



Escuela Intermedia Haven Drive

341 Haven Drive, Arvin CA 93203 ♦ (661) 854-6540

Informe Escolar Anual 2008-2009

Director
David Bowling



Distrito Escolar
Arvin Union

<http://www.arvinschools.com>

Jerelle Kavanagh
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens
Hilda Sumaya
Virgie Witte

Declaración de Misión del Distrito

Creemos en el valor y la dignidad de cada individuo participando en el proceso de aprendizaje. Basado en esta creencia, la misión del Distrito Escolar Unido Arvin, en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. A través de este proceso, todos los estudiantes pueden convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje del Director

La Escuela Intermedia Haven Drive ofrece una experiencia educativa integral la cual pone el enfoque en las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros y administradores han creado una "Cultura que va a la Universidad" que expone a todos los estudiantes a beneficios potenciales de asistir a escuelas de alta educación. El programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) de la escuela prepara aun más a un cuarto de la población estudiantil con las habilidades de aprendizaje necesarias para tener éxito en todas las aventuras educativas futuras.

Los estudiantes de Haven Drive encuentran éxito al:

- Trabajar con maestros regulares AVID y maestros AVID electivos para edificar habilidades académicas
- Participar en actividades académicas regionales y del condado
- Participar en oportunidades de intervención en Artes del Lenguaje y Matemáticas durante y/o después del día escolar para estudiantes que demuestren tener dificultad dominando el currículo
- Participar en deportes y clubes extracurriculares
- Asistir a Escuela de Verano y a programas Después de la Escuela

La Escuela Intermedia Haven Drive emplea una política singular de graduación durante el año escolar para enfatizar la importancia de las materias principales. Los estudiantes son elegibles para graduación basados en el siguiente criterio:

1. Los estudiantes deben mantener un GPA (Promedio de Calificaciones) acumulativo de 2.0 en matemáticas en el 7mo y 8vo grado.
2. Los estudiantes deben mantener un GPA acumulativo de 2.0 en artes del lenguaje en el 7mo y el 8vo grado.
3. Los estudiantes deben mantener un GPA de 2.0 en todas las otras clases acumulativamente en el 7mo y 8vo grado.
4. Los estudiantes deben aprobar el Examen de la Constitución Americana en el 8vo grado.

La escuela ha puesto énfasis en proveer a todos los estudiantes oportunidades de tener éxito con el currículo y en las estrictas expectativas de la escuela para graduación. Un programa de crecimiento en el hogar conocido como "All Stars" Académico ofrece a los estudiantes con dificultades formas de ganar créditos extra para graduación mientras obtienen ayuda extra en artes del lenguaje y matemáticas. El "All-Stars" se reúne después de la escuela para clases de intervención, o los fines de semana académicos ocurriendo durante cinco fines de semana cada cuarto de año con los maestros de Haven Drive para dominar material de cada materia escolar y para desarrollar habilidades de estudio para aumentar las oportunidades de encontrar éxito durante el día escolar regular. Todos los estudiantes también reciben cuadernos "All-Star" Académicos para ayudar a planear y organizar el año académico. All-Stars también ganan premios exclusivos incluyendo premios, privilegios y cartas de reconocimiento especial mandadas a los hogares para los padres de estos estudiantes.

El uso de tecnología educativa para realzar el currículo es prevalente en toda la escuela. Cada maestro tienen una computadora portátil, un proyector LCD y un pizarrón "SMART" en el salón. Si se usan juntas, estas herramientas proveen un ambiente de aprendizaje dinámico trayendo estímulos de audio y visuales en cada lección. Las computadoras están disponibles para los estudiantes y los maestros para que conduzcan investigación, completen informes para una tarea de clase, y prácticas independientes con el software "Orchard" para matemáticas y artes del lenguaje.

La escuela está orgullosa de los diversos logros hechos durante el año escolar en materias académicas, deportes y otros eventos extracurriculares. Haven Drive está orgullosa de sus resultados API reflejando aumento para servir como un testimonio que cuando son dirigidos por ánimo, los estudiantes tienen éxito. Es una demostración del amplio compromiso de Haven Drive a una cultura de expectativas altas.

Perfil de la Comunidad y Escuela

Conocida como el "Jardín en el Sol," Arvin está localizada a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Conocido nacionalmente como un área rica en agricultura, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente amigable de pueblo pequeño.

Establecida en 1945, la Escuela Primaria Haven Drive es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unido Arvin. Operando en un calendario tradicional de trimestres, Haven Drive atendió a 716 estudiantes en grados del séptimo al octavo durante el año escolar 2008-09. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil están ilustrados en la tabla.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2008-09	
	Porcentaje
Afro-Americano	1.4%
Nativo Americano	0.0%
Asiático	0.4%
Caucásico	2.5%
Filipino	0.0%
Hispano o Latino	95.7%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	0.0%

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Haven Drive son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La Escuela Intermedia Haven Drive ha encontrado que una disciplina buena es una fundación sólida en la que se puede construir una escuela efectiva. La meta del programa disciplinario de la Escuela Intermedia Haven Drive es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina por medio de Disciplina Positiva.

Los padres y estudiantes son informados sobre las políticas de disciplina al principio de cada año escolar a través del manual de estudiantes, Casa Abierta, y Noche de Regreso a la Escuela. Actualizaciones son comunicadas durante el año a través de boletines, conferencias para padres y pósters en los salones.

La siguiente tabla de Suspensiones y Expulsiones ilustra el total de casos de los últimos tres años, y el porcentaje de matrícula.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	250	115	536	318	294	853
Tasa de Susp.	24.0%	16.6%	74.9%	9.9%	8.9%	25.4%
Expulsiones	13	2	14	14	22	22
Tasa de Exp.	1.2%	0.3%	2.0%	0.4%	0.7%	0.7%

Programas de Reconocimiento

El deseo del personal de la Escuela Intermedia Haven Drive es animar una conducta positiva y proveer incentivos y metas alcanzables para todos los estudiantes. Con esto en mente, la Escuela Intermedia Haven Drive ha adoptado una lista extensa de programas de reconocimiento para la escuela en general incluyendo:

- Incentivos Académicos All Star
- Asistencia Perfecta
- Premios de Día de Campo de Matemáticas
- Premio por el Concurso de Ortografía
- Premios de Salón
- Federación Escolástica Junior de California
- Sociedad de Honor de Oro y Platino
- Premios de Honor por Graduación
- Incentivos y Certificados Académicos de Tres Meses
- Becas Universitarias \$2,000 (4 premios por año)

Actividades Extracurriculares

La Escuela Intermedia Haven Drive reconoce que actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes. El distrito anima y apoya la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares sin comprometer la integridad y propósito del programa educativo. Durante el año escolar 2008-09 las actividades extracurriculares incluyeron:

- Excursión de Liderazgo
- Bailes
- Día de la Constitución
- Aprendizaje Kern
- Viajes de Todo Deporte
- AVID
- Día Histórico
- Festivales del Lenguaje Oral
- Intramuros

Asistencia y Matriculación a la Escuela

Asistencia regular en la Escuela Intermedia Haven Drive es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y absentismo son declaradas claramente, puestas en vigor en forma consistente y sus consecuencias son administradas en forma justa. A los padres se les hace saber sobre sus responsabilidades incluyendo el notificar apropiadamente cuándo y por qué los estudiantes van a estar ausentes. El oficinista de asistencia vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca, y hace llamadas telefónicas a los padres a diario. Cartas serán mandadas al hogar si las ausencias se convierten en problemas. El Distrito Escolar Unido Arvin está en el proceso de desarrollar una Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB). Estudiantes con exceso de tardanzas, ausentismo y ausencias serán referidos a la SARB.

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que sirven basados en cuantos estudiantes asisten cada día. Aun más importante, asistencia es crítica para el desempeño académico y la asistencia de los estudiantes es vigilada cuidadosamente para identificar a esos estudiantes mostrando ausencias excesivas. La tabla de ilustra la tendencia de matriculación por los últimos tres años.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2006-07	2007-08	2008-09
7mo	340	350	366
8vo	356	343	350

Tamaño de Clase

La Escuela Intermedia Haven Drive mantuvo un tamaño promedio de clase de 27.1 estudiantes y una proporción de alumno por maestro de 22:1 para el año escolar 2008-09. La siguiente tabla ilustra el tamaño promedio de clase y el número de salones para cada grupo de estudiantes, por materia.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño de Clase Promedio	Salones con:										
		1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.				
		07	08	09	07	08	09	07	08	09		
Inglés	25	24	27	11	9	4	35	20	18	2	1	1
Mat.	28	26	28	1	7	5	36	31	24	2	-	8
Ciencias	28	25	28	-	5	4	30	19	20	-	-	-
Ciencias Sociales	28	26	26	2	2	4	29	24	24	2	-	-

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Haven Drive es asistir a estudiantes en su desarrollo personal y académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos quienes experimentan problemas en logros académicos y obstáculos lidiando con problemas personales o entre familia, se les dificulta tomar decisiones o tratar con presiones entre los compañeros. La proporción de alumnos por consejero es 716:1. La escuela provee personal calificado para ofrecer orientación y servicios de apoyo, en base de medio tiempo y tiempo completo. Cuando asistencia adicional es necesaria, los siguientes recursos están disponibles.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero AB 1802	2	2.0
Consejero	1	1.0
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Psicólogo	2	2.0
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	2	2.0
Auxiliar RSP	4	2.0
Auxiliares SDC	5	3.0
Coordinador de Tecnología	1	0.3
Maestro de Tecnología	1	1.0

Los estudiantes identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) participan en clases de inmersión y son agrupados por niveles de fluidez. Estrategias de enseñanza y materiales instructivos han sido desarrolladas de la metodología de Instrucción Especialmente Diseñada Impartida en Inglés (SDAIE).

Un programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) está disponible para esos estudiantes que califican. Los estudiantes reciben instrucción desafiante dentro de los salones tradicionales.

El enfoque instructivo es puesto en artes del lenguaje para todos los estudiantes. Los estudiantes en sexto grado reciben instrucción avanzada adherida en artes del lenguaje y matemáticas. El programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) es ofrecido como un curso electivo para los estudiantes del sexto al octavo grado. AVID provee currículo y tutoría para preparar a los estudiantes para instrucción al nivel universitario. Además, los estudiantes son animados a explorar opciones de carrera usando software de Pasos a Carreras.

Mejoras al Currículo

Todo el desarrollo de currículo en la Escuela Haven Drive gira alrededor de Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela Intermedia Haven Drive es un proceso continuo. Las directrices del currículo son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas del estado, metas del distrito y programas de evaluación del estado.

El Comité de Currículo del Distrito y el Comité de Alineación de Haven Drive, consistiendo de administradores y maestros evalúan el éxito del currículo y métodos instructivos. Estos equipos determinan las áreas de debilidad, evalúan las necesidades de los maestros en términos de materiales instructivos y otros recursos y desarrollan planes para mejorar continuamente la calidad de instrucción de cada materia.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Construida en 1945, la Escuela Intermedia Haven Drive ofrece un plantel seguro para sus estudiantes, personal y visitantes. Actualmente la Escuela Intermedia Haven Drive consiste de 46 salones, una biblioteca, cinco laboratorios de computación, un salón multiusos/cafetería, un salón para el personal, un gimnasio, patios de juego y un estudio de videos. Información sobre las instalaciones estuvo vigente hasta octubre del 2009. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante el amplio espacio de salones y patio de juego, y un salón de recursos del personal.

El Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Haven Drive es revisado cada otoño por los administradores y personal clasificado, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela y para establecer un ambiente conducible para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de servicios internos concernientes a pólizas de seguridad del plantel. Un elemento clave del Plan de Seguridad entrenamiento del personal en el manejo de desastres. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de terremotos del estado. Simulacros de fuego se llevan a cabo una vez al mes y de terremoto e intrusos se llevan a cabo una vez por año. En el evento de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene claramente definidos procedimientos para tratar con una situación de crisis y materiales para emergencias están disponibles. Los estudiantes son supervisados a través del día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada para dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes firman el registro en la oficina y reciben tarjetas de identificación que necesitan mostrar todo el tiempo.

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para revisión. El director trabaja diariamente con un personal de conserjes de seis para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación sean finalizadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo mayor de componentes del edificio escolar existentes.

Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Para el 2009-10, el distrito reservó \$45,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.16% del presupuesto general del distrito. El distrito aprobó los siguientes proyectos de mantenimiento diferido para la escuela: arreglos en las gradas hacia la oficina central. Por favor comuníquese con el distrito para una lista completa de proyectos de mantenimiento diferido.

La tabla de abajo muestra los resultados de la inspección más reciente a nuestras instalaciones, para octubre del 2009. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o entran en proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/25/2009				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/ Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Participación de los Padres y la Comunidad

La Escuela Intermedia Haven Drive reconoce la correlación positiva entre en el involucramiento de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes.

Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito para apoyar a sus estudiantes en las actividades, programas y organizaciones como: El Consejo Local, la PTA y el Instituto de Padres. La escuela y el distrito son socios con organizaciones de servicios comunitarios y negocio locales para llevar a cabo su Festival de Otoño "ASUD" en octubre. El Festival ofrece una experiencia segura del Día de Brujas para los niños y ofrece información sobre servicios locales de salud y servicios humanos a través de auspicios comunitarios. Cada año el evento atrae a miles de padres de Arvin y sus niños para una experiencia muy divertida.

Información para Comunicarse con Nosotros

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de Haven Drive, comités, actividades de las escuelas, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (661) 854-6540.

Exámenes y Desempeño de los Estudiantes

La prioridad más grande del distrito es el desempeño estudiantil. El Distrito Escolar Unido Arvin ha desarrollado un plan de rendimiento de cuentas y evaluación comprensivo para asegurarse que información sobre el desempeño estudiantil sea usada continuamente para mejorar el programa instructivo y para comunicarse con los padres sobre el desempeño de sus hijos. El Programa STAR (el Examen e Informe Estandarizado), evaluaciones de desempeño del distrito y exámenes de salones son usados para determinar si cada estudiante se está desempeñando debajo, sobre o encima de su nivel de grado.

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas Estatales de Contenido. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas). El porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficientes o Avanzados en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Sociales y Ciencias para el período más reciente de tres años, está ilustrado en la tabla.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	20	28	29	21	23	28	43	46	50
Mat.	19	21	27	26	29	34	40	43	46
Ciencias	18	33	29	17	29	23	38	46	50
Historia/Sociales	*	*	*	15	17	22	33	36	41

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 est. son examinados.

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Afro-Americano	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	29	26	28	21
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Caucásico	59	41	45	55
Masculino	26	28	30	23
Femenino	34	25	27	21
Con Desventaja Socioeconómica	29	26	29	22
Aprendices del Inglés	10	12	9	5
Estudiantes Discapacitados	4	2	*	*
Educación Migratoria	27	26	20	16

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un índice numérico entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias y secundarias).

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango como resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeña comparada a escuelas similares.

Resultados Escolares API				
	06-07	07-08	08-09	2009 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	1	1	2	
Rango de Esc. Similares	6	5	8	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	16	27	-6	642
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	16	28	-4	641
Hispano o Latino				
Aumento Actual	15	25	-3	640
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	0	21	12	626

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada del Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El AYP establece que ciertos requisitos deben ser obedecidos cada año:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en normas en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Por ciento proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API es un indicador adicional
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro del distrito) que alcancen su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer la transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados a la derecha.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió el Criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Participación	No	No	No	No
Por Ciento Proficiente	No		Sí	
Resultados Escolares API	N/A		N/A	
Tasa de Graduación	N/A		N/A	

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2003-2004	2004-2005
Año en PI (2009-10)	Año 5	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	4
% de Esc. Identificadas para PI	-	100.00%

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar en el programa PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Examen de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Haven Drive administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de aptitud física, se considera que están en condición física excelente o en una zona de aptitud física (HFZ). Durante el año escolar 2008-09 (la información más vigente para el tiempo de publicación) el _____% de los estudiantes del séptimo grado cumplió con la HFZ.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes Americanos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, vivismo, economía, geografía e historia Americana.

Las calificaciones de estudiantes para lectura y matemáticas con reportadas como niveles de desempeño (p.e., básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes con discapacidades (SD) y los aprendices del lenguaje Inglés (ELL) es reportada basado en tres niveles (identificado, excluido y evaluado).

Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento.

La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices del Inglés para grados cuatro y ocho.

NOTE: Solamente un grupo muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes en cualquier escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ninguna LEA o escuela individual.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8 Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes

	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007 Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007 Grado 8	251	261	41	20	2
Mat. 2009 Grado 4	232	239	41	25	5
Mat. 2009 Grado 8	270	282	36	18	5

Evaluación Nacional de Progreso Educativo Resultados para Lectura y Matemáticas para Estudiantes con Discapacidades (SD) y/o Aprendices del Ingl. (ELL) Por Grados 4 y 8 y Tasa de Participación – Todos los Estudiantes

	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
Lectura 2007 Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007 Grado 8	78	92	66	77
Mat. 2009 Grado 4	79	96	84	94
Mat. 2009 Grado 8	85	96	78	92

Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unido Arvin tuvo una Audiencia Pública el 16 de Octubre del 2008 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros, materiales instructivos o laboratorio de ciencias de buena calidad cumpliendo con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros, materiales instructivos en línea con las normas o ambos para uso en el salón y para que se los lleven a la casa. Todos los libros y materiales de enseñanza que son utilizados en la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido Arvin están activamente envueltos en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que cada plantel escolar revise sus libros en las materias principales de currículo dentro de un ciclo de siete años; libros son reemplazados al paso de una materia por año. La tabla ilustra los libros más recientes (para octubre del 2009) para la Escuela Intermedia Haven Drive.

Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
7vo-8mo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2008	Sí	0.0%
7vo-8mo	Desarrollo del Lenguaje Ing.	High Point	2006	Sí	0.0%
7vo-8mo	Inglés/Artes del Leng.	Prentice Hall	2003	Sí	0.0%
7mo	Mat.	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
8vo	Mat.	McDougal Littell	2008	Sí	0.0%
7vo-8mo	Salud	N/A	N/A	Sí	0.0%
7vo-8mo	Sociales/ Historia	McDougal Littell	2008	Sí	0.0%

Información de Bibliotecas

La biblioteca de la Escuela Intermedia Haven Drive la cual está compuesta por un bibliotecario de tiempo completo, cuenta con más de 10,833 títulos como también equipos de salón y videos que están disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca en forma regular y son animados a visitarla antes y después de escuela. Recursos profesionales también están disponibles para maestros y el personal.

Recursos de Computación

La Escuela Intermedia Haven Drive tiene cinco laboratorios móviles de computación con 30 computadoras y dos laboratorios con 30 computadoras. Uno de los laboratorios es para uso general y el segundo para clases de Tecnología Industrial. Todos los salones están equipados con un promedio de cinco computadoras conectadas al Internet, Smartboards, proyectores LCD y una computadora portátil. Los estudiantes reciben instrucción en computación de un maestro de computación de tiempo completo en varios software, incluyendo Artes del lenguaje Orchard y Matemáticas, PowerPoint y Lectura Escolástica.

Recursos de Computación

	06-07	07-08	08-09
Computadoras	315	315	230
Estudiantes por Computadora	3.3	2.2	3.1
Salones Conectados al Internet	315	315	47

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Kern, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre horarios y localidades por favor visite: <http://www.kerncountylibrary.org/>.

Credenciales del Maestro

El Distrito Escolar Unido Arvin recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2008-09, la Escuela Intermedia Haven Drive tuvo 29 maestros con credenciales completas los cuales cumplían con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.

Las malas asignaciones de maestros reflejan el número de asignación dentro de una escuela para la cual el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñando a aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones a las cuales un empleado certificado designado singular no ha sido asignado al principio del año escolar para el año completo.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con Credenciales Completas	45	29	29	152
Sin Credenciales Completas	5	8	4	6
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Mal Asignaciones/Vacancias

	07-08	08-09	09-10
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	12	4	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	13	0
Mal Asignaciones de Maestro	12	17	0
Posiciones Vacantes de Maestro	0	1	0

Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	11.0%	89.0%
Distrito	58.0%	42.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Dist.	58.0%	42.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados" para el 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar habilidad en materias académicas.

Capacitación del Personal

Miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció tres días para desarrollo del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Planteamiento Enfocado: Desarrollo Sistemático del Desarrollo del Lenguaje Inglés para Grados K-6 y Significado Constructivo para Grados 7-8.

Salarios Administrativos y de Maestro como un Porcentaje del Presupuesto Total

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportado al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares con un promedio de asistencia diaria (ADA) entre 1,000 a 4,999 estudiantes. La tabla ilustra el salario promedio de maestro de la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro a nivel del distrito y estado (basado en la declaración financiera del 2007-08).

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y el estado (basado en las declaraciones financieras del 2007-08).

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$54,171
Distrito	\$56,064
Porcentaje de Variación	3.38%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$63,421
Porcentaje de Variación	14.59%

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2007-08		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$41,846	\$41,031
Nivel Medio	\$62,153	\$63,366
Nivel Más Alto	\$76,618	\$80,596
Directores de Escuelas Primarias	\$93,293	\$100,937
Directores de Intermedias	\$94,339	\$105,066
Directores de Secundarias	-	\$106,534
Superintendente	\$117,835	\$147,438
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	36.0%	41.0%
Salarios Administrativos	4.0%	6.0%

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Arvin gastó un promedio de \$8,183 para educar a cada estudiante (basado en la declaración financiera de 2007-08). La tabla abajo provee una comparación de los fondos de fuentes no restringidas por estudiante con otras escuelas en el distrito y a través del estado.

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arvin recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Materiales Instructivos
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Reducción de Tamaño de Clase
- Comienzo Sano
- Capacitación del Personal
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$9,319
De Fuentes Restringidas	\$3,803
De Fuentes No Restringidas	\$5,516
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$9,319
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	40.81%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,512
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	0.07%

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Arvin, obtenidos del patrón de SARC 2008-09, y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema dinámico que provee informes para rendimiento de cuentas. Incluye Rendimiento Académico (API), Progreso Anual Adecuado (AYP), datos de exámenes, matrículas, graduados, abandonos, matrículas en cursos, datos del personal y sobre Aprendices del Inglés.

