

Distrito Escolar Unificado Banning

Informe Escolar del Distrito 2010-2011



161 West Williams St.
Banning, CA 92220
(951) 922-0201

Junta de Educación

Amy Herr
Larry Silverman
Melodie Reese
Wendell Bainter
Deborah Dukes

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado Banning, como comunidad educadora, es mejorar el desempeño académico, proveer un ambiente escolar seguro y mantener un clima escolar positivo para formar aprendices de por vida y ciudadanos productivos.

Este informe provee información, reportada a nivel de distrito y estado, sobre la habilidad estudiantil y el progreso hacia el cumplimiento de las normas de habilidad establecidas por el Acta Federal "Sin Dejar Ningún Niño Atrás". Información detallada sobre nuestras escuelas es incluida en los Informes Escolares Anuales individuales preparados para cada escuela. Usted puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o escuelas, o visitando nuestro sitio Web www.banning.k12.ca.us/. Este informe, combinado con cualquiera de los informes escolares individuales, cumple con los requisitos de información anuales Título I y los mandatos anuales de información de la Proposición 98.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Banning, uno de los más antiguos en el Condado de Riverside, tiene una historia tan colorida como el área de 300 millas cuadradas a la que atiende. En el año escolar 2010-11, el distrito educó a 4,503 estudiantes matriculados del kindergarten al doceavo grado en cuatro escuelas primarias, dos intermedias, una secundaria regular y una secundaria de continuación.

Fondos Título I y Estatus de Escuelas

Los fondos Título I juegan un papel crítico en la memorable acta de educación mejor conocida como Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). Los recursos Título son usados para apoyar personal adicional de enseñanza y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajo desempeño y bajos ingresos, y de otros estudiantes que hayan sido designados con necesidades especiales. La información sobre la designación Título I de una escuela asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de sus niños. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I tiene que cumplir con los programas de evaluación y actividades de información respectivos, lograr niveles específicos de habilidad estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de reglas establecidas. Hay dos clases de estatus Título I: De la Escuela en General y de Asistencia Dirigida. Escuela Título I de la escuela en general usan los fondos federales para mejorar el desempeño estudiantil de toda la escuela; escuelas de Asistencia Dirigida usan los fondos Federales para ayudar únicamente a estudiantes cumpliendo el criterio de programa. El Distrito Escolar Unificado Banning tiene siete escuelas que reciben fondos Título I. NCLB requiere una evaluación anual del desempeño estudiantil tanto de la escuela en general como de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Se provee un perfil de las matrículas en el distrito, según es definida por estos subgrupos, a fin de crear un contexto apropiado para la evaluación del éxito general del programa educativo de la escuela. Información sobre matrículas por escuela puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Distrito
	10-11
Con Credencial Completa	214
Sin Credenciales	4
Trabajando Fuera de Materia	0

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Banning recluta y emplea a los maestros con credenciales más calificados. En el año escolar 2010-11, el distrito tuvo 214 maestros con credenciales completas.

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan ciertos requisitos para el año escolar 2006-07. Las calificaciones mínimas incluyen una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio en materias académicas principales.

Al comienzo del año escolar 2010-11, 98.5% de las clases de materias principales en el Distrito Escolar Unificado Banning fueron enseñadas por maestros que cumplieron NCLB.

Bajo la recientemente adoptada Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás, los padres tienen el derecho de saber las calificaciones profesionales del maestro del salón de sus hijos, lo que incluye:

- Si el Estado de California ha otorgado una licencia o calificado al maestro para los grados y las materias que enseña.
- Si el maestro está enseñando con un permiso de emergencia u otro estatus provisional, para lo cual el criterio de licencia estatal no aplica.
- La especialización universitaria del maestro; si el maestro tiene licencias avanzadas y de ser así, la materia de las licencias avanzadas.
- Si asistentes instructivos proveen servicios al estudiante, y de ser así, cuáles son sus calificaciones.

Los padres que deseen recibir esta información pueden contactar la Oficina de Recursos Humanos del distrito al (951) 922-0203.

Finalización de Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria

Comenzando con las clases que se graduaron en el 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California tendrán que aprobar la porción de Inglés/ Artes del Lenguaje y la de matemáticas del Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir un diploma secundario. Para los estudiantes que comenzaron el año escolar 2010-11 en el grado 12, la tabla adyacente muestra el porcentaje que cumplió con todos los requisitos estatales y locales para graduación del grado 12, incluyendo haber aprobado las dos porciones del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o una excepción estatal. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en el sitio Web del DEC <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs>. Nota: "*" significa que el grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria

	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	76.0%	Datos no fueron provistos por el Departamento de Educación de California.
Con Desv. Socioeconómica	64.0%	
Afro Americano	75.0%	
Nativo Americano	85.0%	
Asiático	86.0%	
Filipino	100.00%	
Hispano o Latino	76.00%	
Isleño del Pacífico	100.0%	
Blanco	75.0%	
Aprendices del Inglés	63.0%	
Est. con Discapacidades	60.0%	

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002. Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos de raciales o étnicos minoritarios, que tienen discapacidades o que tienen una habilidad limitada en Inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta, y deben cumplir con el criterio siguiente:

- Tasa de participación en las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/ Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transporte hacia la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)		
Logró AYP General	DEUB	
	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas
Cumplió el Criterio AYP		
Tasa de Participación	Sí	Sí
% Proficiente	No	No
Resultados Esc. API	Sí	
Tasa de Graduación	No	

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal	
	DEUB
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI
Primer Año en PI	2004-2005
Año en PI (2010-11)	Año 3
# de Esc. Actualmente en PI	4
% de Esc. Identificadas para PI	44.44%



Exámenes de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) es requerido para todos los estudiantes del segundo al onceavo grado. Administrado cada primavera, el CST es usado para medir el desempeño estudiantil en relación con las Normas del Contenido del Estado. Las calificaciones de los estudiantes son reportadas en niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas). Los estudiantes con calificaciones en niveles Proficiente y Avanzado cumplen las normas del estado en las áreas examinadas. La gráfica de abajo ilustra el desempeño de los estudiantes en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales del segundo al onceavo grado en el Distrito Escolar Unificado Banning.

Escuela de Normas de California (CST)						
Materia	Distrito			Estado		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Inglés/Artes del Leng.	37	38	42	49	52	54
Matemáticas	36	37	42	46	48	50
Ciencias	33	33	38	50	54	57
Historia/Sociales	19	23	30	41	44	48

**Resultados no son revalados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha establecido 800 como el resultado API que las escuelas deben lograr alcanzar.

Resultados Escolares API	
Escuela	Calificación de Aumento API 2010
Primaria Cabazon	779
Primaria Central	870
Primaria Hemmerling	813
Primaria Hoffer	748
Intermedia Susan B. Coombs	787
Intermedia Nicolet	709
Secundaria Banninge	658



Escuelas Primarias

Primaria Cabazon
Primaria Central
Primaria Hemmerling
Primaria Hoffer

Escuelas Intermedias

Intermedia Susan B. Coombs

Intermedia Nicolet

Esc. Secundarias

Secundaria Banning
Secundaria New Horizons

De Ed. Alternativa

Estudio Independiente Banning