Afro Americana																											
DEPO	68	19	22	37	38	23	51	33	53	34	51	21	37	43	46	29	39	44	42	27	38	23	21	26			
California	38	39	38	27	27	28	37	39	43	30	32	35	29	29	33	29	32	35	27	27	32	20	20	22			
Asiática																											
DEPO	69	50	57	38	45	47	76	63	60	73	75	68	64	81	85	73	76	80	72	62	75	57	69	60			
California	71	73	74	60	60	61	73	74	78	67	68	72	66	67	71	67	71	73	62	64	69	58	62	64			
Caucásica																											
DEPO	55	52	41	39	44	53	56	51	61	59	53	61	56	56	64	58	60	59	59	59	54	67	41	46			
California	65	66	64	55	56	57	69	71	74	63	64	67	61	61	66	63	66	68	62	62	63	51	52	53			
Filipina																											
DEPO	72	73	63	67	75	56	57	48	71	72	58	63	66	72	66	68	65	75	64	63	62	49	46	41			
California	68	69	68	53	53	52	69	70	73	60	62	65	60	60	65	60	66	67	54	56	63	46	49	53			
Hispana																											
DEPO	25	27	30	17	17	19	26	28	35	23	27	33	25	31	33	25	26	32	22	24	29	16	17	16			
California	33	35	35	22	23	24	35	37	41	29	30	34	27	28	33	28	32	34	25	26	31	20	21	23			

Para el tiempo de publicación, el estado no había revelado todos los datos de exámenes del distrito, para cada grupo de estudiantes. Los resultados de las escuelas y el distrito están sujetos a cambio.

Subgrupos

Aprendices del Inglés: Aprendices del Inglés (EL) son estudiantes cuyo lenguaje primario no es el Inglés, y que tienen una habilidad baja en el lenguaje Inglés. Estudiantes son identificados como Aprendices del Inglés por medio del Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT). En el Distrito Escolar Primario Oxnard, los estudiantes Aprendices del Inglés son apoyados por una variedad de programas incluyendo clases de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), apoyo en la clase por asistentes bilingües y asistencia después de la escuela. Muchos maestros dentro del distrito también poseen certificación bilingüe y de Desarrollo Académico e Intercultural del Lenguaje (CLAD) o Desarrollo Académico, del Lenguaje e Intercultural (BCLAD).

Con Desventajas Socioeconómicas: De acuerdo con la Junta Directiva de Educación del Estado, los estudiantes pueden ser categorizados como Con Desventajas Socioeconómicas (SED) si ninguno de los padres de los estudiantes recibió un diploma secundario, o si los estudiantes participan en el Programa de Almuerzo Gratis o de Precio Reducido.

Subgrupos (Continuación...)

Educación Especial: Como es definido por el estado, un estudiante es considerado Educación especial cuando una o más discapacidades han sido identificadas: Retrasado Mental (MR), Dificultad del Oído (HH), Sordo (DEAF), Dificultad con el Habla y Lenguaje (SLI), Deterioro Visuales, Perturbado Emocional (ED), Deterioro Ortopédico (OI), Otro Deterioro de Salud (OHI), Desventajas de Aprendizaje Específicas (SLD), Sordomudo (DB), Discapacidades Múltiples (ND), Autismo (AUT) y/o Herida Traumática del Cerebro (TBI).

Educación Migratoria: Un niño es considerado "migrante" si el padre o guardián es un trabajador migrante en la agricultura, lechería, madera y/o industria pesquera y el cual su familia se ha mudado por los últimos tres años. Una mudanza que es "elegible" puede variar de mudarse entre el distrito escolar o del un estado a otro por propósitos de trabajo temporal. Un adulto joven puede también calificar si él/ella se ha mudado por sí mismo por el mismo motivo. El periodo de elegibilidad son tres años de la fecha que se mudó.

Maestros Altamente Calificados NCLB

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" a más tardar para el final del año escolar 2007-08. Calificaciones mínimas incluyen:

- Poseer una Licenciatura
- Poseer una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio de materias académicas principales

Durante el año escolar 2007-08, 99.3% de las clases académicas principales en el Distrito Escolar Primario Oxnard fueron enseñadas por maestros altamente calificados. La gráfica abajo muestra el estatus de credencial de maestros para el distrito.

Estatus de Credenciales de Maestros 2007-2008

	No. de Maestros	% de Maestros
Credenciales Completas	672	98.1%
Internos Universitarios	14	2.0%
Internos del Distrito	1	0.1%
Pre-Internos	0	0.0%
Credenciales de Emergencia	0	0.0%
Permisos	0	0.0%
Promedio de Años Enseñando	14.2	n/a
Promedio de Años en DEPO	12.2	n/a
Maestros en su Primer Año	16	2.3%
Maestros en su Segundo Año	21	3.1%

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzado y Proficiente

	Matemáticas												Sociales											
	2do			3ro			4to			5to			6to			7mo			5to		8vo			
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08
Todos los Estudiantes																								
DEPO	43	45	45	43	51	51	38	43	51	33	33	43	28	37	36	32	32	32	17	20	27	24	30	32
California	59	59	59	58	58	61	54	56	61	48	49	51	41	42	44	41	39	41	32	37	46	38	42	52
Femenino																								
DEPO	41	47	44	43	51	54	39	45	50	32	44	43	29	37	35	32	33	31	14	18	25	22	27	30
California	58	58	58	56	58	60	55	58	62	48	49	52	41	41	43	41	38	41	30	35	44	33	41	50
Masculino																								
DEPO	46	44	47	42	51	50	37	41	51	33	32	42	27	36	37	32	32	34	19	22	29	26	33	34
California	59	59	61	58	58	62	54	56	61	48	48	51	42	42	44	41	39	42	34	38	48	41	45	54
Con Desventajas Socioeconómicas																								
DEPO	40	43	41	39	47	50	34	40	47	27	28	39	24	32	31	28	27	26	11	16	22	19	26	27
California	48	48	49	46	47	51	42	45	51	35	36	40	28	28	30	27	27	30	18	22	32	23	29	39
Aprendices del Inglés																								
DEPO	37	43	40	35	45	47	28	35	47	19	18	30	9	16	19	11	10	9	5	5	10	6	8	9
California	45	46	47	41	42	46	36	39	43	24	25	29	14	14	16	13	13	14	7	11	17	9	12	18
Educación Especial																								
DEPO	30	30	25	21	33	47	18	22	46	16	10	32	9	15	9	6	8	12	53	57	57	6	10	9
California	34	34	34	31	31	39	25	27	36	18	19	25	12	12	13	10	9	12	54	60	69	11	13	17
Educación Migratoria																								
DEPO	35	39	30	29	45	41	17	32	46	19	14	32	21	26	23	27	22	22	7	2	13	17	2	28
California	41	42	42	39	41	42	37	40	44	29	29	33	23	24	26	24	26	27	11	13	20	18	24	32
Afro Americana																								
DEPO	55	38	29	44	67	38	46	33	59	30	37	18	16	42	39	35	35	37	16	29	18	23	25	30
California	44	44	44	41	42	47	38	41	46	31	32	36	24	24	26	22	22	24	18	22	33	21	25	35
Asiática																								
DEPO	53	50	81	82	70	80	82	86	80	81	75	75	68	85	73	75	85	88	53	57	57	72	72	85
California	81	81	82	82	82	84	81	83	86	76	77	78	72	72	75	72	69	71	54	60	69	65	70	78
Caucásica																								
DEPO	60	61	55	47	66	72	56	47	58	51	53	57	52	49	55	51	57	54	42	45	54	45	56	59
California	74	74	74	73	72	74	68	70	74	64	63	65	58	58	60	58	54	57	52	58	68	55	60	70
Filipina																								
DEPO	76	73	63	87	##	69	63	65	79	70	67	59	63	70	50	58	62	70	44	42	62	56	59	60
California	74	75	75	76	76	79	73	75	78	67	67	69	59	59	60	58	57	59	43	51	61	52	58	70
Hispana																								
DEPO	41	44	44	40	48	50	34	42	49	29	29	41	24	34	34	29	29	28	13	16	23	20	26	29
California	47	48	49	46	48	52	43	46	52	36	37	41	29	29	31	28	27	30	18	23	32	23	28	38

Para el tiempo de publicación, el estado no había revelado todos los datos de exámenes del distrito, para cada grupo de estudiantes. Los resultados de las escuelas y el distrito están sujetos a cambio.

El Distrito Escolar Primario Oxnard apoya los esfuerzos hechos por los maestros y otro personal escolar certificado en asistir a educación y entrenamiento adicional mediante universidades y colegios locales para su crecimiento profesional, como también para beneficio de la escuela. Durante el año escolar 2007-08, personal certificado consistió de 685 empleados incluyendo administradores. La gráfica abajo muestra los niveles de educación de maestro en el Distrito Escolar Primario Oxnard.



Niveles de Educación de Empleados 2007-2008

	Empleados	% de Empleados
Doctorado	8	1.0%
Maestría+30*	355	44.7%
Maestría	6	0.8%
Licenciatura +30*	402	50.6%
Licenciatura	24	3.0%

* Indica las horas adicionales más allá de su diploma.