



Escuela Primaria Stevenson

750-B San Pierre Way • Mountain View, CA 94043 • (650) 903-6950

Distrito Escolar Mountain View Whisman

Angela Lyon, Directora

<http://stevenson.mvwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2009-2010

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto

Administración del Distrito

Craig Goldman
Superintendente

Dra. Mary Lairon
Superintendente Asociada,
Servicios Educativos

Stephanie Totter
Superintendente Asociada,
Servicios Administrativos

Shaw Lee Ouyang
Oficial Principal de Negocios

Junta de Educación

Edward D. Bailey
Ellen Wheeler
Stephen Olson
Philip D. Palmer
Fiona Walter



Mensaje de la Directora

Bienvenido a la Escuela Primaria Stevenson, el hogar del programa PACT. PACT es el acrónimo (en inglés) para Padres, Niños y Maestros, y nuestra misión es colaborar, inspirar y comprometer. Somos una escuela de estatus alternativo, con completa participación de los padres, que los involucra como socios en la educación de los estudiantes. Los padres trabajan como voluntarios de manera regular tanto en el aula como a través de trabajo en los comités, apoyando a los maestros para diferenciar y enriquecer la instrucción de una manera que sea integral, diversa y desafiante.

El personal de la Primaria Stevenson ha sido entrenado en el Enfoque de Salones de Respuesta. Según la Fundación para la Niñez del Noreste, "Salones de Respuesta es un planteamiento para la enseñanza primaria que enfatiza el crecimiento social, emocional y académico en una comunidad escolar fuerte y segura. El planteamiento consiste en prácticas para los salones de clase y para la escuela en general para ayudar deliberadamente a los niños a desarrollar habilidades académicas y socioemocionales". Las prácticas para los salones de clase y para la escuela en general incluyen:

- Reunión de la mañana
- Creación de reglas
- Modelación interactiva
- Lenguaje positivo de maestros
- Consecuencias lógicas
- Descubrimiento guiado
- Elección académica
- Organización de salones de clase
- Trabajar con las familias

El Enfoque de Salones de Respuesta está alineado con la filosofía central de la Primaria Stevenson, que es proveer prácticas educativas progresivas. Los maestros modelan, apoyan y animan a los estudiantes a tomar responsabilidad de sus opciones académicas y sociales. Ellos colaboran con los estudiantes, los padres y la administración del plantel para crear un ambiente escolar seguro, amigable y consistente. Todos los miembros de la comunidad PACT creen en el poder de las asociaciones de padres y escuela, y en sus resultados ricos y gratificantes. ¡Los invitamos a ser miembros de este ambiente de aprendizaje continuo!

Perfil de la Escuela

La Primaria Stevenson está localizada en Mountain View, una comunidad suburbana de 70,700 personas, aproximadamente 35 millas al sur de San Francisco. Es parte del Distrito Escolar Mountain View Whisman, el cual atendió a 4,688 estudiantes en siete escuelas primarias y dos escuelas intermedias durante el año escolar 2009-10.

Stevenson es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Mountain View Whisman y abrió sus puertas al inicio del año escolar 2009-10.

La Primaria Stevenson opera en un calendario escolar tradicional y tuvo 225 estudiantes matriculados 225 estudiantes matriculados de kindergarten al quinto grado al inicio del año escolar.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Stevenson son dirigidos por reglas específicas y expectativas de salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de los demás. Stevenson se concentra en un modelo de disciplina de salones de respuesta, apoyándose fuertemente en el desarrollo de la comunidad. Los maestros y los estudiantes colaboran para crear una lista de reglas del salón y la escuela. Luego, los maestros modelan las reglas para guiar de mejor manera el comportamiento de los estudiantes, usando un lenguaje proactivo, consecuencias lógicas y reflexiones.

Los padres y estudiantes son informados de las reglas y pólizas de disciplina a través de correos electrónicos, capacitación y orientación para padres, boletines semanales, publicaciones en los salones de clase y reuniones mensuales de clase/padres.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2009-10	
	Porcentaje
Afro-Americano	0.9%
Nativo Americano	0.4%
Asiático	15.1%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	17.3%
Blanco	63.1%
Sin Respuesta	2.2%

La tabla de Suspensiones y Expulsiones ilustra el total de casos y el porcentaje de matrículas para los últimos tres años. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número total de estudiantes, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Suspensiones	-	-	3	251	202	231
Tasa de Susp.	-	-	1.3%	0.0%	0.0%	4.9%
Expulsiones	-	-	0	0	0	0
Tasa de Exp.	-	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Programas de Reconocimiento

La meta de la Escuela Primaria Stevenson es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar los comportamientos que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positiva. Stevenson enfatiza el reconocimiento verbal en lugar de enfocarse en premios externos. La escuela inspira a los estudiantes a tener motivación propia y a enfocarse en el desarrollo de la comunidad. Las celebraciones de las clases y la comunidad, reuniones de los salones de clase y el desafío de los 100 libros proveen a los estudiantes las oportunidades para recibir reconocimiento por sus comportamientos positivos.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son parte integral del programa educativo. La participación de los padres provee vastas oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes, incluyendo PACT PALS. El programa después de la escuela PACT PAL ha provisto lecciones en lo siguiente:

- Karate
- Ajedrez
- Baloncesto
- Construcción LEGO
- Yoga
- Baile
- Fútbol
- Mandarín

Otros programas de enriquecimiento incluyen:

- Jardinería
- Cuerdas
- Educación Física de la YMCA
- Banda
- Coro
- Ritmos y Movimientos (4-5)

Asistencia y Matrícula a la Escuela

La asistencia regular es una prioridad en la Escuela Primaria Stevenson y es un componente importante en el desempeño académico. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. La tabla ilustra la tendencia de las matrículas.

	Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado		
	2007-08	2008-09	2009-10
K	-	-	56
1ro	-	-	44
2do	-	-	23
3ro	-	-	46
4to	-	-	35
5to	-	-	21

Se informa a los padres sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes faltan a la escuela. La asistencia es monitoreada muy de cerca y se hace seguimiento con llamadas telefónicas diarias hechas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados de las ausencias excesivas a través de cartas y, de ser necesario, conferencias con los padres. Los estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) local.

Participación de los Padres

Stevenson se beneficia enormemente del apoyo de los padres. Como una escuela de participación de padres, Stevenson requiere que todos los padres trabajen un mínimo de dos horas a la semana y se unan a uno de los comités escolares. Los padres son animados a compartir sus talentos y experiencia con los estudiantes a través de presentaciones en los salones de clase o sesiones en grupos pequeños. Para más información sobre cómo participar en Stevenson, por favor contacte a Leigh Stevens al (650) 903-6950.

Tamaño de Clase

Padres voluntarios y asistentes instructivos asisten a los maestros en los salones de clase. La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y el número de clases ofrecidas en referencia a sus matrículas.

Tamaño de Clase Promedio	Distribución de Tamaño de Clase								
	Salones con:								
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	08	09	10	08	09	10	08	09	10
K	-	-	19	-	-	3	-	-	-
1	-	-	22	-	-	-	-	-	2
2	-	-	23	-	-	-	-	-	1
3	-	-	23	-	-	-	-	-	2
4	-	-	32	-	-	-	-	-	1
5	-	-	21	-	-	-	-	-	1

Personal de Orientación y de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria Stevenson es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles para los estudiantes en la Primaria Stevenson.

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero	1	Según se Necesite
Asistente de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)	1	0.2
Técnico de Biblioteca	1	0.375
Enfermera	1	Según se Necesite
Terapeuta Ocupacional	1	Según se Necesite
Psicólogo	1	0.2
Auxiliar de Recursos	1	1.0
Maestro de Recursos	1	0.4
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.4
Auxiliar de Tecnología	1	Según se Necesite

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben apoyo de un Maestro y/o Auxiliar Especialista en Recursos, Maestro y/o Auxiliar de la Clase Especial Diurna y un psicólogo, según lo determine su Plan de Educación Individualizada (IEP). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial en un sistema de extracción y también dentro de los salones. Los estudiantes son reintegrados a un salón regular siempre que es posible.

GATE

La Escuela Primaria Stevenson ofrece un programa de Educación de Dotados y Talentosos (GATE) para aquellos estudiantes que califiquen. La escuela incorpora los programas y la instrucción GATE al horario de enseñanza regular. También se ofrece a los estudiantes actividades de enriquecimiento después de la escuela, incluyendo Destination Imagination.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Stevenson gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. Facultad, subcomités, el Consejo Local, Grupos de Enfoque de Padres, el ELAC, el Comité de Currículo del Distrito y la directora evalúan el currículo de la escuela continuamente, usando datos de exámenes, marcas de referencia del distrito, trazos, y evaluaciones. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo central. La Escuela Primaria Stevenson provee desde intervenciones hasta oportunidades de enriquecimiento. El progreso de los estudiantes es monitoreado a través de evaluación continua de datos y es compartido con los padres en las tarjetas de calificaciones.

Durante el año escolar 2009-10, Stevenson estableció el Desafío de los 100 Libros y Kid Writing para todos los estudiantes de kindergarten y primer grado. La escuela también implementó Handwriting Without Tears y programas de intervención después de la escuela incluyendo Making Math Real y Read Naturally.

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Mountain View Whisman sostuvo una audiencia pública el 16 de septiembre del 2010, y determinó que cada escuela en el distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo del laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos individuales, o ambos, basados en las normas y en materias principales, para que los usen en el salón y para que los lleven a casa. El distrito hace todos los esfuerzos necesarios para seguir el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que maestros y representantes comunitarios de cada plantel revisen los libros en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años. La tabla ilustra los libros más recientes para la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-5	Ciencias	Foss Science Kits - Standards Aligned	2007	Sí	0.0%
K-5	Historia/Sociales	Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
K-5	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2002	Sí	0.0%
K-5	Lectura/Artes del Lenguaje	Houghton Mifflin	2010	Sí	0.0%
K-5	Mat.	Scott Foresman	2008	Sí	0.0%

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la Primaria Stevenson, atendida por un Técnico de Biblioteca de medio tiempo, provee una extensa variedad de materiales de referencia y de interés especial, además de incontables libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente por 40 a 45 minutos y son animados a visitarla antes de la escuela y durante la hora de almuerzo.

Un programa de tutoría se reúne en la biblioteca después de la escuela. Dos computadoras dentro de la biblioteca están conectadas a Internet, permitiendo que los estudiantes accedan a recursos e información en línea. La biblioteca también tiene un Centro de Audición, junto con juegos de mesa y rompecabezas para disfrute de los estudiantes.

Recursos de Computación

Todos los salones tienen de 2 a 5 computadoras conectadas al servicio inalámbrico de la escuela. Stevenson también tiene un mini laboratorio de computación con ocho computadoras iMAC nuevas. El laboratorio de computación es atendido por maestros. Habilidades y conceptos de computación son integrados al currículo estándar, lo que ayuda a los estudiantes a prepararse para crecimiento tecnológico y otras oportunidades. Los estudiantes han sido capacitados en los siguientes programas: Rosetta Stone, Read Naturally y Starfall.com.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Mountain View Whisman, obtenidos del patrón SARC 2009-10 y/o localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, personal y faltas de conducta de estudiantes/intervenciones.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares pueden llamar a la Escuela Stevenson al (650) 903-6950.

Desempeño y Evaluaciones de Estudiantes

Varias medidas del desempeño estudiantil son usadas como parte continua del programa instructivo de calidad en el Distrito Escolar Mountain View Whisman. Estas evaluaciones miden el progreso estudiantil actual y la efectividad del programa instructivo. Medidas múltiples de evaluaciones incluyen lo siguiente: Evaluaciones de Desarrollo de Lectura (DRA), Evaluaciones Trimestrales de Marcas de Referencia Basadas en Normas en Matemáticas y Artes del Lenguaje, evaluaciones creadas por maestros o por editoriales basadas en normas. Además de los objetivos de desempeño establecidos por el distrito, los gobiernos estatal y federal han establecido normas para el desempeño estudiantil. El progreso de una escuela y distrito al cumplir o sobrepasar esas normas se mide a través de los resultados de evaluaciones y otros criterios.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Stevenson administre el examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El Examen de Aptitud Física mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena condición física o en la 'Zona de Aptitud Física Saludable' (HFZ). *Los datos sobre aptitud física para el año escolar 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación.



Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excediendo las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (acercándose a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La primera tabla muestra el porcentaje combinado de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Inglés/Artes del Leng.	*	*	78	55	60	62	46	50	52
Mat.	*	*	83	60	62	65	43	46	48
Ciencias	*	*	76	60	62	62	46	50	54
Historia/Sociales	*	*	*	45	52	50	36	41	44

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) para el periodo de evaluaciones más reciente. Para resultados de exámenes en cursos específicos por favor vea <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Distrito	62	65	62	50
Escuela	79	84	76	*
Afro-Americano	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	88	93	94	*
Masculino	68	75	*	*
Femenino	81	84	64	*
Con Desventaja Socioeconómica	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	*	*	*	*

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer Año en PI	-	2009-2010
Año en PI (2010-11)	-	Año 2
# de Escuelas Actualmente en PI	-	2
% de Esc. Identificadas para PI	-	18.18%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (más bajo) a 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (mas bajo) a 10 (más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada a escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API por grupo estudiantil, por los últimos tres años. La segunda tabla muestra, por grupo estudiantil, el Aumento API 2010 a nivel de escuela, distrito y estado.

Aumento API			
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	899	826	767
Blanco	949	932	838

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, que tienen discapacidades o que tienen una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas e artes del lenguaje inglés (ELA) para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes también podrían ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan cumplido con su AYP y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito se muestran en la tabla.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Mountain View Whisman recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. En el año escolar 2009-10, la Primaria Stevenson tuvo 10 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credencial de acuerdo con las directrices del Estado de California. Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de posiciones dentro de una escuela para las cuales, el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicio (incluyendo posiciones que comprenden enseñar a aprendices de inglés) no tiene un certificado o credencial reconocida legalmente. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las cuales, un determinado empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para un año completo. Se reportan los datos más actualizados disponibles para el año escolar 2010-11.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	-	-	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	-	-	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	-	-	0
Posiciones Vacantes de Maestros	-	-	0

Resultados Escolares API

	07-08	08-09	09-10
Rango Estatal	-	-	B
Rango de Escuelas Similares	-	-	B
Todos los Estudiantes			
Cambio API	-	-	B

B - La escuela no tuvo una base API válida y no tendrá información sobre crecimiento o metas.

** Los rangos estatales y de escuelas similares están basados en el primer año enlistado. (Ejemplo: el rango del 07-08 es consistente con el año escolar 2007).*

Progreso Anual Adecuado (AYP)

	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió con AYP General	Sí		No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	Sí	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		N/A	

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	07-08	08-09	09-10	09-10
Con Credenciales Completas	-	-	10	183
Sin Credenciales Completas	-	-	0	2
Trabajando Fuera de Materia	-	-	0	6

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, antes de finalizar el año escolar 2006-07, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales.

Capacitación del Personal

Seis días para capacitación profesional son planeados anualmente para actualizar y extender el aprendizaje de adultos sobre contenido académico, estrategias instructivas y materiales nuevos. Durante el año, los miembros del personal participan en una variedad de servicios internos y talleres designados a incrementar el desempeño estudiantil.

El plan de capacitación de personal es coordinado por el departamento de Servicios Educativos del distrito, de conformidad con las prioridades del distrito y del plantel. Se usaron tres días para capacitación del personal al principio del año escolar para dar capacitación sobre el currículo aprobado por el distrito, tanto a maestros nuevos como a los que permanecían del año anterior.

Tres días adicionales de capacitación del personal se llevaron a cabo en el transcurso del año. Los maestros en todo el distrito reciben oportunidades de desarrollar y expandir su conocimiento y habilidades. Mediante entrenamiento interno o conferencias estatales o del condado, los maestros son animados a asistir a capacitaciones que promueven las mejores estrategias prácticas en alfabetización y matemáticas.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Primaria Stevenson es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El año escolar 2010-11 es el primer año de la Directora Angela Lyon en la Primaria Stevenson. La Directora Lyon trae consigo 17 años de experiencia en educación. Ella ha tenido posiciones como maestra de primaria, Facilitadora de Instrucción, Maestra de Crianza de Niños y Educación Temprana y Especialista de Intervención en Lectura.

Los miembros del personal y los padres participan en diversos comités que toman decisiones referentes a las prioridades y a la dirección del plan educativo, para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y que cumplan con las metas del distrito.

Las oportunidades de liderazgo en Stevenson incluyen:

- Equipos de Metas (ELA/ELD, matemáticas y ambiente escolar)
- Comité de Ciencias
- Educación para Padres
- Arte FOCUS
- Consejo Local
- Coordinadores de Clase
- Asambleas de Traducción
- ELAC

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros estudiantes y empleados es una de las principales preocupaciones en la Escuela Primaria Stevenson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y normas estatales para terremotos. El Plan de Seguridad Escolar del Plantel es revisado y actualizado anualmente en el otoño por el Consejo Local, los padres y la facultad. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados en caso de un desastre.

Simulacros de incendios y desastres se conducen de manera regular en el transcurso del año. Simulacros de encierro se llevan a cabo por lo menos una vez al año. Personal de la escuela supervisa a los estudiantes antes de la escuela, y la directora, personal y padres voluntarios supervisan a los estudiantes después de la escuela. Supervisores de mediodía y padres voluntarios proveen supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos al frente de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la oficina, llevar consigo etiquetas de visitantes en todo momento mientras estén en el plantel y firmar en la oficina al abandonar el plantel.

Instalaciones Escolares

La Primaria Stevenson abrió sus puertas en el año escolar 2009-10. El plantel está localizado en un antiguo local escolar que está bajo un proceso de un plan de renovación de cinco años. Stevenson está localizada junto a la oficina del distrito. El plantel está compuesto actualmente de 5 salones permanentes, 6 salones portátiles, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de computación, una estación de enfermería, la oficina principal y dos patios de juego que incluyen una estructura de juego nueva agregada recientemente.

Proceso de Limpieza

La directora trabaja a diario con el equipo de conserjes para asegurar que los salones, baños y patios estén limpios, seguros y en buen mantenimiento. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela y el distrito.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean finalizadas rápidamente. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros que Cumplen con NCLB	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	96.0%	4.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	99.0%	1.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	91.0%	9.0%

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes de edificios escolares.

Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2009-10, el distrito no apartó fondos para el programa de mantenimiento diferido.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revise este informe, por favor tome en cuenta que incluso las menores discrepancias son reportadas en los procesos de inspección. Las deficiencias anotadas en la tabla han sido corregidas o están en proceso de serlo.

Salarios Promedio de Maestros y Administradores

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2008-09		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$44,609	\$41,154
Nivel Medio	\$64,599	\$63,517
Nivel Más Alto	\$82,315	\$80,951
Directores de Escuelas Primarias	\$108,037	\$102,080
Directores de Intermedias	\$120,484	\$105,626
Directores de Secundarias	-	\$111,347
Superintendente	\$192,854	\$150,626
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	37.7%	41.4%
Salarios Administrativos	6.4%	6.1%

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/07/2010				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			Grupo de salones portátiles 1-5 - Línea de alcantarillado cerca al grupo de salones portátiles debe ser reparada durante el receso de Navidad.
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			



Salarios de Maestros del Plantel

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Al momento en que este informe fue publicado, los datos de comparación de salario más recientes, provistos por el Estado de California, eran del año escolar 2008-09. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salarios promedio de distritos escolares primarios con un promedio de asistencias diaria de 1,500 a 4,999 en todo el estado. **Debido a que Stevenson abrió sus puertas a inicios del año escolar 2009-10, no hay datos que reportar.**

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Mountain View Whisman gastó un promedio de \$8,935 para educar a cada estudiante (basado en las declaraciones financieras auditadas del 2008-09). La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. **Debido a que Stevenson abrió sus puertas a inicios del año escolar 2009-10, no hay datos que reportar.**

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Mountain View Wishman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A (Subsidio Básico)
- Título II, Parte A (Calidad de Maestros)
- Título III, Parte A (Estudiantes LEP)
- Título IV, Parte A (SDFSC)
- Título V, Parte A (Innovador)
- Asistencia de Impacto Económico
- Revisión y Asistencia de Colegas
- Seguridad Escolar y Prevención de Violencia
- TUPE