



Escuela Intermedia Haven Drive

341 Haven Drive, Arvin CA 93203 ♦ (661) 854-6540

Informe Escolar Anual 2007-2008

Director
David Bowling



Distrito Escolar
Unido Arvin

<http://www.arvinschools.com>

Jerelle Kavanagh
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens
Hilda Sumaya
Virgie Witte

Declaración de Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unido Arvin, en asociación con padres y la comunidad, es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. Por medio de este proceso todos los estudiantes pueden convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje del Director

La Escuela Intermedia Haven Drive ofrece una experiencia educativa compleja que se enfoca en las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros y administradores han creado una "Cultura que Va a la Universidad" que expone a todos los estudiantes a los beneficios potenciales de asistir a escuelas de educación superior, y se asegura que todos los estudiantes tengan una oportunidad de visitar una universidad de cuatro años en el octavo grado. El Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) de la Escuela prepara aun más a un cuarto de la población estudiantil con las habilidades de aprendizaje necesarias para tener éxito en toda empresa educativa futura.

Los estudiantes de la Escuela Haven Drive logran éxito a través de:

- Trabajar con maestros AVID regulares y los maestros AVID electivos para construir habilidades
- Envolviéndose en actividades académicas regionales y del condado
- Participando en oportunidades de intervención en Artes del Lenguaje y Matemáticas para estudiantes demostrando dificultad dominando el currículo
- Envolvimiento en deportes y clubes extracurriculares
- Asistiendo a la Escuela de Verano y Programas Después de la Escuela

La Escuela Haven Drive implementó una nueva póliza de graduación durante el año escolar para enfatizar la importancia de las materias principales. Los estudiantes ahora son medidos para graduación basados en el siguiente criterio: 1. Los estudiantes deben mantener un Promedio de Calificaciones (GPA) acumulativo de 2.0 en matemáticas durante el 7mo y el 8vo grado. 2. Los estudiantes deben mantener un Promedio de Calificaciones (GPA) acumulativo de 2.0 en artes del lenguaje durante el 7mo y 8vo grado. 3. Los estudiantes deben mantener un Promedio de Calificaciones (GPA) acumulativo de 2.0 en todas las otras clases en el 7mo y 8vo grado. 4. Los estudiantes deben aprobar el Examen de la Constitución Americana en el 8vo grado.

La escuela ha puesto en énfasis en proveer a todos los estudiantes las oportunidades de ser exitosos con el currículo y las estrictas expectativas de la escuela para la graduación. Un programa de crecimiento en el hogar conocido como "Estrellas Académicas" (Academic All-Star) ofrece a estudiantes que estén teniendo dificultad formas de ganar crédito extra para graduación mientras los ayuda en artes del lenguaje y matemáticas. El programa se reúne por las tardes, cinco fines de semana cada tres meses, y durante el verano con los maestros de Haven Drive para dominar el contenido de materias y desarrollar habilidades de estudio para aumentar la probabilidad de encontrar éxito durante el día escolar regular. Acompañado con los cuadernos "Academic All-Star" provistos a cada estudiante para organizar y planear el año académico, actividades exclusivas de incentivo para los estudiantes que cumplen sus metas de aprendizaje, y datos de evaluación y correspondencia con referencia a calificaciones, los estudiantes han aceptado el desafío escolar para éxito, y trabajan arduamente para establecer y lograr metas para su propio aprendizaje.

El uso de tecnología educativa para realzar currículo es común a través de la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD y una tabla SMART en el salón. Usadas juntas, estas herramientas, proveen un ambiente de aprendizaje dinámico trayendo estímulos visuales y de audio a cada lección. Hay computadoras disponibles para el uso estudiantil en una variedad de localidades a través del plantel. Hay un total de cinco laboratorios fijos dedicados a través de la escuela disponibles a los estudiantes y maestros para llevar a cabo investigación, completar informes para tareas de clase y practicas independientes con software Orchard para artes de lenguaje y matemáticas.

La escuela está orgullosa de su desempeño durante el año escolar en eventos académicos, deportivos y extracurriculares. Haven Drive está orgullosa de sus resultados API reflejando un aumento significativo que sirve como testamento que cuando son dirigidos por animo para tener éxito, los estudiantes lo logran. Es una demostración del compromiso de la escuela a una cultura de expectativas altas.

Perfil de la Comunidad y Escuela

Conocido como el "Jardín bajo el Sol," Arvin está localizada a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Conocido nacionalmente como un área rica en agricultura, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente amigable de pueblo pequeño.

Establecida en 1945, la Escuela Intermedia Haven Drive es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unido Arvin. Operando en un calendario tradicional de trimestres, Haven Drive atendió a 693 estudiantes en grados del sexto al octavo durante el año escolar 2007-08. Datos demográficos del cuerpo estudiantil están ilustrados a la derecha.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico	
2007-08	
	Porcentaje
Afro-Americano	1.0%
Nativo Americano	0.0%
Asiático	0.4%
Caucásico	3.5%
Filipino	0.0%
Hispano o Latino	95.1%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	0.0%

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Haven Drive son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La Escuela Intermedia Haven Drive ha encontrado que una disciplina buena es una fundación sólida en la que se puede construir una escuela efectiva. La meta del programa disciplinario de la Escuela Intermedia Haven Drive es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina por medio de Disciplina Positiva, la cual enfatiza 16 habilidades básicas que son importantes para relaciones efectivas con compañeros y para convertirse en un miembro positivo que contribuye a la sociedad. Cada semana los estudiantes se enfocan en una habilidad y la practican constantemente. Habilidades practicadas incluyen: Ser Voluntarios, Resistir la Presión de Compañeros, Aceptar Críticas y Seguir Instrucciones.

Las pólizas de conducta de la escuela son comunicadas a los estudiantes y padres al principio de cada año escolar por medio del manual de estudiantes y a través de la Noche de Regreso a la Escuela. Modificaciones son comunicadas a través del año por medio de boletines, conferencias con los padres y anuncios del salón.

La Escuela Intermedia Haven Drive provee un programa de modificación de conducta en donde los estudiantes pueden seguir las lecciones instructivas bajo la dirección de un miembro certificado del personal. La siguiente tabla de Suspensiones y Expulsiones ilustra el total de casos de los últimos tres años, y el porcentaje de matrícula.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	105	250	115	197	318	294
Tasa de Susp.	10.3%	24.0%	16.6%	6.3%	9.9%	8.9%
Expulsiones	6	13	2	8	14	22
Tasa de Exp.	0.6%	1.2%	0.3%	0.3%	0.4%	0.7%

Programas de Reconocimiento

El deseo del personal de la Escuela Intermedia Haven Drive es animar una conducta positiva y proveer incentivos y metas alcanzables para todos los estudiantes. Con esto en mente, la Escuela Intermedia Haven Drive ha adoptado una lista extensa de programas de reconocimiento para la escuela en general incluyendo:

- Incentivos Académicos All Star
- Asistencia Perfecta
- Premios de Día de Campo de Matemáticas
- Premio por el Concurso de Ortografía
- Premios de Salón
- Federación Escolástica Junior de California
- Sociedad de Honor de Oro y Platino
- Premios de Honor por Graduación
- Incentivos y Certificados Académicos de Tres Meses
- Becas Universitarias \$2,000 (5 premios por año)

Actividades Extracurriculares

La Escuela Intermedia Haven Drive reconoce que actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes. El distrito anima y apoya la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares sin comprometer la integridad y propósito del programa educativo. Durante el año escolar 2007-08 las actividades extracurriculares incluyeron:

- Excursión de Liderazgo
- Bailes
- Día de la Constitución
- Concurso del Banco de América
- Aprendizaje Kern
- Viajes de Todo Deporte
- AVID
- Día Histórico
- Festivales del Lenguaje Oral
- Concurso Henry Greve
- Intramuros
- Club Vivo

Asistencia y Matriculación a la Escuela

Asistencia regular en la Escuela Intermedia Haven Drive es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y absentismo son declaradas claramente, puestas en vigor en forma consistente y sus consecuencias son administradas en forma justa. A los padres se les hace saber sobre sus responsabilidades incluyendo el notificar apropiadamente cuándo y por qué los estudiantes van a estar ausentes.

El oficinista de asistencia vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca, y hace llamadas telefónicas a los padres a diario. Cartas serán mandadas al hogar si las ausencias se convierten en problemas. El Distrito Escolar Unido Arvin está en el proceso de desarrollar una Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB). Estudiantes con exceso de tardanzas, ausentismo y ausencias serán referidos a la SARB.

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que sirven basados en cuantos estudiantes asisten cada día.

Aun más importante, asistencia es crítica para el desempeño académico y la asistencia de los estudiantes es vigilada cuidadosamente para identificar a esos estudiantes mostrando ausencias excesivas. La tabla de ilustra la tendencia de matriculación por los últimos tres años.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2005-06	2006-07	2007-08
6to	332	346	-
7mo	361	340	350
8vo	328	356	343

Tamaño de Clase

La Escuela Intermedia Haven Drive mantuvo un tamaño promedio de clase de 24.6 estudiantes y una proporción de alumno por maestro de 19.4:1 para el año escolar 2007-08. La siguiente tabla ilustra el tamaño promedio de clase y el número de salones para cada grupo de estudiantes, por materia.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño de Clase Promedio	Salones con:										
		1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes				
		06	07	08	06	07	08	06	07	08		
Inglés	27	25	24	7	11	9	33	35	20	-	2	1
Mat.	27	28	26	4	1	7	29	36	31	1	2	-
Ciencias	28	28	25	2	-	5	30	30	19	-	-	-
Ciencias Sociales	28	28	26	2	2	2	32	29	24	-	2	-

Mejoras al Currículo

Todo el desarrollo de currículo en la Escuela Haven Drive gira alrededor de Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela Intermedia Haven Drive es un proceso continuo. Las directrices del currículo son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas del estado, metas del distrito y programas de evaluación del estado.

El Comité de Currículo del Distrito y el Comité de Alineación de Haven Drive, consistiendo de administradores y maestros evalúan el éxito del currículo y métodos instructivos. Estos equipos determinan las áreas de debilidad, evalúan las necesidades de los maestros en términos de materiales instructivos y otros recursos y desarrollan planes para mejorar continuamente la calidad de instrucción de cada materia.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Construida en 1945, la Escuela Intermedia Haven Drive ofrece un plantel seguro para sus estudiantes, personal y visitantes. Actualmente la Escuela Intermedia Haven Drive consiste de 46 salones, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un salón multiusos/café, un salón para el personal, un gimnasio, patios de juego y un estudio de videos. Información sobre las instalaciones estuvo vigente hasta octubre del 2008. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante el amplio espacio de salones y patio de juego, y un salón de recursos del personal.

El Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Haven Drive es revisado cada otoño por los administradores y personal clasificado, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela y para establecer un ambiente conducible para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de servicios internos concernientes a pólizas de seguridad del plantel. Un elemento clave del Plan de Seguridad entrenamiento del personal en el manejo de desastres.

La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de terremotos del estado. La tabla de abajo muestra los resultados de la inspección más reciente a nuestras instalaciones, para octubre del 2008. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o entran en proceso de remediación. Simulacros de fuego se llevan a cabo una vez al mes y de terremoto e intrusos se llevan a cabo una vez por año. En el evento de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene claramente definidos procedimientos para tratar con una situación de crisis y materiales para emergencias están disponibles.

Los estudiantes son supervisados a través del día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada para dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes firman el registro en la oficina y reciben tarjetas de identificación que necesitan mostrar todo el tiempo.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 8/19/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Fugas de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (Interior/Exterior)	X			
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Techos)	X			
Materiales Peligrosos (Interior/Exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego	X			
Eléctrico (Interior/Exterior)	X			
Infestación de Plagas/ Gusanos	X			
Fuentes de Agua Potable (Adentro/Afuera)	X			
Baños	X			
Aguas Negras	X			
Techos (observados desde el piso, adentro y afuera del edificio)	X			
Patio de Juegos/Plantel	X			
Limpieza General	X			

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para revisión. El director trabaja diariamente con un personal de conserjes de seis para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación sean finalizadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Para el tiempo de publicación (diciembre del 2007), el 100% de los baños estaban funcionando correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo mayor de componentes del edificio escolar existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Para el 2007-08, el distrito reservó \$119,954 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.42% del presupuesto general del distrito. Por favor contacte al distrito para una lista completa de proyectos de mantenimiento diferido.

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Haven Drive es asistir a estudiantes en su desarrollo personal y académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos quienes experimentan problemas en logros académicos y obstáculos lidiando con problemas personales o entre familia, se les dificulta tomar decisiones o tratar con presiones entre los compañeros. La escuela provee personal calificado para ofrecer orientación y servicios de apoyo, en base de medio tiempo y tiempo completo. Cuando asistencia adicional es necesaria, los siguientes recursos están disponibles.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Dependiente de Asistencia	1	0.5
Consejero	2	2.0
Auxiliar de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Psicólogo	2	1.5
Maestro del Programa del Esp. en Recursos (RSP)	2	2.0
Auxiliares RSP	4	2.0
Auxiliares SDC	5	3.0
Maestros de Clase Especial Diurna (SDC)	3	3.0
Coordinador de Tecnología	1	0.3
Tecnico de Biblioteca	1	1.0

Los estudiantes identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) participan en clases de inmersión y son agrupados por niveles de fluidez. Estrategias de enseñanza y materiales instructivos han sido desarrolladas de la metodología de Instrucción Especialmente Diseñada Impartida en Inglés (SDAIE).

Un programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) está disponible para esos estudiantes que califican. Los estudiantes reciben instrucción desafiante dentro de los salones tradicionales. El enfoque instructivo es puesto en artes del lenguaje para todos los estudiantes. Los estudiantes en sexto grado reciben instrucción avanzada adherida en artes del lenguaje y matemáticas.

El programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) es ofrecido como un curso electivo para los estudiantes del sexto al octavo grado. AVID provee currículo y tutoría para preparar a los estudiantes para instrucción al nivel universitario. Además, los estudiantes son animados a explorar opciones de carrera usando software de Pasos a Carreras.



Exámenes y Desempeño de los Estudiantes

La prioridad más grande del distrito es el desempeño estudiantil. El Distrito Escolar Unido Arvin ha desarrollado un plan de rendimiento de cuentas y evaluación comprensivo para asegurarse que información sobre el desempeño estudiantil sea usada continuamente para mejorar el programa instructivo y para comunicarse con los padres sobre el desempeño de sus hijos. El Programa STAR (el Examen e Informe Estandarizado), evaluaciones de desempeño del distrito y exámenes de salones son usados para determinar si cada estudiante se está desempeñando debajo, sobre o encima de su nivel de grado.

Examen de Desempeño de California (CAT/6)

El Examen de Desempeño de California (CAT/6) es un examen estandarizado con referencia a la norma (NRT), que indica como un estudiante o grupo de estudiante se compara con un grupo norma y otros estudiantes del país. En Agosto del 2004, el gobernador firmó una legislación reautorizando el Examen de Desempeño de California (CAT/6). Antes de la reautorización los Exámenes de Desempeño de California, Sexta Edición (Cuestionario CAT/6) eran administrados a todos los estudiantes del segundo al onceavo grado. El programa de reautorización requiere que se administre el CAT/6 únicamente a estudiantes en el tercer y séptimo grado. Los estudiantes en grados tres y siete fueron examinados en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas. El propósito de administrar el CAT/6 es determinar cómo se están desempeñando académicamente los estudiantes de California comparados con un ejemplo nacional de estudiantes examinados en el mismo grado y al mismo tiempo del año escolar. La tabla refleja el porcentaje de estudiantes con calificaciones arriba del percentil 50avo, o esos estudiantes desempeñándose en niveles promedio/arriba del promedio en Lectura y Matemáticas.

Examen de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Haven Drive administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de aptitud física, se considera que están en condición física excelente o en una zona de aptitud física (HFZ). Durante el año escolar 2007-08 (la información más vigente para el tiempo de publicación) el 63.2% de los estudiantes del séptimo grado cumplió con la HFZ.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un índice numérico entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias y secundarias).

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango como resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeña comparada a escuelas similares.

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Arvin, obtenidos del patrón de SARC 2007-08, y /o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema dinámico que provee informes para rendimiento de cuentas. Incluye Rendimiento Académico (API), Progreso Anual Adecuado (AYP), datos de exámenes, matrículas, graduados, abandonos, matrículas en cursos, datos del personal y sobre Aprendices del Inglés.

Información para Comunicarse con Nosotros

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de Haven Drive, comités, actividades de las escuelas, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (661) 854-6540.

Envolvimiento de los Padres y la Comunidad

La Escuela Intermedia Haven Drive reconoce la correlación positiva entre en el envolvimiento de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes.

Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito para apoyar a sus estudiantes en las actividades, programas y organizaciones como: El Consejo Local, la PTA y el Instituto de Padres. La Escuela Intermedia Haven Drive participa en la Liga de Actividades de Policía (PAL), la cual es operada por oficiales de policía y otros voluntarios que trabajan en sus comunidades para crear relaciones colaborativas con jóvenes mediante una variedad de programas y actividades. Los actividades que la PAL de California patrocina son tan diversos como los estudiantes que participan – varían de equipos y eventos atléticos a excursiones de campamento, excursiones de esquiar, tutoría después de la escuela, programas de autoestima, entrenamiento de computación y excursiones educativas.

Examen Comparativo a la Norma Establecida CAT/6

% En o Arriba de la Escala 50ava

	Lectura			Matemáticas		
	7	7	7	7	7	7
	06	07	08	06	07	08
Todos los Estudiantes						
Escuela	22	28	27	26	27	28
Distrito	22	28	27	26	27	28
Estado	46	47	49	50	51	52
Masculino						
Escuela	18	21	24	24	26	28
Femenino						
Escuela	27	35	30	28	27	28
Educación Migratoria						
Escuela	23	23	22	25	23	26
Con Desventaja Socioeconómica						
Escuela	21	27	26	26	26	28
Hispano o Latino						
Escuela	22	28	26	25	26	27
Caucásico						
Escuela	18	36	64	27	55	55
Estudiantes Discapacitados						
Escuela	5	4	5	7	7	5
Aprendices del Inglés						
Escuela	8	12	13	13	13	16

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Resultados Escolares API

	05-06	06-07	07-08	2008 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	2	1	1	
Rango de Esc. Similares	8	6	5	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	-8	16	27	642
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	-11	16	28	639
Hispano o Latino				
Aumento Actual	-9	15	25	637
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	-3	0	21	608

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas Estatales de Contenido. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas). El porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficientes o Avanzados en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Sociales y Ciencias para el periodo más reciente de tres años, está ilustrado en la tabla.

Examen de Normas de California (CST)																					
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzado y Proficiente																					
	Artes del Lenguaje			Matemáticas			Ciencias			Ciencias Sociales											
	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8									
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08						
Todos los Estudiantes																					
Escuela	15	20	**	19	25	31	19	15	24	17	24	**	22	23	19	14	18	33	13	15	17
Distrito	15	20	21	19	25	31	19	15	24	17	24	22	22	23	19	14	18	33	13	15	17
Estado	41	42	47	43	46	49	41	41	45	41	42	44	41	39	41	38	42	52	34	35	36
Masculino																					
Escuela	11	15	**	13	17	25	16	10	16	15	24	**	21	23	21	15	18	32	14	16	16
Distrito	11	15	18	14	17	25	17	10	16	16	23	23	21	23	22	16	18	32	14	16	16
Estado	38	40	44	38	42	44	37	37	41	42	42	44	41	39	42	41	45	54	36	36	39
Femenino																					
Escuela	18	26	**	25	32	38	23	19	31	19	24	**	22	24	18	12	19	34	12	14	18
Distrito	18	26	25	25	32	38	23	18	30	19	24	22	22	24	18	12	18	34	11	14	18
Estado	44	45	50	48	51	54	45	46	50	41	41	43	41	38	41	34	41	50	31	33	35
Educación Migratoria																					
Escuela	7	20	**	16	19	27	20	13	17	9	30	**	26	20	18	16	19	23	14	9	14
Distrito	7	20	20	16	19	26	20	13	17	9	30	20	25	20	18	17	19	22	14	9	14
Estado	18	20	24	21	24	25	18	20	23	23	24	26	25	26	27	18	24	32	13	16	16
Con Desventaja Socioeconómica																					
Escuela	14	20	**	18	23	31	18	14	24	16	23	**	21	22	19	14	18	33	12	15	17
Distrito	14	20	21	18	23	31	18	14	24	16	23	22	21	22	19	14	18	33	13	15	17
Estado	26	27	32	28	31	34	25	26	30	28	28	30	27	27	30	23	29	39	19	20	22
Hispano o Latíno																					
Escuela	14	19	**	18	25	31	18	13	22	17	23	**	21	23	19	14	18	32	13	14	16
Distrito	14	20	22	18	25	31	18	14	23	17	23	22	21	24	19	14	18	32	13	15	16
Estado	26	28	33	28	32	34	25	26	31	29	29	31	28	27	30	23	28	38	20	21	23
Caucásico																					
Escuela	33	50	**	9	27	73	36	*	46	25	50	**	18	27	45	9	*	54	18	*	38
Distrito	33	50	0	9	27	72	36	0	46	25	50	0	18	27	45	9	0	54	18	0	39
Estado	61	61	66	63	66	68	62	62	63	58	58	60	58	54	57	55	60	70	51	52	53
Estudiantes Discapacitados																					
Escuela	6	0	**	5	7	0	5	3	4	9	0	**	7	7	0	3	3	8	3	0	8
Distrito	6	0	0	5	7	0	5	3	4	9	0	0	7	8	0	3	3	8	3	0	8
Estado	12	12	13	11	12	12	9	10	11	12	12	13	10	9	12	11	13	17	10	10	11
Aprendices del Inglés																					
Escuela	4	8	**	4	10	13	4	1	9	6	14	**	15	11	8	4	7	17	2	4	7
Distrito	4	8	12	4	10	13	3	1	9	5	14	16	15	11	8	4	7	17	2	4	7
Estado	8	9	13	9	10	10	6	6	8	14	14	16	13	13	14	9	12	18	6	6	6

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

** No tuvimos matrículas en el 6to grado.

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar en el programa PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2003-2004	2004-2005
Año en PI (2008-09)	Año 5	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	3
% de Esc. Identificadas para PI	-	75.00%

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada del Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El AYP establece que ciertos requisitos deben ser obedecidos cada año:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en normas en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Por ciento proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API es un indicador adicional
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro del distrito) que alcancen su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer la transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados a la derecha.

Libros y Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unido Arvin tuvo una Audiencia Pública el 18 de Octubre del 2007 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros, materiales instructivos o laboratorio de ciencias de buena calidad cumpliendo con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros, materiales instructivos en línea con las normas o ambos para uso en el salón y para que se los lleven a la casa. Todos los libros y materiales de enseñanza que son utilizados en la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido Arvin están activamente envueltos en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que cada plantel escolar revise sus libros en las materias principales de currículo dentro de un ciclo de siete años; libros son reemplazados al paso de una materia por año. La tabla ilustra los libros más recientes (para octubre del 2008) para la Escuela Intermedia Haven Drive.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	No		No	

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Sin Libros
7vo-8mo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2008	Sí	0.0%
7vo-8mo	Desarrollo del Lenguaje Ing.	High Point	2006	Sí	0.0%
7vo-8mo	Inglés/Artes del Leng.	Prentice Hall	2003	Sí	0.0%
7mo	Matemáticas	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
8vo	Matemáticas	McDougal Littell	2008	Sí	0.0%
7vo-8mo	Salud	N/A	N/A	Sí	0.0%
7vo-8mo	Sociales/ Historia	McDougal Littell	2008	Sí	0.0%

Recursos de Computación

La Escuela Intermedia Haven Drive tiene cinco laboratorios móviles de computación con 30 computadoras y dos laboratorios con 30 computadoras. Uno de los laboratorios es para uso general y el segundo para clases de Tecnología Industrial. Todos los salones están equipados con un promedio de cinco computadoras conectadas al Internet, Smartboards, proyectores LCD y una computadora portátil. Los estudiantes reciben instrucción en computación de un maestro de computación de tiempo completo en varios softwares, incluyendo Artes del lenguaje Orchard y Matemáticas, PowerPoint y Lectura Escolástica.

	Recursos de Computación		
	05-06	06-07	07-08
Computadoras	325	315	315
Estudiantes por computadora	3.1	3.3	2.2
Salones conectados al Internet	45	45	315

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Kern, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre horarios y localidades por favor visite: <http://www.kerncountylibrary.org/>.

Información de Bibliotecas

La biblioteca de la Escuela Intermedia Haven Drive la cual está compuesta por un bibliotecario de tiempo completo, cuenta con más de 10,950 títulos como también equipos de salón y videos que están disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca en forma regular y son animados a visitarla antes y después de escuela. Recursos profesionales también están disponibles para maestros y el personal.

Deberes del Maestro

El Distrito Escolar Unido Arvin recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Haven Drive tuvo 29 maestros con credenciales completas los cuales cumplieron con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Con Credenciales Completas	43	45	29	146
Sin Credenciales Completas	6	5	8	19
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Maestros mal asignados reflejan el número de asignación dentro de una escuela para la cual el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñando a aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones a las cuales un empleado certificado designado singular no ha sido asignado al principio del año escolar para el año completo.

Mal Asignaciones/Vacancias			
	06-07	07-08	08-09
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	8	12	4
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	13
Mal Asignaciones de Maestro	8	12	17
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	1

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados" para el 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza de California apropiada y demostrar habilidad en materias académicas.

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	77.6%	22.4%
Distrito	79.1%	20.9%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	78.5%	21.5%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%

Capacitación del Personal

Miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció tres días para desarrollo del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Arvin gastó un promedio de \$7,678 para educar a cada estudiante (basado en la declaración financiera de 2006-07). La tabla abajo provee una comparación de los fondos de fuentes no restringidas por estudiante con otras escuelas en el distrito y a través del estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$8,834
De Fuentes Restringidas	\$3,729
De Fuentes No Restringidas	\$5,105
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$5,105
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	0.00%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,300
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	3.67%

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arvin recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Materiales Instructivos
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Reducción de Tamaño de Clase
- Comienzo Sano
- Capacitación del Personal
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

Salarios Administrativos y de Maestros como un Porcentaje del Presupuesto Total

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportado al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares con un promedio de asistencia diaria (ADA) entre 1,000 a 4,999 estudiantes. La tabla ilustra el salario promedio de maestro de la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro a nivel del distrito y estado (basado en la declaración financiera del 2006-07).

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2006-07		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$40,782	\$39,773
Nivel Medio	\$60,572	\$61,167
Nivel Más Alto	\$74,703	\$78,093
Directores de Escuelas Primarias	\$79,324	\$97,851
Directores de Intermedias	\$89,542	\$102,064
Superintendente	\$121,757	\$140,582
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	4.1%	5.9%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y el estado (basado en las declaraciones financieras del 2006-07).

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$62,089
Distrito	\$55,838
Porcentaje de Variación	11.19%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$61,488
Porcentaje de Variación	0.97%

