

Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente

Reporte NCLB 2013-2014

Publicado en el Año Escolar 2014-15

Un Reporte Comparativo del Distrito y del Estado del Progreso y la Habilidad Estudiantil

Este informe provee información, a nivel estatal y distrital, sobre la habilidad y el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas de competencia establecidas, según lo requiere el Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás. La información detallada sobre nuestras escuelas está incluida en el Informe Escolar Anual preparado individualmente por cada escuela. Usted puede obtener un Informe Escolar Anual de las oficinas de las escuelas o el distrito, o al visitar nuestro sitio web en www.hpschools.org.

Fondos y Estatus de Escuelas Título I

Los fondos Título I juegan un papel crítico en el acta de educación popularmente conocida como Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). Los recursos Título I son usados para apoyar programas y personal de enseñanza adicional para suplir las necesidades de estudiantes con bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. La información concerniente a las escuelas Título I asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en las escuelas de sus hijos. Cualquier escuela que reciba fondos Título I tiene que cumplir con las actividades de evaluación y de reporte del programa, lograr niveles específicos de competencia estudiantil y supervisar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas.

Existen dos tipos de estatus Título I: Escuela en General y Asistencia Dirigida. Las escuelas Título I bajo el estatus de Escuela en General usan fondos federales para mejoras de desempeño estudiantil a nivel de toda la escuela; las escuelas de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar solamente a los estudiantes que cumplen con los criterios del programa. El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente tiene 24 Escuelas Título I.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de los estudiantes tanto de la escuela en general como de subgrupos específicos entre la población estudiantil. Se provee un perfil de las matrículas en el distrito, según lo definen estos subgrupos, para crear un contexto apropiado para la evaluación del éxito general del programa educativo de la escuela. La información de matrículas por plantel puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2013-14

	Porcentaje
Afro Americano	1.0%
Nativo Americano	0.2%
Asiático	11.7%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	80.6%
Islaño del Pacífico	0.3%
Blanco	3.8%
Dos o Más	0.7%
Ninguno Reportado	0.04%



15959 E. Gale Avenue
P.O. Box 60002
City of Industry, CA 91716-0002
(626) 933-1000
www.hpschools.org

Junta de Educación

Sr. Anthony Duarte
Presidente

Sra. Penny Fraumeni
Vicepresidenta

Dr. Joseph K. Chang
Secretario

Sr. Jay F. Chen
Miembro

Gino Kwok, Esq.
Miembro

Administración del Distrito

Sra. Cynthia Parulan-Colfer
Superintendente
cpcolfer@hlpusd.k12.ca.us

Dr. William F. Roberts, IV
Superintendente Asistente,
Recursos Humanos

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP, por dos años consecutivos, en la misma área de contenido (artes del lenguaje inglés o matemáticas), o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre Determinaciones de Estatus PI en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal	
	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI
Primer Año en PI	2010-2011
Año en PI (2014-15)	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	19
% de Esc. Identificadas para PI	72.0%

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente. **NOTA: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13.**

Para información sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de los estudiantes que no fueron examinados, vean el sitio Web titulado Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)						
Materia	Distrito			Estado		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Inglés/Artes del Leng.	55	58	58	54	56	55
Mat.	51	53	54	49	50	50
Historia/Sociales	52	52	54	48	49	49

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Título I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California						
Materia	Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	66	65	65	60	59	60

Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE)

El Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California es usado primordialmente como un requisito para graduación en California, pero los resultados de este examen también son usados para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP) para las escuelas secundarias, como lo requiere la ley federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). El CAHSEE tiene una sección de Inglés/Artes del Lenguaje y una de Matemáticas y, para propósitos de calcular el AYP, se han establecido tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No Proficiente. **Nota: La calificación que un estudiante debe lograr para ser considerado proficiente según es reportado en el SARC es diferente a la calificación aprobante para los requisitos de graduación del estado.**

CAHSEE por Materia para Todos los Estudiantes del Décimo Grado						
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Distrito	Estado	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Inglés	57	56	55	57	41	56
Mat.	58	58	56	60	46	62

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria – Clase del 2013

Los estudiantes en las escuelas públicas de California tienen que pasar las dos porciones de Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas del Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir un diploma de secundaria. Para los estudiantes que comenzaron en el año escolar 2012-13 en el 12º grado, la tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos de graduación, incluyendo haber pasado ambas porciones del CAHSEE o haber recibido un permiso o excepción local. **Los datos del 2012-13 son los más recientes que estuvieron disponibles del CDE.**

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria		
	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	83.2%	84.6%
Afro Americano/Negro	60.0%	75.9%
Nativo Americano	75.0%	77.8%
Asiático	90.5%	92.9%
Filipino	87.1%	92.2%
Hispano o Latino	82.1%	80.8%
Isleño del Pacífico	100.0%	84.1%
Blanco	84.8%	90.2%
Dos o Más Razas	71.4%	89.0%
Aprendices del Inglés	35.5%	53.7%
Con Dev. Socioeconómica	86.0%	82.6%
Estudiantes Discapacitados	51.5%	60.3%

Capacitación Profesional

La capacitación profesional dentro del distrito atiende las necesidades individuales de los maestros y también los intereses generales de la escuela. En los últimos tres años, no ha habido días generales de capacitación para el distrito, pero hay varios métodos a través de los cuales se ha provisto capacitación profesional. Estos incluyen talleres después de la escuela, servicios internos, institutos de verano y conferencias profesionales con oradores y consultores invitados.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente recluta y emplea solamente a los maestros con credenciales mejor calificadas que cumplieron con los requisitos del Estado de California para credenciales. Los padres pueden buscar las credenciales de un maestro individual en el sitio web de la Comisión de California sobre las Credenciales de Maestros: <http://www.ctc.ca.gov/>.

Estatus de Credenciales de Maestros	
	Distrito
	14-15
Con Credenciales Completas	822
Sin Credenciales Completas	2
Trabajando Afuera de Materia	98

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen:

- Posesión de una Licenciatura
- Posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio en materias académicas principales.

Para más información, vean el sitio web del CDE Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Distrito	97.0%	3.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	97.0%	3.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	95.8%	4.2%

Suspensiones y Expulsiones

El Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente provee anualmente un Código de Conducta Estudiantil para cada uno de sus planteles. La tabla de suspensiones y expulsiones muestra el número total y el porcentaje de incidentes en la escuela y en el distrito. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones

	Distrito		
	11-12	12-13	13-14
Suspensiones	1091	926	934
Tasa de Susp.	5.2%	4.5%	4.7%
Expulsiones	21	16	16
Tasa de Exp.	0.1%	0.1%	0.1%

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Además del financiamiento estatal de fondos generales, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Reducción del Tamaño de Clase
- Asistencia de Impacto Económico
- Becas de Asistencia de Tecnología Educativa
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Transporte del Hogar a Escuela
- Materiales Instructivos
- Programa de Asistencia y Revisión de Colegas
- Programa Ocupacional Regional
- Programa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas
- Educación Especial
- Capacitación de Personal
- Orientación del Décimo Grado
- Programa Título I
- Acta de Educación de Tecnología Aplicada y Vocacional

Salarios Administrativos y de Maestros como (Año Fiscal 2012-13)

Para el tiempo en que este reporte fue publicado, comparación financiera y de salario más reciente del Estado de California fue para el año escolar 2012-13. Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13

	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$44,124	\$41,318
Maestros en el Nivel Medio	\$68,117	\$65,615
Maestros en el Nivel Más Alto	\$85,265	\$84,981
Directores de Esc. Primarias	\$104,415	\$107,624
Directores de Intermedias	\$108,476	\$112,817
Directores de Secundarias	\$123,114	\$121,455
Superintendente	\$189,727	\$206,292
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	37.0%	40.0%
Salarios Administrativos	6.0%	5.0%

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Hacienda La Puente, extraídos del patrón para SARC 2013-14, localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes.

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre distritos escolares y escuelas públicas en California que atienden a grados del kindergarten al doce.

