

Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente

Reporte NCLB 2015-2016

Publicado en el Año Escolar 2016-2017

Un Reporte Comparativo del Distrito y del Estado del Progreso y la Habilidad Estudiantil

Este informe provee información, a nivel estatal y distrital, sobre la habilidad y el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas de competencia establecidas, según lo requiere el Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás. La información detallada sobre nuestras escuelas está incluida en el Informe Escolar Anual preparado individualmente por cada escuela. Usted puede obtener un Informe Escolar Anual de las oficinas de las escuelas o el distrito, o al visitar nuestro sitio web en www.hipschools.org.

Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente es una comunidad comprometida a desarrollar aprendices de por vida que se valoran a sí mismos y a la diversidad de todas las personas, que aplican habilidades para tomar decisiones que resultan en acciones responsables y que usan creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas para alcanzar los desafíos de una sociedad cambiante.

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente es el distrito escolar más grande en el Valle San Gabriel, atendiendo a más de 78,800 estudiantes; 25,000 estudiantes Pre-K-12 y 30,000 de educación para adultos en dos instalaciones principales y 32 planteles satélites. El distrito tiene también el programa de educación correccional más grande de la nación, atendiendo a 33,000 estudiantes adicionales en ocho instalaciones correccionales en todo el Condado de Los Angeles. El distrito de 11.5 millas cuadradas atiende a las comunidades de Industry, Hacienda Heights, La Puente y porciones de Valinda y West Covina.

El distrito incluye 17 escuelas primarias, cuatro escuelas K-8, seis escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias regulares, una escuela secundaria alternativa, una instalación ortopédica para los estudiantes con discapacidades físicas y un extenso programa de desarrollo de la niñez y educación para adultos. El distrito también mantiene un Centro Administrativo, un Centro de Servicios Instructivos, un Centro de Evaluación Multilingüe, una Biblioteca Profesional y un Laboratorio de Currículo.

La tabla muestra la matrícula del distrito organizada por etnicidad. La información por plantel puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de la Escuela.

| Matriculación por Grupo de Estudiantes | |
|--|------------|
| 2015-16 | |
| | Porcentaje |
| Afro Americano | 0.9% |
| Nativo Americano | 0.1% |
| Asiático | 12.7% |
| Filipino | 1.8% |
| Hispano o Latino | 80.1% |
| Islaño del Pacífico | 0.3% |
| Blanco | 3.4% |
| Dos o Más | 0.5% |
| Ninguno Reportado | 0.1% |



15959 E. Gale Avenue
P.O. Box 60002
City of Industry, CA 91716-0002
(626) 933-1000
www.hipschools.org

Junta de Educación

Dr. Joseph K. Chang
Presidente

Gino Kwok, Esq.
Vicepresidenta

Sr. Martin G. Medrano
Secretario

Sr. Anthony Duarte
Miembro

Sra. Penny Fraumeni
Miembro

Administración del Distrito

Sra. Cynthia Parulan-Colfer
Superintendente
cpcolfer@hlpusd.k12.ca.us

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2016-17)

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales título I entran en el Programa de Mejoras (PI) si no cumplen los objetivos mensurables anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en los exámenes de Inglés/ Artes del lenguaje y matemáticas, las tasas de asistencia, y las tasas de graduación. Después de entrar en el PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con esas metas.

Para obtener información detallada sobre identificación de PI, consulten la Página Web de Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>

| Programas de Intervención Federal | |
|-------------------------------------|-----------|
| | Distrito |
| Estatus en el Prog. de Mejoras (PI) | En PI |
| Primer Año en PI | 2010-2011 |
| Año en PI | Año 3 |
| # de Escuelas Actualmente en PI | 17 |
| % de Esc. Identificadas para PI | 48.6% |

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

La Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computación y en papel. Las evaluaciones basadas en computación son los exámenes "Smarter Balanced" en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y matemáticas, administrado a grados del tres al ocho y once. Las evaluaciones de papel incluyen las evaluaciones de ciencias para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para ciencias, y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA) para ciencias. También están los Exámenes opciones basados en normas en español (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA). El Sistema de Evaluación "Smarter Balanced" utiliza exámenes adaptivos de computación y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de la evaluación resumida "Smarter Balanced" incluyen las calificaciones estudiantiles, niveles de desempeño y los descriptores que describen desempeño. Los resultados de estas evaluaciones son solamente una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico estudiantil en Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas.

Los resultados de la evaluación "Smarter Balanced" son interpretados más apropiadamente junto con otra información variable sobre el rendimiento académico estudiantil, incluyen medias como evaluaciones del distrito, los trabajos y las calificaciones del salón, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que lograron o sobrepasaron las normas estatales en inglés artes del lenguaje/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) para los últimos dos años, y ciencias (grados 5, 8, y 10) para los últimos tres años escolares.

| Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California | | | | | | |
|--|----------|------|------|--------|------|------|
| Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales | | | | | | |
| Materia | Distrito | | | Estado | | |
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | -- | 46 | 51 | -- | 44 | 48 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | -- | 31 | 37 | -- | 34 | 36 |
| Ciencias (Grados 5, 8, and 10) | 64 | 62 | 58 | 60 | 56 | 54 |

Tasas de Abandono y Graduación

La asistencia diaria es una prioridad del Distrito Escolar Hacienda La Puente. Nuestras escuelas monitorean muy de cerca la asistencia. Los padres de los estudiantes con ausencias excesivas tienen que reunirse con la administración de la escuela para desarrollar un plan para mejorar la asistencia diaria. Si la asistencia no mejora los estudiantes y los padres son referidos a la Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

La Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB) de Hacienda La Puente, está compuesta por padres, representantes del distrito y los miembros de la comunidad, incluyendo a representantes del orden público, bienestar social, libertad condicional y agencias de salud mental. Los estudiantes son referidos a la SARB cuando tienen problemas de asistencia y conducta en la escuela, y cuando las avenidas normales de orientación del salón, escuela y del distrito no son efectiva. Los miembros de la SARB, los estudiantes referidos, y sus padres o guardianes se reúnen regularmente para evaluar la situación de los estudiantes y recomendar soluciones alternativas para aliviar las circunstancias que contribuyen a los problemas específicos de absentismo, ausencias o conducta.

La tabla muestra las tasas de abandono y graduación para los últimos tres años. Los datos para el año escolar 2015-16 no estuvieron disponibles para el tiempo de publicación. Nota: La tasa de graduación del Centro Nacional para Estadísticas de Educación es provista en la tabla.

| | Tasa de Graduación y Abandonos | | | | | |
|----------|--------------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Abandonos | | | Graduación | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Distrito | 7.6% | 6.0% | 6.4% | 88.4% | 90.1% | 90.1% |
| Estado | 11.4% | 11.5% | 10.7% | 80.4% | 81.0% | 82.3% |

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria – Clase del 2015

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el número de estudiantes que formaron parte de la más reciente clase de graduación de la escuela para la cual CDE

| | Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria | |
|----------------------------|---|--------|
| | Distrito | Estado |
| Todos los Estudiantes | 86.8% | 85.7% |
| Afro Americano/Negro | 87.0% | 76.9% |
| Nativo Americano | 100.0% | 74.9% |
| Asiático | 94.9% | 92.8% |
| Filipino | 96.0% | 96.8% |
| Hispano o Latino | 84.8% | 84.5% |
| Blanco | 100.0% | 84.9% |
| Dos o Más Razas | 96.2% | 87.2% |
| Aprendices del Inglés | 35.1% | 50.9% |
| Con Desv. Socioeconómica | 88.0% | 76.6% |
| Estudiantes Discapacitados | 51.9% | 68.4% |

tiene datos disponibles y cumplió con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el grado doce. Los datos del 2014-15 fueron los datos más recientes disponibles para el tiempo de publicación.

Suspensiones y Expulsiones

| | Suspensiones y Expulsiones | | | | | |
|----------|----------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Distrito | 3.59 | 3.52 | 3.10 | 0.06 | 0.10 | 0.00 |
| Estado | 4.36 | 3.80 | 3.65 | 0.10 | 0.09 | 0.09 |

El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente provee anualmente un Código de Conducta Estudiantil para cada uno de sus planteles. La tabla de suspensiones y expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y en el distrito. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Capacitación del Personal

La capacitación profesional dentro del distrito trata con las necesidades individuales de los maestros y también todos los asuntos generales de la escuela. En los últimos tres años, no hemos tenido ningún día de capacitación profesional, pero el distrito proveyó talleres después de la escuela, institutos de servicios internos, institutos de verano y conferencias profesionales con consultantes y oradores. Estos son los métodos en los cuales la capacitación profesional es provista.

En DEUHL, dirigimos Capacitación Profesional (PD) en todas las materias usando una variedad de modelos, como extracción, inclusión, PLC, Reuniones del Personal y más. PD incluye, pero no está limitado a: ELA, ELD en todo el contenido, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Tecnología, Kindergarten Transicional, Educación Física, Artes Visuales y Dramáticas, Evaluación, Colaboración Estructurada, TEAL, Idiomas Extranjero, Moderno, Estrategias Moderadas/Severas, PBL, Lectura Rigurosa con Doug Fisher, Diseño de Pagina Web "Escuela Loop". Normas de Ciencias "Next Generation", STEM, STEAM, Entrenamiento con Libros de Texto de Matemáticas, Asistencia y Tarjetas de Calificaciones AERIES, Círculos de Literatura, Escritura "Feedback", Unidades de Estudio, Justicia

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente recluta y emplea solamente a los maestros con credenciales mejor calificadas que cumplieron con los requisitos del Estado de California para credenciales. Los padres pueden buscar las credenciales de un maestro individual en el sitio web de la Comisión de California sobre las Credenciales de Maestros: <http://www.ctc.ca.gov/>.

| Estatus de Credenciales de Maestros | |
|-------------------------------------|----------|
| | Distrito |
| | 16-17 |
| Con Credenciales Completas | 803 |
| Sin Credenciales Completas | 7 |
| Trabajando Afuera de Materia | 0 |

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2015-16)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen:

- Posesión de una Licenciatura
- Posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio en materias académicas principales.

Para más información, vean el sitio web del CDE Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Maestros que Cumplen con NCLB | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | % de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB | % de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB |
| Todas las Escuelas del Distrito | 95.4% | 4.6% |
| Esc. de Alta Pobreza en el Distrito | 95.3% | 4.7% |
| Esc. de Baja Pobreza en el Distrito | 100.0% | 0.0% |

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2015-16)

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Reducción del Tamaño de Clase
- Asistencia de Impacto Económico
- Becas de Asistencia de Tecnología Educativa
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Transporte del Hogar a Escuela
- Materiales Instructivos
- Programa de Asistencia y Revisión de Colegas
- Programa Ocupacional Regional
- Programa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Educación Especial
- Capacitación de Personal
- Orientación del Décimo Grado
- Programa Título I
- Acta de Educación de Tecnología Aplicada y Vocacional

Salarios Administrativos y de Maestros como (Año Fiscal 2014-15)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

| Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2014-15 | | |
|---|-----------|-----------|
| | Distrito | Estado |
| Maestros Principiantes | \$47,488 | \$44,958 |
| Maestros en el Nivel Medio | \$73,311 | \$70,581 |
| Maestros en el Nivel Más Alto | \$91,080 | \$91,469 |
| Directores de Escuelas Primarias | \$113,577 | \$113,994 |
| Directores de Esc. Intermedia | \$117,948 | \$120,075 |
| Directores de Secundaria | \$134,901 | \$130,249 |
| Superintendente | \$208,992 | \$218,315 |
| Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total | | |
| Salarios de Maestros | 33.0% | 38.0% |
| Salarios Administrativos | 6.0% | 5.0% |

Disponibilidad y Acceso Adicional a Internet en Lugares Públicos

La Biblioteca Pública de Hacienda Heights, La Puente Biblioteca Pública y West Covina Biblioteca Pública brindan acceso gratuito a todos los clientes registrados, incluyendo los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente. Hay un pequeño número de empresas locales que proveen una red Wi-Fi a los clientes que deseen conectarse a Internet usando su equipo personal.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).