

Centro de Educación del Distrito

182 E. Walnut Avenue
Rialto, CA 92376-3598
(909) 820-7700

Administración del Distrito

**Harold L. Cebrun, Sr.,
Ph.D.**
Superintendente

James Wallace, Ph.D.
Superintendente Delegado,
Jefe de Personal

Joseph G. Davis, Ed.D.
Superintendente Delegado,
Servicios de Negocios

Anna M. Rodriguez
Superintendente Asistente,
Personal

Gail H. Martin-Mathews
Superintendente Asistente,
Servicios Instructivos

Junta de Educación

Joseph W. Martinez
Presidente

Michael Glenn Ridgeway
Vicepresidente

Joseph Ayala
Secretario

Joanne T. Gilbert
Miembro

John R. Kazalunas, Ed.D.
Miembro

www.rialto.k12.ca.us

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO RIALTO



Informe Escolar Anual del Distrito 2008-09

Mensaje de la Superintendente

El Informe de Rendición de Cuentas del Distrito (DARC) está diseñado para proveer una visión significativa del progreso académico y un reflejo de la comunidad de educación colectiva, la cual incluye a todos sus colaboradores: estudiantes, padres/guardianes, personal de apoyo y administradores en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

Como lo indica la información que revisará, se muestra que hemos tenido un crecimiento significativo en nuestro Índice de Desempeño Académico (API) en uno de los tiempos más difíciles en Educación Pública.

Nuestra sólida visión por la excelencia continuará al enfocarnos en fomentar relaciones compasivas entre el personal, los estudiantes y sus familias. También continuaremos perfeccionando y alineando nuestro currículo y evaluaciones hasta el nivel más alto de realización académica.

Valoramos y apreciamos el trabajo en equipo que hemos construido dentro de nuestra comunidad para que un día nuestros estudiantes, arduamente trabajadores, se gradúen de la escuela secundaria, obtengan sus diplomas universitarios y se conviertan en ciudadanos productivos y responsables dentro de nuestra muy diversa comunidad.

A nombre de la Junta de Educación, es para mí, un privilegio y un honor trabajar como Superintendente del Distrito Escolar Unificado Rialto. Acompañeme, mientras mantenemos nuestro enfoque de continuar haciendo lo que es mejor para "todos" los estudiantes.



Sinceramente,
Harold L. Cebrun, Sr., Ph.D., Superintendente

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado Rialto es llevar hasta el máximo el desarrollo académico, social y cultural de los estudiantes para que los graduados puedan aplicar el conocimiento y habilidades adquiridas para vivir vidas productivas y significantes en una sociedad democrática.

Perfil del Distrito y de la Comunidad

Anidada debajo de las Montañas de San Bernardino, la Ciudad de Rialto yace en la porción oeste del Valle de San Bernardino, al oeste de la Silla del Condado. Rialto está a sesenta millas al este de Los Angeles y a 103 millas norte de San Diego. Compuesto de 18 escuelas primarias, cinco escuelas intermedias, tres secundarias tradicionales, una secundaria alternativa, una secundaria de continuación y una escuela comunitaria diurna, el distrito ofrece instrucción en horarios tradicionales y de año completo. La tabla adyacente muestra los datos demográficos para el distrito.

Matriculación del Distrito 2008-2009

Total de Matriculas: 27,452

	No. de Estudiantes	% de Matriculas
Género		
Femenino	13,589	49.5%
Masculino	13,863	50.5%
Raza		
Afro Americana	4,671	17.0%
Nativo Americana o Nativo de Alaska	83	0.3%
Asiática	283	1.0%
Filipina	148	0.5%
Hispana o Latina	20,089	73.2%
Isleña del Pacífico	165	0.6%
Caucásica	1,593	5.8%
"Múltiple o Sin Respuesta"	420	1.5%
Aprendices del Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	8,486	30.9%
No EL	18,966	69.1%
Educación Especial		
Educación Especial	1,955	7.1%
No Educación Especial	25,497	92.9%
Comida Gratis o a Precio Reducido		
Sí	20,771	75.7%
No	6,681	24.3%

Maestros Altamente Calificados NCLB

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados" antes que finalice el año escolar 2006-07.

Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza adecuada para California y demostrar dominio en materias académicas principales. Durante el año escolar 2008-09, 96.0% de las clases de materias principales en el Distrito Escolar Unificado Rialto fueron enseñadas por maestros altamente calificados. La tabla ilustra el estatus de credenciales de maestros para el distrito.

Estatus de Credenciales de Maestros 2008-2009

	No. de Maestros	% de Maestros
Con Credenciales Completas	1,157	96.5%
Internos Universitarios	35	2.9%
Internos del Distrito	0	0.0%
Credenciales de Emergencia	8	0.7%
Permisos	1	0.1%
Promedio de Años Enseñando	12.6	n/a
Promedio de Años en el DEUR	10.8	n/a
Maestros en su Primer Año	27	2.3%
Maestros en su Segundo Año	46	3.8%

El Distrito Escolar Unificado Rialto apoya los esfuerzos hechos por maestros y otro personal certificado por adquirir educación y entrenamiento adicional a través de colegios universitarios y universidades locales, tanto para su crecimiento personal como para el beneficio del distrito. Durante el año escolar 2008-09, el personal certificado consistió de 1,416 empleados incluyendo administradores. La tabla ilustra los niveles educativos de los maestros en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

Niveles de Educación del Personal 2008-2009

	Empleados	% de Empleados
Doctorado	18	0.7%
Maestría +30*	640	45.2%
Maestría	101	7.1%
Licenciatura +30*	548	38.7%
Licenciatura	107	7.6%
Menor a una Licenciatura	2	0.1%

* Indica las horas adicionales más allá de su diploma.

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Unificado Rialto participa en el Programa obligatorio de Evaluación y Reporte Estandarizado de California (STAR), el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST), administrados a todos los estudiantes del segundo al onceavo grado en la primavera. El Examen de Normas de California administra exámenes en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales. Los resultados son usados para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado adoptadas por la Junta Estatal de Educación. Las normas de desempeño identifican el nivel del dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas; éstos incluyen: "Avanzado" (A), "Proficiente" (P), "Básico" (B), "Debajo de lo Básico" (BB) y "Muy por Debajo de lo Básico" (FBB). El objetivo del estado es que cada estudiante califique en los niveles "Avanzado" o "Proficiente". La tabla de abajo refleja las calificaciones para Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales.

Cómo Leer Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este reporte, se muestra el porcentaje de estudiantes con calificaciones en niveles "Avanzado" y "Proficiente". La información se ha dividido en categorías de género, participación en programas especiales y grupo étnico. Más información sobre las evaluaciones STAR y el CST están disponibles en el sitio Web del Departamento de Educación del Distrito: <http://www.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)

Materia	Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	29	32	37	43	46	50
Mat.	27	30	33	40	43	46
Ciencias	23	34	39	38	46	50
Historia/Sociales	18	19	27	33	36	41

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Rialto, obtenidos del patrón SARC 2008-09, y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (DEC), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal y faltas de conducta de estudiantes/intervención.

Fondos Título I y “Sin Dejar Ningún Niño Atrás”

Los fondos Título I juegan un papel crítico en el acta “Sin Dejar Ningún Niño Atrás” (NCLB). Recursos Título I son utilizados para ayudar a empleados y programas a suplir las necesidades de los estudiantes de bajo presupuesto, bajo desempeño y otros estudiantes designados por tener necesidades especiales. Información concerniente a la designación Título I asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su hijo.

Cualquier escuela recibiendo fondos Título I debe cumplir con las actividades respectivas para informar y evaluar los programas, alcanzar niveles específicos de habilidad estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño estudiantil tanto de la escuela en general como de los subgrupos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula de estudiantes del distrito, según es definido por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo. Información sobre matrículas por escuela puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual (SARC) de cada escuela.



Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a estudiantes con desventajas socioeconómicas, de grupo raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades, o con una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un “Progreso Anual Adecuado” (AYP) hacia esa meta. El Acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos del Progreso Anual Adecuado AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones basado en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Hay varias consecuencias para las escuelas que no cumplan con las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de empleados. A los estudiantes también se les permitirá transferirse a escuelas (dentro del distrito) que hayan cumplido su AYP y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Comenzando con el ciclo de informe AYP del 2003, las escuelas recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos. Después de no cumplir con su AYP por dos años consecutivos en un determinado subgrupo, las escuelas se convierten en elegibles para el Programa de Mejoras Título I (PI). Las escuelas pueden ser categorizadas como PI por un máximo de cinco años, sin embargo una escuela puede salir del estatus después de dos años consecutivos de alcanzar sus metas en los subgrupos afectados. Los resultados del desempeño del distrito se muestran en la tabla. Información AYP por plantel puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Informe del Estatus del Programa de Mejoras (PI)

Distrito Escolar Unificado Rialto

Escuela	Estatus PI	Asignación PI (2009-10)	Primer Año de Implementación PI	Logró AYP en el 2009
Escuela Primaria Bemis	En PI	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Boyd	En PI	Año 5	2004-05	No
Escuela Secundaria Carter	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Casey	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Curtis	En PI	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Dollahan	En PI	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Dunn	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Secundaria Eisenhower	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Fitzgerald	No en PI	n/a	n/a	Sí
Escuela Intermedia Frisbie	En PI	Año 5	1998-99	No
Escuela Primaria Garcia E	No en PI	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria Henry	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Hughbanks	No en PI	n/a	n/a	Sí
Escuela Intermedia Jehue	En PI	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Kelley	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Intermedia Kolb	En PI	Año 5	2004-05	No
Escuela Intermedia Kucera	En PI	Año 4	2005-06	No
Escuela Secundaria de Cont. Milor	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Morgan	En PI	Año 2	2007-08	Sí
Escuela Primaria Morris	En PI	Año 4	2006-07	No
Escuela Primaria Myers	No en PI	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria Preston	En PI	Año 5	2003-04	No
Escuela Secundaria Rialto	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Intermedia Rialto	En PI	Año 5	1998-99	No
Escuela Primaria Simpson	No en PI	n/a	n/a	Sí
Escuela Primaria Trapp	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Secundaria Alternativa Zupanic	No en PI	n/a	n/a	No

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Cumplió con AYP General	Distrito	
	No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No
Resultados Escolares API	Sí	
Tasa de Graduación	No	

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes americanos saben y pueden hacer en diversas materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, artes, civismo, economía, geografía e historia americana. Las calificaciones de estudiantes en lectura y matemáticas son reportadas por niveles de desempeño (ejemplo: básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes con discapacidades (SD) y los aprendices de inglés (ELL) es reportada basada en tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo					
Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8					
Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes					
	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
<i>Lectura 2007 Grado 4</i>	209	220	30	18	5
<i>Lectura 2007 Grado 8</i>	251	261	41	20	2
<i>Mat. 2009 Grado 4</i>	232	239	41	25	5
<i>Mat. 2009 Grado 8</i>	270	282	36	18	5

La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices de inglés para grados cuatro y ocho.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo				
Resultados para Lectura y Matemáticas para				
Estudiantes con Discapacidades (SD) y/o Aprendices del Ingl. (ELL)				
Por Grados 4 y 8 y Tasa de Participación – Todos los Estudiantes				
	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
<i>Lectura 2007 Grado 4</i>	74	93	65	80
<i>Lectura 2007 Grado 8</i>	78	92	66	77
<i>Mat. 2009 Grado 4</i>	79	96	84	94
<i>Mat. 2009 Grado 8</i>	85	96	78	92

NOTA: Solamente un grupo de muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes en cualquier escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ninguna LEA o escuela individual.

Información para Comunicarse con Nosotros

Los padres/guardianes que deseen participar en los comités y actividades, o convertirse en voluntario del Distrito Escolar Unificado Rialto, pueden contactar al Centro de Educación del Distrito al (909) 820-7700 o visitar el sitio Web del distrito en www.rialto.k12.ca.us.