



Escuela Primaria Bear Mountain

1501 Hood St, Arvin, CA 93203 ♦ (661) 854-6590

Informe Escolar Anual 2007-2008

Directora

Aurora Moran



Distrito Escolar

Unido Arvin

<http://www.arvinschools.com>

Jerelle Kavanagh
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens
Hilda Sumaya
Vergie Witte

Declaración de Misión
del Distrito

Creemos en el valor y la dignidad de cada individuo envuelto en el proceso de aprendizaje. Basado en esta creencia, la misión del Distrito Escolar Unido Arvin, en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. A través de este proceso, todos los estudiantes pueden convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje de la Directora

El éxito futuro de nuestros estudiantes es de suprema importancia en la Escuela Primaria Bear Mountain. Cada aspecto de nuestra comunidad está diseñado para asegurar que el estudiante en nuestro cuidado sea provisto con habilidades académicas, emocionales y de vida para desarrollarse exitosamente. La Escuela Primaria Bear Mountain provee una facultad profundamente cálida y altamente competente que está calificada para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para alcanzar su más alto potencial. Nuestras metas para estos años académicos son:

- 1) Alcanzar las normas gubernamentales requeridas para AYP en todos los subgrupos.
- 2) Todos los estudiantes de Bear Mountain mejorarán por lo menos un nivel de habilidad en el Examen de Normas de California.
- 3) El 85% de los Aprendices del Inglés de la Primaria Bear Mountain crecerán por lo menos un nivel de habilidad según lo mide el examen CELDT.

Creemos que la mejor oportunidad para el éxito de nuestros estudiantes se encuentra disponible con la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. El triángulo del niño, padre y maestro representa un ambiente en donde el niño se siente apoyado, animado y libre de alcanzar metas académicas con gran vigor. Juntos, podemos promover un ambiente enfocado en el aprendizaje de currículo desafiante y positivo que dará a nuestros estudiantes los mejores antecedentes para ser adultos exitosos. La Primaria Bear Mountain está orgullosa de nuestro progreso académico y el trabajo que ha logrado. Gracias por su apoyo en nuestros esfuerzos.

Perfil de la Escuela y Comunidad

Conocida como el "Jardín en el Sol," Arvin está localizada a sólo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquin. Nacionalmente reconocida como una rica área agrícola, Arvin ofrece un clima cálido y una atmósfera de pueblo pequeño amigable.

Establecida en 1995, la Escuela Primaria Bear Mountain es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unido Arvin. Operando en un calendario tradicional, Bear Mountain atendió a 1,043 estudiantes en grados del kindergarten al sexto en el año escolar 2007-08. La tabla ilustra los datos demográficos del cuerpo estudiantil.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico	
2007-08	
	Porcentaje
Afro-Americano	1.1%
Nativo Americano	0.1%
Asiático	0.2%
Caucásico	4.0%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	94.4%
Isleño del Pacífico	0.1%
Múltiple o Sin Respuesta	0.0%

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Bear Mountain son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía, y aceptación de otros. La Escuela Primaria Bear Mountain ha encontrado que una disciplina buena es una fundación sólida en la que se puede construir una escuela efectiva. La meta del programa disciplinario de la Escuela Primaria Bear Mountain es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina por medio del Modelo de Disciplina Boys Town. Este programa enfatiza 16 habilidades básicas que son importantes para relaciones efectivas con compañeros y para convertirse en un miembro positivo que contribuye a la sociedad. Cada dos semanas los estudiantes se enfocan en una habilidad y la practican constantemente.

Los padres son informados de las pólizas de disciplina al comienzo de cada año escolar mediante orientación del salón de clase y la Noche de Regreso a la Escuela. Actualizaciones son comunicadas durante el año mediante juntas de los padres, cartas y avisos.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones ilustra el total de casos de los últimos tres años, y el porcentaje de matrícula. Casos son reportados como el número total de incidentes, no el número de estudiantes, ya que algunos estudiantes pueden haber estado envueltos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando es requerido por la ley o cuando todas las alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	61	39	92	197	318	294
Tasa de Susp.	5.8%	3.7%	8.8%	6.3%	9.9%	8.9%
Expulsiones	0	1	1	8	14	22
Tasa de Exp.	0.0%	0.1%	0.1%	0.3%	0.4%	0.7%

Programas de Reconocimiento

El deseo del personal de la Escuela Primaria Bear Mountain es animar una conducta positiva y proveer incentivos y metas alcanzables para todos los niños. Con esto en mente, la Escuela Primaria Bear Mountain ha adoptado una lista extensa de programas de reconocimiento para la escuela en general incluyendo:

- Día de Buena Conducta
- Estudiante del Mes
- Asistencia Perfecta
- Almuerzo con la Directora
- Lista de Honor
- Promotores de Libros
- Premios por Lectura
- Premios de Salón

Actividades Extracurriculares

La Escuela Primaria Bear Mountain reconoce que actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes. El distrito anima y apoya la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares sin comprometer la integridad y propósito del programa educativo. Durante el año escolar 2007-08, las actividades extracurriculares incluyeron:

- Club de Tarea
- Fútbol
- Excursiones
- Equipos Atlético
- Programa Migratorio Después de Escuela
- Ventaja Arvin

Matriculación y Asistencia a la Escuela

Asistencia regular en la Escuela Primaria Bear Mountain es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor en forma consistente y sus consecuencias son administradas en forma justa. A los padres se les hace saber sobre sus responsabilidades incluyendo el notificar apropiadamente cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. El Oficinista de Asistencia vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca y hace llamadas telefónicas a los padres a diario. Cartas serán mandadas al hogar si las ausencias se convierten en problemas. Los estudiantes con tardanzas excesivas, ausentismo o ausencias sin excusa son referidos al Oficial de Ausentismo del distrito.

Asistencia diaria regular es una prioridad en la Escuela Primaria Bear Mountain. Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que sirven basados en cuantos estudiantes asisten cada día. Aun más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico y la asistencia de los estudiantes es vigilada cuidadosamente para identificar a esos estudiantes mostrando ausencias excesivas.

La tabla abajo ilustra la tendencia de matriculación por los últimos tres años.

	Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado		
	2005-06	2006-07	2007-08
K	191	168	173
1ro	168	194	137
2do	163	181	163
3ro	159	165	150
4to	195	151	135
5to	177	197	130
6to	-	-	155

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria Bear Mountain es asistir a estudiantes en su desarrollo personal y académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos quienes experimentan problemas con desempeño académico y obstáculos lidiando con problemas personales o entre familia, se les dificulta tomar decisiones o tratar con presiones entre los compañeros. La escuela provee personal calificado para ofrecer orientación y servicios de apoyo, en base de medio tiempo y tiempo completo.

Los estudiantes que son diagnosticados con necesidades especiales reciben servicios específicos de personal calificado para realzar su éxito. Especialistas de Recursos y Terapeutas de Habla y Lenguaje proveen apoyo adicional al salón tradicional.

La Escuela Bear Mountain ofrece programas de intervención y servicios de tutoría para estudiantes que tienen necesidades adicionales, incluyendo: Ventajas Arvin, Día de Extensión Migratorio y Clubes de Tarea.

La Escuela Bear Mountain participa en el Programa Estatal Healthy Start (Comienzo Sano), el cual atiende a los estudiantes que califican y a sus familias a través del distrito, dando servicios médicos y nutritivos suplementados con otra asistencia profesional y recomendaciones.

Estudiantes que han sido identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) pueden participar en el Programa High Point, que ofrece instrucción en el salón tradicional de clase usando currículo adoptado por el distrito.

El programa de Educación para Talentosos y Dotados (GATE) está disponible para los estudiantes que califiquen. Estudiantes reciben instrucción adicional desafiante en sus salones de clase tradicional.

Cuando se requiere asistencia adicional, los siguientes recursos están disponibles.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Bibliotecario	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Psicólogo	2	1.0
Maestro del Programa del Esp. en Recursos (RSP)	1	2.0
Auxiliar RSP	2	3.0
Auxiliares SDC	4	
Maestros de Clase Especial Diurna (SDC)	3	3.0
Terapeuta de Habla y Leng.	1	1.0

Tamaño de Clase

La Escuela Primaria Bear Mountain mantuvo un tamaño promedio de clase de 21.7 estudiantes y una proporción de alumno por maestro de 21.7:1 para el año escolar 2007-08. La siguiente tabla ilustra el tamaño promedio de clase y el número de salones para cada grupo de estudiantes por nivel de grado.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño de Clase Promedio	Salones con:											
	1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes					
	06	07	08	06	07	08	06	07	08			
K	24	15	19	-	11	9	8	-	-	-	-	-
1	21	19	20	1	10	7	7	-	-	-	-	-
2	20	20	20	4	5	4	4	4	4	-	-	-
3	20	18	19	3	9	8	5	-	-	-	-	-
4	31	24	32	-	-	-	6	6	3	-	-	1
5	28	26	32	-	-	-	6	7	4	-	-	-
6	-	-	28	-	-	-	-	-	5	-	-	-

Mejoras al Currículo

Todo el entrenamiento del currículo en la Escuela Bear Mountain gira alrededor de Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela Primaria Bear Mountain es un proceso continuo. Las directrices del currículo son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas del estado, metas del distrito y programas de evaluación a lo largo del estado.

El Comité de Currículo del Distrito y Equipo de Liderazgo de Bear Mountain, consistiendo de maestros, administradores evalúan el éxito del currículo y métodos instructivos.

Estos equipos determinan las áreas de debilidad, evalúan las necesidades de los maestros en términos de materiales instructivos y otros recursos y desarrollan planes para mejorar continuamente la calidad de instrucción.

Instalación Escolar y Seguridad

Construida en 1995, la Escuela Primaria Bear Mountain ofrece un plantel seguro para sus estudiantes, personal y visitantes. La Escuela Bear Mountain actualmente consiste de 42 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón de descanso para los maestros y tres patios de juego. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salón y patio de juego y el salón de recursos para el personal. Información de las instalaciones estuvieron vigentes hasta octubre del 2008.

La tabla de abajo muestra los resultados de la más reciente inspección a nuestras instalaciones para octubre del 2008. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 8/19/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Fugas de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (Interior/Exterior)	X			
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Techos)	X			
Materiales Peligrosos (Interior/Exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego	X			
Eléctrico (Interior/Exterior)	X			
Infestación de Plagas/Gusanos	X			
Fuentes de Agua Potable (Adentro/Afuera)	X			
Baños	X			
Aguas Negras	X			
Techos (observados desde el piso, adentro y afuera del edificio)	X			
Patio de Juegos/Plantel	X			
Limpieza General	X			

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Bear Mountain es revisado cada primavera, por los administradores de la escuela y un representante del personal, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela y para establecer un ambiente conducible para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de servicios internos concernientes a pólizas de seguridad del plantel. Elementos claves del plan de seguridad incluyen: practicar procedimientos para emergencias y cerrar con llave los portones del plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de temblores del estado. Simulacros de fuego se llevan a cabo cuatro veces por año mientras que los de terremoto e intrusos se llevan a cabo dos veces por año. En el evento de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene claramente definidos procedimientos para tratar con una situación de crisis y materiales para emergencias están disponibles.

Los estudiantes son supervisados a través del día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada para dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes firman el registro en la oficina y reciben tarjetas de identificación que necesitan mostrar todo el tiempo.

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar u oficina del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes de seis para desarrollar horarios de limpieza y garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que todas las reparaciones necesarias se mantengan en buena reparación y ordenes de trabajo son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar que servicios eficientes y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Para el tiempo de publicación (octubre del 2008) el 100% de los baños estaban funcionando completamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para Escuelas del Estado, el cual provee fondos del estado que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores y reemplazo de componentes de edificios existentes. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistema de piso. Para el año escolar 2008-09 el distrito apartó \$119,954 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.42% del fondo general del distrito. Por favor contacte al distrito para una lista completa de proyectos de mantenimiento diferido.

Envolvimiento de los Padres y la Comunidad

La Escuela Primaria Bear Mountain conoce la correlación positiva entre el envolvimento de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes. Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito en varias actividades, programas, organizaciones que apoyan a los estudiantes tal como: Club de Padres, Consejo Local (SSC) y el Comité de Consejo del Distrito. La Escuela Primaria Bear Mountain tiene un Centro de Recursos para la Familia, el cual enlaza a los padres a diferentes recursos para suplir sus necesidades, como consejo y asistencia con alimentos y ropa. Las Oficinistas de Recursos visitan al plantel frecuentemente y asisten a los padres con proyectos, como limpiando grafiti.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de Bear Mountain, comités, actividades de las escuelas, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (661) 854-6590.

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Arvin, obtenidos del patrón de SARC 2007-08, y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema dinámico que provee informes para rendimiento de cuentas. Incluye Rendimiento Académico (API), Progreso Anual Adecuado (AYP), datos de exámenes, matrículas, graduados, abandonos, matrículas en cursos, datos del personal y sobre Aprendices del Inglés.



Desempeño de Estudiantes y Exámenes

El desempeño es la prioridad más alta en el distrito. El Distrito Escolar Unido Arvin ha desarrollado una evaluación comprensiva y plan de responsabilidad para asegurar que la información sobre el desempeño del estudiante es usada continuamente para mejorar el programa de instrucción y para comunicar a los padres sobre el desempeño de sus hijos. El programa STAR (Examen Estandarizado y Reportado), evaluaciones del distrito y exámenes del salón son usados para determinar si cada estudiante está desempeñándose encima, en, o por debajo de las normas del nivel de grado.

Examen de Desempeño de California (CAT/6)

El Examen de Desempeño de California (CAT/6) es un examen comparativo de desempeño (NRT), que indica cómo los estudiantes o un grupo de estudiantes se comparan con esos de un grupo que establece una norma y con otros estudiantes de todo el país. En Agosto del 2004 el gobernador firmó una legislación reautorizando el Programa STAR. Antes de la reautorización el Examen de Desempeño de California, Sexta Edición (CAT/6) fue administrado a todos los estudiantes en grados dos al once. El programa de reautorización requiere administrar el CAT/6 únicamente a los estudiantes en grados del tres y siete. Estudiantes en grados tres y siete fueron examinados en lectura, artes del lenguaje, ortografía y matemáticas. El propósito de administrar el CAT/6 es para determinar qué tan bien los estudiantes de California están desempeñándose académicamente comparados a una muestra nacional de estudiantes en el mismo grado y año escolar. La tabla de la derecha refleja el porcentaje de estudiantes con calificaciones sobre o encima del percentil 50avo, o esos estudiantes con desempeño en niveles promedios/o por encima del promedio, en Lectura y Matemáticas.

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos Título I federales entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas) o el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

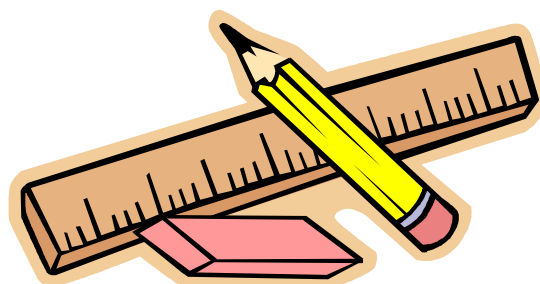
Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2003-2004	2004-2005
Año en PI (2008-09)	Año 5	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	3
% de Esc. Identificadas para PI	-	75.00%

Examen Comparativo a la Norma Establecida CAT/6

% En o Arriba de la Escala 50ava

	Lectura			Matemáticas		
	06	07	08	06	07	08
Todos los Estudiantes						
Escuela	13	15	18	29	21	35
Distrito	15	16	23	33	25	36
Estado	37	38	38	55	56	56
Masculino						
Escuela	12	15	16	31	20	38
Femenino						
Escuela	14	16	20	27	22	31
Con Desventaja Socioeconómica						
Escuela	11	14	17	28	20	35
Hispano o Latino						
Escuela	13	14	18	30	20	35
Estudiantes Discapacitados						
Escuela	23	*	0	31	*	9
Aprendices del Inglés						
Escuela	12	10	15	30	17	34

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.



Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas, so de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades, o tienen habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones con base a las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones con base a las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos (dentro del distrito) a escuelas que llenen los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la tabla

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió con AYP General	No		No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		No	

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas Estatales de Contenido. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas). El porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficientes o Avanzados en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (5to grado) para los últimos tres años, está mostrado abajo.

Examen de Normas de California (CST)																																				
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzado y Proficiente																																				
	Artes del Lenguaje															Matemáticas															Ciencias					
	2			3			4			5			6			2			3			4			5			6			5					
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08
Todos los Estudiantes																																				
Escuela	12	21	23	10	11	15	16	21	16	20	17	16	**	**	19	20	29	28	26	25	39	26	29	21	31	21	22	**	**	18	7	13	21			
Distrito	17	24	23	14	14	17	20	26	24	20	20	24	15	20	21	28	35	33	31	29	43	28	32	33	30	26	28	17	24	22	10	16	25			
Estado	47	48	48	36	37	38	49	51	55	43	44	48	41	42	47	59	59	59	58	58	61	54	56	61	48	49	51	41	42	44	32	37	46			
Masculino																																				
Escuela	9	16	19	7	9	14	12	18	17	16	13	10	**	**	12	21	30	35	31	23	43	21	27	18	30	17	18	**	**	14	8	11	20			
Distrito	14	17	18	7	10	14	14	20	19	19	15	17	11	15	18	30	37	33	31	28	42	25	27	31	27	23	21	16	23	23	12	16	26			
Estado	43	44	44	33	33	35	46	48	52	40	41	46	38	40	44	59	59	61	58	58	62	54	56	61	48	48	51	42	42	44	34	38	48			
Femenino																																				
Escuela	16	26	26	11	13	16	20	23	15	25	22	22	**	**	28	19	27	20	21	26	33	30	31	24	32	25	26	**	**	22	6	14	21			
Distrito	20	31	29	20	18	20	25	32	28	22	27	29	18	26	25	27	33	34	31	30	44	34	37	35	32	30	35	19	24	22	8	15	25			
Estado	50	53	51	39	41	40	54	55	59	47	48	52	44	45	50	57	58	58	56	57	60	55	58	62	48	49	52	41	41	43	30	35	45			
Educación Migratoria																																				
Escuela	4	24	17	6	8	12	18	23	16	20	15	17	**	**	23	14	26	28	27	25	34	27	32	21	37	24	27	**	**	20	5	15	22			
Distrito	9	23	18	9	7	8	17	23	15	16	20	19	7	20	20	24	29	31	32	22	36	28	35	26	35	29	26	9	30	20	9	16	20			
Estado	21	24	24	13	15	15	25	25	28	19	21	23	18	20	24	41	42	42	39	41	42	37	40	44	29	29	33	23	24	26	11	13	20			
Con Desventaja Socioeconómica																																				
Escuela	12	19	23	7	9	14	15	20	15	19	16	14	**	**	20	20	28	27	24	24	39	25	29	21	30	19	20	**	**	18	5	12	18			
Distrito	16	23	23	12	13	16	18	25	22	19	20	23	14	20	21	28	34	33	31	28	42	27	32	32	29	25	28	16	23	22	8	15	24			
Estado	33	35	35	22	23	24	35	36	41	28	29	34	26	27	32	48	48	49	46	47	51	42	45	51	35	36	40	28	28	30	18	22	32			
Hispano o Latino																																				
Escuela	11	20	22	9	10	15	16	21	15	20	16	17	**	**	20	20	28	26	26	24	38	26	30	23	30	20	23	**	**	18	7	12	20			
Distrito	16	24	23	13	14	17	19	25	23	19	20	23	14	20	22	29	35	32	31	29	41	28	33	34	30	25	28	17	23	22	9	15	26			
Estado	33	35	35	22	23	24	35	37	42	29	30	34	26	28	33	47	48	49	46	48	52	43	46	51	36	37	40	29	29	31	18	23	32			
Estudiantes Discapacitados																																				
Escuela	*	0	0	15	*	0	5	*	*	6	6	*	**	**	0	*	6	8	31	*	8	5	*	*	19	6	*	**	**	0	0	0	*			
Distrito	4	3	5	8	0	0	3	0	4	4	3	0	6	0	0	12	16	16	23	12	19	6	6	16	11	7	0	9	0	0	0	0	0			
Estado	23	23	22	16	16	20	20	21	30	14	15	22	12	12	13	34	34	34	31	31	39	25	27	36	18	19	25	12	12	13	14	16	26			
Aprendices del Inglés																																				
Escuela	8	19	17	7	9	14	12	17	12	7	10	13	**	**	13	18	27	20	24	19	38	26	27	21	20	17	17	**	**	14	2	10	15			
Distrito	11	19	18	9	10	12	15	20	18	8	13	17	4	8	12	26	33	27	28	24	40	27	29	29	19	23	22	5	14	16	4	11	19			
Estado	27	30	32	15	15	17	24	24	26	13	14	17	8	9	13	45	46	47	41	42	46	36	39	43	24	25	28	14	14	16	7	11	17			

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

** No hubieron matrículas en el 6to grado.

Examen de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Bear Mountain administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de aptitud física, se considera que están en condición física excelente o en una 'Zona de Aptitud Física' (HFZ). Durante el año escolar 2007-08, el 16.0% de los estudiantes del quinto grado cumplió la HFZ.



Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un índice numérico entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias y secundarias).

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango como resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeña comparada a escuelas similares.

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unido Arvin tuvo una Audiencia Pública el 18 de septiembre del 2008 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción y en buena calidad, o equipo de laboratorio de acuerdo con la declaración de *Williams vs. el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros y materiales de instrucción alineados a las normas o ambos, en materias generales para el uso en la clase o para llevarlos a la casa y completar sus tareas. Todos los libros y materiales de instrucción usados en el distrito están alineados a las Normas de Contenido y Directrices del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido Arvin están activamente envueltos en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a los maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que cada plantel escolar revise sus libros en las materias principales de currículo dentro de un ciclo de siete años; libros son remplazados una materia por año. Los libros más recientes (para octubre del 2008) para la escuela Primaria Bear Mountain están ilustrados en la tabla.

Información de Biblioteca

La biblioteca de la Escuela Primaria Bear Mountain cuenta con numerosos títulos y videos y cintas de sonido para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca en forma regular y son animados a visitarla antes y después de la escuela. Dos computadoras están disponibles en la biblioteca para que los estudiantes tengan acceso a recursos e información en línea.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Kern, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre horarios y localidades por favor visite: <http://www.kerncountylibrary.org/>.

Recursos de Computación

Cada salón tiene por lo menos siete computadoras conectadas al Internet en donde los estudiantes reciben instrucción asistida por computadoras, incluyendo Matemáticas y Artes del Lenguaje Orchard, Lector Escolástico y programas de mecanografía.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unido Arvin recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Bear Mountain tuvo 42 maestros con credenciales completas los cuales cumplían con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.



Resultados Escolares API

	05-06	06-07	07-08	2008 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	1	1	1	
Rango de Esc. Similares	6	2	2	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	-18	10	8	626
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	-19	9	12	623
Hispano o Latino				
Aumento Actual	-14	10	9	626
Estudiantes Discapacitados				
Aumento Actual	-	-	-	-
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	-4	12	9	619

Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Sin Libros
K-6to	Ciencias	Pearson Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
K-5to	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Avenues	2006	Sí	0.0%
6to	Desarrollo del Lenguaje Ing.	High Point	2006	Sí	0.0%
K-5to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2003	Sí	0.0%
6to	Inglés/Artes del Leng.	Prentice Hall	2003	Sí	0.0%
K-5to	Matemáticas	Houghton Mifflin	2002	Sí	0.0%
6to	Matemáticas	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
K-6to	Salud	Pearson Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
K-5to	Sociales/ Historia	Pearson Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
6to	Sociales/ Historia	Pearson/ Prentice Hall	2006	Sí	0.0%

Recursos de Computación

	05-06	06-07	07-08
Computadoras	204	265	265
Estudiantes por computadora	5.2	4.0	3.9
Salones conectados al Internet	45	56	50

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Con Credenciales Completas	48	56	42	146
Sin Credenciales Completas	1	3	6	19
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Mal asignaciones de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial reconocida legalmente. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado singular certificado designado no ha sido designado al principio del año escolar para un año completo.

Mal Asignaciones/Vacancias			
	06-07	07-08	08-09
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	2	4	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	1	8
Mal Asignaciones de Maestro	2	5	8
Posiciones Vacantes de Maestro	0	1	1

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias generales alcancen ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" antes del fin del año escolar 2006-07. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial apropiada para enseñar de California y demostrar competencia en materias académicas generales.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	64.6%	35.4%
Distrito	79.1%	20.9%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	78.5%	21.5%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%

Capacitación del Personal

Los miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció dos días para desarrollo del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y el estado (basado en las declaraciones financieras del 2006-07).

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$56,240
Distrito	\$55,838
Porcentaje de Variación	0.71%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$61,488
Porcentaje de Variación	8.54%



Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Arvin gastó un promedio de \$7,678 para educar a cada estudiante (basado en la declaración financiera de 2006-07). La tabla abajo provee una comparación de los fondos de fuentes no restringidas por estudiante con otras escuelas en el distrito y a través del estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$8,834
De Fuentes Restringidas	\$3,729
De Fuentes No Restringidas	\$5,105
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$5,105
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	0.00%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,300
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	3.67%

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arvin recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Materiales Instructivos
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Reducción de Tamaño de Clase
- Comienzo Sano
- Capacitación del Personal
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

Salarios Administrativos y de Maestro como un Porcentaje del Presupuesto Total

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportado al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares con un promedio de asistencia diaria (ADA) entre 1,000 a 4,999 estudiantes. La tabla ilustra el salario promedio de maestro de la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro a nivel del distrito y estado (basado en la declaración financiera del 2006-07).

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2006-07		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$40,782	\$39,773
Nivel Medio	\$60,572	\$61,167
Nivel Más Alto	\$74,703	\$78,093
Directores de Escuelas Primarias	\$79,324	\$97,851
Directores de Intermedias	\$89,542	\$102,064
Superintendente	\$121,757	\$140,582
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	4.1%	5.9%