

**Centro de Educación
del Distrito**

182 E. Walnut Avenue
Rialto, CA 92376-3598
(909) 820-7700

**Administración
del Distrito**

Edna E. Davis-Herring
Superintendente

Joseph G. Davis, Ed.D.
Superintendente Segundo,
Servicios de Negocios

Anna M. Rodriguez
Superintendente Asistente,
Personal

Michael E. Brown, Ph.D.
Superintendente Asistente
Servicios Instructivos,
Educación Primaria

Gail H. Martin-Mathews
Superintendente Asistente
Servicios Instructivos,
Educación Secundaria

Junta de Educación

Dan L. Mays
Presidente

Walter S. Hawkins
Vicepresidente

Dennis W. Mobley
Secretario

Joanne T. Gilbert
Miembro

John R. Kazalunas, Ed.D.
Miembro

Marisol Velasco
Estudiante Miembro

**DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO RIALTO**



Informe Anual del Distrito 2007-2008

Mensaje de la Superintendente

El Informe Escolar Anual del Distrito (DARC) es una demostración del progreso académico y social de nuestros estudiantes, del compromiso de nuestro personal certificado, clasificado y administrativo en proveer un ambiente de aprendizaje excelente para todos los estudiantes, como también de asociaciones efectivas entre la escuela, los hogares, el distrito y la comunidad. Ciertamente, cuando estos componentes vitales trabajan juntos, los resultados son siempre benéficos para los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Rialto.



Mejoras en las calificaciones de evaluaciones en el 2008 en los resultados del Índice de Desempeño Académico (API) es un mérito de todo el distrito. Sin embargo, el tiempo límite del 2014, que mide el rendimiento de cuentas para la habilidad estudiantil se acerca rápidamente y debemos demostrar "saltos" de crecimiento en nuestro desempeño.

El compromiso de nuestros empleados para el éxito académico de nuestros estudiantes, el apoyo de nuestros padres/guardianes, el establecimiento de asociaciones con negocios y colegios universitarios/universidades, y el apoyo financiero de líderes de la comunidad hacen del Distrito Escolar Unificado Rialto un modelo ejemplar para otros distritos escolares urbanos grandes.

La Junta Directiva de Educación y yo estamos orgullosos de trabajar para el distrito y la comunidad como líderes en educación para el desarrollo de una generación futura de jóvenes maravillosos, talentosos y muy capaces, quienes estarán preparados para dirigir esta Nación en el futuro.

Respetuosamente,
Edna E. Davis-Herring

**Declaración de la Misión
del Distrito**

La misión del Distrito Escolar Unificado Rialto es llevar hasta el máximo el desarrollo académico, social y cultural de los estudiantes para que los graduados puedan aplicar el conocimiento y habilidades adquiridas para vivir vidas productivas y significantes en una sociedad democrática.

**Perfil del Distrito
y la Comunidad**

Anidada debajo de las Montañas de San Bernardino, la Ciudad de Rialto yace en la porción oeste del Valle de San Bernardino, al oeste de la Silla del Condado. Rialto está a sesenta millas al este de Los Angeles y a 103 millas norte de San Diego. Compuesto de 17 escuelas primarias, cinco escuelas intermedias, tres secundarias tradicionales, una secundaria alternativa, una secundaria de continuación y una escuela comunitaria diurna, el distrito ofrece instrucción en horarios tradicionales y de año completo. La tabla adyacente muestra los datos demográficos para el distrito.

Matrícula en el Distrito 2007-2008

Total de Matrículas: 29,070

	Número de Estudiantes	Porcentaje de Matrículas
Género		
Femenino	14,393	49.5%
Masculino	14,677	50.5%
Étnica		
Afro Americano	5,143	17.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	80	0.3%
Asiático	319	1.1%
Filipino	164	0.3%
Hispano o Latino	21,063	72.5%
"Múltiple o Sin Respuesta"	313	1.1%
Isleño del Pacífico	188	0.6%
Blanco (No Hispano)	1,800	6.2%
Aprendices de Inglés		
Aprendices de Inglés (EL)	8,803	30.3%
No EL	20,267	69.7%
Educación Especial		
Educación Especial	2,113	7.3%
No en Educación Especial	26,957	92.7%
Comida Gratis o a Precio Reducido		
Si	20,639	71.0%
No	8,431	29.0%

Maestros Altamente Calificados NCLB

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados" antes que finalice el año escolar 2006-07.

Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza adecuada para California y demostrar dominio en materias académicas principales. Durante el año escolar 2007-08, 93.6% de las clases de materias principales en el Distrito Escolar Unificado Rialto fueron enseñadas por maestros altamente calificados. La gráfica de la derecha ilustra el estatus de credenciales de maestros para el distrito.

Credenciales de Maestros 2007-2008

	Número de Maestros	Porcentaje de Maestros
Con Credenciales Completas	1,268	95.0%
Internos Universitarios	50	3.7%
Internos Distritales	1	0.1%
Con Credenciales de Emergencia	36	2.7%
Permisos	1	0.1%
Porcentaje de Años de Enseñanza	11.3	n/a
Porcentaje de Años en DEUR	9.5	n/a
Primer Año como Maestros	84	6.6%
Segundo Año como Maestros	82	6.5%

Niveles de Educación del Personal 2007-2008

	Número de Empleados	Porcentaje de Empleados
Doctorado	20	1.3%
Grado de Maestría +30*	679	44.7%
Grado de Maestría	111	7.3%
Grado de Licenciado +30*	599	39.4%
Grado de Licenciado	105	6.9%
Debajo del Grado de Licenciado	5	0.3%

* Indica horas adicionales por encima y más allá del grado.

El Distrito Escolar Unificado Rialto apoya los esfuerzos hechos por maestros y otro personal certificado por adquirir educación y entrenamiento adicional a través de colegios universitarios y universidades locales, tanto para su crecimiento personal como para el beneficio del distrito. Durante el año escolar 2007-08, el personal certificado consistió de 1,335 empleados, incluyendo administradores. La tabla de la izquierda ilustra los niveles educativos de los maestros en el Distrito Escolar Unificado Rialto.

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Unificado Rialto participa en el Programa obligatorio de Evaluación y Reporte Estandarizado de California (STAR), el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST), administrados a todos los estudiantes del segundo al onceavo grado en la primavera. El Examen de Normas de California administra exámenes en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales. Los resultados son usados para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado adoptadas por la Junta Estatal de Educación. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas; éstos incluyen: "Avanzado" (A), "Proficiente" (P), "Básico" (B), "Debajo de lo Básico" (BB) y "Muy por Debajo de lo Básico" (FBB). El objetivo del estado es que cada estudiante califique en niveles "Avanzado" o "Proficiente". La tabla de abajo refleja los resultados de Inglés/Artes del Lenguaje, los resultados de Matemáticas, Sociales y Ciencias son mostrados en la página tres (3).

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes con Resultados en Niveles Proficiente y Avanzado

	Inglés/Artes del Lenguaje																															
	2do			3ro			4to			5to			6to			7mo			8avo			9no			10mo			11avo				
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07
Todos los Estudiantes																																
DEUR	34	37	39	21	24	29	35	39	43	30	33	35	27	26	30	30	29	31	25	27	29	27	33	37	24	19	25	23	24	21		
California	47	48	48	37	37	38	49	51	55	43	44	48	41	42	47	43	46	49	41	41	45	44	47	49	37	37	41	36	37	37		
Femenino																																
DEUR	39	40	43	25	28	30	42	43	47	34	37	39	29	29	34	34	34	36	27	32	33	31	38	41	28	23	26	#	28	23		
California	31	53	51	39	41	40	54	55	59	47	48	52	44	45	50	48	51	54	45	46	50	48	53	53	42	41	45	39	41	41		
Masculino																																
DEUR	30	34	34	19	21	28	29	36	38	25	29	32	24	23	25	25	24	26	24	22	25	23	29	33	19	17	24	#	19	20		
California	43	44	44	33	33	35	46	48	52	40	41	46	38	40	44	38	42	44	37	37	41	40	43	45	33	33	37	33	33	33		
Con Desventajas Socioeconómicas																																
DEUR	32	33	37	18	23	28	31	37	41	27	30	34	23	25	28	26	27	30	22	25	28	23	32	37	21	18	24	#	21	19		
California	33	35	35	22	23	24	35	36	41	28	29	34	26	27	32	28	31	34	25	26	30	27	32	33	21	21	26	21	22	22		
Aprendices de Inglés																																
DEUR	22	25	31	12	12	18	22	27	28	12	15	18	8	7	14	6	10	9	4	4	9	5	10	11	4	2	2	2	2	2		
California	27	30	32	15	15	17	24	24	26	13	14	17	8	9	13	9	10	10	6	6	8	7	10	9	4	4	6	4	4	4		
Educación Especial																																
DEUR	13	20	16	8	10	10	8	16	17	7	10	15	4	9	5	6	10	6	4	9	3	7	10	5	6	7	2	#	7	1		
California	23	23	22	16	16	20	21	21	30	14	15	22	12	12	13	11	12	12	9	10	11	9	10	11	6	7	7	6	6	6		
Afro Americanos																																
DEUR	36	35	39	20	25	28	37	33	40	25	34	32	20	23	25	27	27	27	22	26	25	26	30	32	19	18	23	#	19	20		
California	38	39	39	27	27	28	37	39	43	30	32	35	29	29	33	29	32	35	27	27	31	28	33	34	22	23	26	21	22	22		
Caucásicos																																
DEUR	51	49	48	45	41	38	49	60	63	41	56	51	43	44	46	44	37	42	48	47	37	39	53	55	41	30	43	#	36	32		
California	65	66	64	55	56	57	69	71	74	63	64	67	61	61	66	63	66	68	62	62	63	63	66	68	54	55	57	50	52	53		
Hispanos																																
DEUR	32	35	38	20	22	28	33	38	41	29	30	34	26	25	29	29	28	29	24	25	29	25	32	35	23	18	24	#	23	19		
California	33	35	35	22	23	24	35	37	42	29	30	34	26	28	33	28	32	34	25	26	31	28	32	34	21	23	27	21	23	22		

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes con Resultados en Niveles Proficiente y Avanzado

		Matemáticas																	
		2do			3ro			4to			6to			7mo					
		06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08			
		Todos los Estudiantes																	
DEUR		47	50	49	48	50	54	43	48	52	33	37	40	27	26	28	26	25	30
California		59	59	59	58	58	61	54	56	61	48	49	51	41	42	44	41	39	41
		Femenino																	
DEUR		48	50	49	47	51	53	43	48	56	33	39	42	26	25	28	25	24	29
California		58	58	58	56	58	60	55	58	62	48	49	52	41	41	43	41	38	41
		Masculino																	
DEUR		47	51	50	50	50	55	43	47	48	34	36	38	28	26	28	27	26	30
California		59	59	61	58	58	62	54	56	61	48	48	51	42	42	44	41	39	42
		Con Desventajas Socioeconómicas																	
DEUR		44	48	49	45	48	53	40	46	52	31	35	40	25	26	27	25	24	29
California		48	48	49	46	47	51	42	45	51	35	36	40	28	28	30	27	27	30
		Aprendices de Inglés																	
DEUR		41	43	43	42	42	46	35	41	43	22	25	31	13	11	15	10	13	14
California		45	46	47	41	42	46	36	39	43	24	25	28	14	14	16	13	13	14
		Educación Especial																	
DEUR		22	32	21	20	28	30	11	28	22	14	16	25	5	12	5	3	11	9
California		34	34	34	31	31	39	25	27	36	18	19	25	12	12	13	10	9	12
		Afro Americanos																	
DEUR		41	41	42	36	45	48	37	38	49	24	34	29	16	19	21	21	20	23
California		44	44	44	41	42	46	38	41	46	31	32	36	23	24	26	22	22	24
		Caucásicos																	
DEUR		64	64	58	69	67	62	55	70	62	51	53	50	45	41	39	35	32	45
California		74	74	74	73	72	74	68	70	74	64	63	65	58	58	60	58	54	57
		Hispanos																	
DEUR		46	51	50	49	49	54	43	47	52	34	36	41	28	25	28	26	25	29
California		47	48	49	46	48	52	43	46	51	36	37	40	29	29	31	28	27	30

Para resultados en evaluaciones de Matemáticas en cursos específicos, visite <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes en Niveles Proficiente y Avanzado

		Sociales						Ciencias								
		8vo			10mo			11avo		5to		8vo				
		06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08
		Todos los Estudiantes														
		16	17	18	15	15	19	20	22	21	18	17	38	22	26	38
		34	35	36	30	29	33	35	35	38	32	37	46	38	42	52
		Femenino														
		14	15	16	15	13	15	16	21	20	17	23	37	20	26	37
		31	33	35	27	26	29	34	33	36	30	35	45	34	41	50
		Masculino														
		18	17	22	16	16	24	24	22	23	19	17	38	26	25	40
		36	36	39	33	34	38	37	37	40	34	38	48	41	45	54
		Con Desventajas Socioeconómicas														
		14	15	18	14	13	19	18	20	22	16	21	35	19	25	38
		19	20	22	17	17	20	21	22	24	18	22	32	23	29	39
		Aprendices de Inglés														
		4	2	6	4	3	6	4	5	6	9	14	22	7	8	18
		6	6	6	5	6	6	7	6	7	7	11	17	9	12	18
		Educación Especial														
		5	8	3	4	8	5	11	6	4	5	12	16	6	11	8
		10	10	11	8	8	11	8	9	10	14	16	26	11	13	17
		Afro Americanos														
		13	13	14	9	13	15	14	15	17	12	21	27	19	21	33
		19	20	22	15	15	19	19	19	21	18	22	33	21	25	35
		Caucásicos														
		36	27	25	26	23	31	40	30	34	40	39	57	47	42	50
		51	52	53	45	44	49	48	48	51	52	58	68	55	60	70
		Hispanos														
		14	16	19	16	14	19	19	22	20	17	22	38	20	24	37
		20	21	23	17	18	21	21	22	25	18	23	32	23	28	38

Cómo Leer Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este reporte, se muestra el porcentaje de estudiantes con calificaciones en niveles "Avanzado" y "Proficiente". La información se ha dividido en categorías de género, participación en programas especiales y étnicos. Más información sobre las evaluaciones STAR y el CST están disponibles en el sitio Web del Departamento de Educación del Distrito: <http://www.cde.ca.gov>.

Subgrupos

Con Desventajas Socioeconómicas: De acuerdo a la Junta Estatal de Educación, los estudiantes pueden ser categorizados Con Desventajas Socioeconómicas (SED) si ninguno de los padres de los estudiantes obtuvo un diploma de escuela secundaria o si los estudiantes participan en el Programa de Almuerzo Gratis o a Precio Reducido.

Aprendices de Inglés: Aprendices de Inglés (EL) son estudiantes cuyo primer lenguaje no es el Inglés y que tienen baja competencia en este lenguaje. Los estudiantes son identificados como Aprendices de Inglés mediante el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). En el Distrito Escolar Unificado de Rialto, los Aprendices de Inglés son apoyados por una variedad de programas que incluyen clases de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), apoyo en clase de auxiliares bilingües y asistencia después de la escuela. Muchos maestros dentro del distrito certificaciones de Desarrollo Académico y de Lenguaje de Cruce Cultural (CLAD) o de Desarrollo Académico y de Lenguaje de Cruce Cultural bilingüe (BCLAD).

Educación Especial: Como lo define el estado, un estudiante es considerado para Educación Especial cuando se han identificado una o más discapacidades: Retardo Mental (MR), Problemas de Audición (HH), Daños en Habla o Lenguaje (SLI), Daño Visual, Disturbio Emocional (ED), Daño Ortopédico (OI), Otros Daños en la Salud (OHI), Discapacidad de Aprendizaje Específica (SLD), Sordera-Ceguera (DB), Discapacidades Múltiples (MD) y/o Daño Cerebral Traumático (TBI).

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Rialto, obtenidos del patrón SARC 2007-08, y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal y faltas de conducta de estudiantes/intervención.

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a estudiantes con desventajas socioeconómicas, de grupo raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades, o con una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos del Progreso Anual Adecuado AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones basado en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Hay varias consecuencias para las escuelas que no cumplan con las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de empleados. A los estudiantes también se les permitirá transferirse a escuelas (dentro del distrito) que hayan cumplido su AYP y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Comenzando con el ciclo de informe del 2003, las escuelas recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos. Después de no cumplir con su AYP por dos años consecutivos en un determinado subgrupo, las escuelas se convierten en elegibles para el Programa de Mejoras Título I (PI). Las escuelas pueden ser categorizadas como PI por un máximo de cinco años, sin embargo una escuela puede salir del estatus después de dos años consecutivos de alcanzar sus metas en los subgrupos afectados.

Los resultados del desempeño del distrito se muestran a la derecha. Información AYP por plantel puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Progreso Anual Adecuado 2008

DEUR	
Cumplió con el Criterio	Inglés/Artes del Lenguaje
Tasa de Participación	Si
Porcentaje Proficiente	No
Cumplió con el Criterio	Matemáticas
Tasa de Participación	Si
Porcentaje Proficiente	No
API	Si
Tasa de Graduación	No
Alcanzó AYP General	No

Fondos Título I y "Sin Dejar Ningún Niño Atrás"

Los fondos Título I juegan un papel crítico en el acta "Sin Dejar Ningún Niño Atrás" (NCLB). Recursos Título I son utilizados para ayudar a empleados y programas a suplir las necesidades de los estudiantes de bajo presupuesto, bajo desempeño y otros estudiantes designados por tener necesidades especiales. Información concerniente a la designación Título I asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su hijo.

Reporte del Estatus del Programa de Mejoras Título I (PI)

Distrito Escolar Unificado Rialto

Escuela	Estatus PI	Ubicación en PI (2008-09)	Año en que se Implementó PI	Logró AYP en el 2008
Escuela Primaria Bemis	En PI	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Boyd	En PI	Año 4	2004-05	No
Escuela Secundaria Carter	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Casey	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Curtis	En PI	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Dollahan	En PI	Año 2	2006-07	No
Escuela Primaria Dunn	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Secundaria Eisenhower	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Fitzgerald	No en PI	n/a	n/a	Si
Escuela Intermedia Frisbie	En PI	Año 5	1998-99	No
Escuela Primaria Garcia	No en PI	n/a	n/a	Si
Escuela Primaria Henry I	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Hughbanks	No en PI	n/a	n/a	Si
Escuela Intermedia Jehue	En PI	Año 5	2003-04	No
Escuela Primaria Kelley	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Intermedia Kolb	En PI	Año 5	2004-05	No
Escuela Intermedia Kucera	En PI	Año 4	2005-06	No
Escuela Secundaria de Continuación Milor	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Primaria Morgan	En PI	Año 1	2007-08	Si
Escuela Primaria Morris	En PI	Año 3	2006-07	No
Escuela Primaria Myers	No en PI	n/a	n/a	Si
Escuela Primaria Preston	En PI	Año 5	2003-04	No
Escuela Secundaria Rialto	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Intermedia Rialto	En PI	Año 5	1998-99	No
Escuela Primaria Simpson	No en PI	n/a	n/a	Si
Escuela Primaria Trapp	No en PI	n/a	n/a	No
Escuela Secundaria Alternativa Zupanic	No en PI	n/a	n/a	No

Cualquier escuela recibiendo fondos Título I debe cumplir con las actividades respectivas para informar y evaluar los programas, alcanzar niveles específicos de habilidad estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el alcance de las metas establecidas.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño estudiantil tanto de la escuela en general como de los subgrupos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula de estudiantes del distrito, según es definido por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo. Información sobre matrículas por escuela puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual (SARC) de cada escuela.



Información para Contactarnos

Los padres/guardianes que deseen participar en los comités y actividades, o convertirse en voluntario del Distrito Escolar Unificado Rialto, pueden contactar al Centro de Educación del Distrito al (909) 820-7700 o visitar el sitio Web del distrito en www.rialto.k12.ca.us.