



Escuela Intermedia Haven Drive

Informe Escolar Anual 2006-2007

Grados del Sexto al Octavo

Sr. David Bowling
Director



Distrito Escolar
Unido Arvin

<http://arvin.k12.ca.us>

Dr. Kenneth R. Bergevin
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Farver,
Secretaria

Tim Owens
Angel Sumaya

Fausto Sanchez

Declaración de Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unido Arvin, en asociación con padres y la comunidad, es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. Por medio de este proceso todos los estudiantes pueden convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

341 Haven Drive • Arvin, CA 93203 • (661) 854-6542

Mensaje del Director

La Escuela Intermedia Haven Drive ofrece una experiencia educativa bien completa que se enfoca en las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros y administradores han creado una "Cultura que Va a la Universidad" que expone a todos los estudiantes a los beneficios potenciales de asistir a escuelas de educación superior, y se asegura que todos los estudiantes tengan una oportunidad de visitar una universidad de cuatro años en el octavo grado. El Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) de la Escuela prepara aun más a un cuarto de la población estudiantil con las habilidades de aprendizaje necesarias para tener éxito en toda empresa educativa futura.

Los estudiantes de la Escuela Haven Drive logran éxito a través de:

- Trabajar con maestros AVID regulares y los maestros AVID electivos para construir habilidades
- Envolviéndose en actividades académicas regionales y del condado
- Participando en oportunidades de intervención en Artes del Lenguaje y Matemáticas para estudiantes demostrando dificultad dominando el currículo
- Envolvimiento en deportes y clubes extracurriculares
- Asistiendo a la Escuela de Verano y Programas Después de la Escuela

Durante el año escolar, Haven Drive se enfoca en metas estratégicas para nuestros estudiantes a través de clases de intervención en matemáticas y lectura. Articulación vertical con la Escuela Secundaria Arvin, asociaciones con United Way/Proyecto de Aprendizaje Kern y una Beca para Realce de Educación a Través de Tecnología (EETT) también contribuyen a lograr estas metas.

El personal en la Escuela Haven Drive está comprometido a trabajar juntos en un esfuerzo de colaboración para mejorar su programa instructivo en todos los grados y materias. Los maestros se reúnen regularmente para evaluar el desempeño estudiantil y sus necesidades específicas para poder desarrollar un plan para maximizar los esfuerzos instructivos. Además, cada nivel de grado ha sido dividido a la mitad para crear dos comunidades pequeñas de aprendizaje que la escuela ha llamado "academias." Estas academias permiten a los maestros desarrollar relaciones más fuertes con los estudiantes y sus familias. Todos los maestros en una academia tienen un período de planificación común para permitirles reunirse según lo necesiten cualquier día de la semana. Esto es poderosísimo cuando un padre quiere reunirse con el maestro de su niño para discutir progreso.

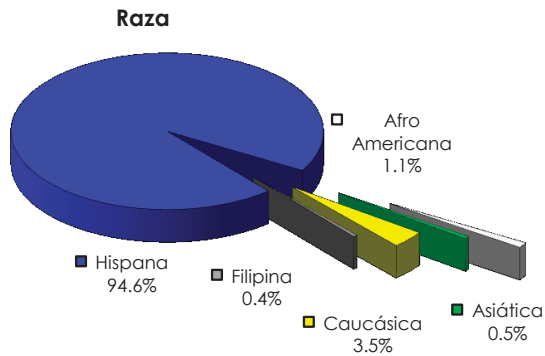
El uso de tecnología educativa para realzar currículo es común a través de la escuela. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector LCD y una tabla SMART en el salón. Usadas juntas, estas herramientas, proveen un ambiente de aprendizaje dinámico trayendo estímulos visuales y de audio a cada lección. Hay computadoras disponibles para el uso estudiantil en una variedad de localidades a través del plantel. Estas pueden ser encontradas en el salón, dos laboratorios dedicados a computación y cinco laboratorios móviles con 30 computadoras portátiles.

La escuela está orgullosa de su desempeño durante el año escolar en eventos académicos, deportivos y extracurriculares. Más importante, la escuela está orgullosa de los 349 estudiantes que cumplieron o superaron los requisitos para graduación de la escuela. Es una demostración del compromiso general de Haven Drive a una cultura de expectativas altas.

Perfil de la Comunidad y Escuela

Conocido como el "Jardín bajo el Sol," Arvin está localizada a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Conocido nacionalmente como una área rica en agricultura, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente amigable de pueblo pequeño.

Establecida en 1945, la Escuela Intermedia Haven Drive es una de tres escuelas en el Distrito Escolar Unido Arvin. Operando en un calendario tradicional de trimestres, Haven Drive atendió a 1,042 estudiantes en grados del sexto al octavo durante el año escolar 2006-07.



Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Haven Drive son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La Escuela Intermedia Haven Drive ha encontrado que una disciplina buena es una fundación sólida en la que se puede construir una escuela efectiva. La meta del programa disciplinario de la Escuela Intermedia Haven Drive es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina por medio de Disciplina Positiva, la cual enfatiza 16 habilidades básicas que son importantes para relaciones efectivas con compañeros y para convertirse en un miembro positivo que contribuye a la sociedad. Cada semana los estudiantes se enfocan en una habilidad y la practican constantemente. Habilidades practicadas incluyen: Ser Voluntarios, Resistir la Presión de Compañeros, Aceptar Críticas y Seguir Instrucciones.

Las pólizas de conducta de la escuela son comunicadas a los estudiantes y padres al principio de cada año escolar por medio del manual de estudiantes y a través de la Noche de Regreso a la Escuela. Modificaciones son comunicadas a través del año por medio del boletines, conferencias con los padres y anuncios del salón.

La Escuela Intermedia Haven Drive provee un programa de modificación de conducta en donde los estudiantes pueden seguir las lecciones instructivas bajo la dirección de un miembro certificado del personal. La siguiente tabla de Suspensiones y Expulsiones ilustra el total de casos de los últimos tres años, y el porcentaje de matrícula.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Haven Drive			DEU Arvin		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Suspensiones	123	105	250	215	197	318
Tasa de Susp.	12.2%	10.3%	24.0%	7.0%	6.3%	9.9%
Expulsiones	1	6	13	1	8	14
Tasa de Exp.	0.1%	0.6%	1.2%	0.03%	0.3%	0.4%

Programas de Reconocimiento

El deseo del personal de la Escuela Intermedia Haven Drive es animar una conducta positiva y proveer incentivos y metas alcanzables para todos los estudiantes.

Con esto en mente, la Escuela Intermedia Haven Drive ha adoptado una lista extensa de programas de reconocimiento para la escuela en general incluyendo:

- Estudiante del Mes
- Alto Desempeño
- Premios de Academia
- Asistencia Perfecta
- Premios de Día de Campo de Matemáticas
- Concursos de Escritura
- Premios por Concursos de Oratoria
- Premios de Salón

Actividades Extracurriculares

La Escuela Intermedia Haven Drive reconoce que actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes. El distrito anima y apoya la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares sin comprometer la integridad y propósito del programa educativo. Durante el año escolar 2006-07 las actividades extracurriculares incluyeron:

- Excursión de Liderazgo
- Bailes
- Día de la Constitución
- Concurso de Banco de América
- Aprendizaje Kern
- Viajes de Todo Deporte
- AVID
- Día Histórico
- Festivales del Lenguaje Oral
- Concurso Henry Greve
- Intramuros
- Club Vivo

Tamaño de Clase

La Escuela Intermedia Haven Drive mantuvo un tamaño promedio de clase de 28.5 estudiantes y una proporción de alumno por maestro de 21.2:1 para el año escolar 2006-07. La siguiente gráfica ilustra el tamaño de clase promedio y el número de salones para cada grupo de estudiantes, por materia.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño Promedio de Clase			Salones Con:								
	05	06	07	1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
Sexto Grado	n/a	29	n/a				4					
Inglés	23	27	25	19	7	11	27	33	35	2		
Matemáticas	25	27	28	10	4	1	26	29	36	1	1	2
Ciencias	26	28	28	7	2		29	30	30	1		
Sociales	25	28	28	9	2	2	28	32	29	2		

Instalaciones Escolares y Seguridad

Construida en 1945, la Escuela Intermedia Haven Drive ofrece un plantel seguro para sus estudiantes, personal y visitantes. Actualmente la Escuela Intermedia Haven Drive consiste en 46 salones, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un salón multiusos/cafetería, un salón para el personal, un gimnasio, patios de juego y un estudio de videos. Información sobre las instalaciones es vigente para Octubre del 2007. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante el amplio espacio de salones y patio de juego, y un salón de recursos del personal.

El Plan Comprensivo de Seguridad de la Escuela Intermedia Haven Drive es revisado cada otoño por los administradores y personal clasificado, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela y para establecer un ambiente conducible para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de servicios internos concernientes a pólizas de seguridad del plantel. Un elemento clave del Plan de Seguridad entrenamiento del personal en el manejo de desastres.

La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de terremotos del estado.

Simulacros de fuego se llevan a cabo una vez al mes y de terremoto e intrusos se llevan a cabo una vez por año. En el evento de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene claramente definidos procedimientos para tratar con una situación de crisis y materiales para emergencias están disponibles.

Los estudiantes son supervisados a través del día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada para dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes firman el registro en la oficina y reciben tarjetas de identificación que necesitan mostrar todo el tiempo.

La tabla de abajo muestra los resultados de la inspección más reciente a nuestras instalaciones, para Noviembre del 2007. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos notados en la tabla han sido corregidos o entran en proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de Última Inspección: 22 de Agosto del 2006				
Resumen General de las Condiciones de las Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema			Deficiencia & Acciones Tomados o Planeados
	Bueno	Regular	Pobre	
Fuga de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (interior/externo)	X			
Superficies Interiores (paredes, pisos, & techos)	X			
Materiales Peligrosos (interior/externo)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad Contra Fuego	X			
Eléctrico (interior/externo)	X			
Infestación de	X			
Fuentes de Agua (afuera/adentro)	X			
Baños	X			
Aguas Negras	X			
Patios/Instalaciones Escolares	X			
Techos	X			
Limpieza en General	X			

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para revisión. El director trabaja diariamente con un personal de conserjes de seis para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena reparación sean finalizadas a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Para el tiempo de publicación (Diciembre del 2007), el 100% de los baños estaban funcionando correctamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo mayor de componentes del edificio escolar existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

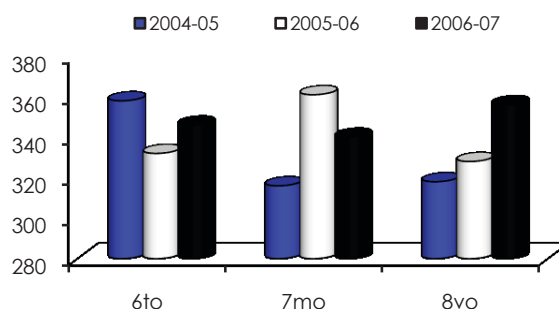
Para el 2006-07, el distrito reservó \$137,062 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.77% del presupuesto de fondos generales del distrito. Por favor contacte al distrito para una lista completa de proyectos de mantenimiento diferido.

Asistencia y Matriculación a la Escuela

Asistencia regular en la Escuela Intermedia Haven Drive es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y absentismo son declaradas claramente, puestas en vigor en forma consistente y sus consecuencias son administradas en forma justa. A los padres se les hace saber sobre sus responsabilidades incluyendo el notificar apropiadamente cuándo y por qué los estudiantes van a estar ausentes. El oficinista de asistencia vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca, y hace llamadas telefónicas a los padres a diario. Cartas serán mandadas al hogar si las ausencias se convierten en problemas. El Distrito Escolar Unido Arvin está en el proceso de desarrollar una Junta de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB.) Estudiantes con exceso de tardanzas, ausentismo y ausencias serán referidos a la SARB.

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que sirven basados en cuantos estudiantes asisten cada día. Aun más importante, asistencia es crítica para el desempeño académico y la asistencia de los estudiantes es vigilada cuidadosamente para identificar a esos estudiantes mostrando ausencias excesivas. La siguiente gráfica de ilustra la tendencia de matriculación por los últimos tres años.

Matriculación por Nivel de Grado



Liderazgo Escolar

El liderazgo de la Escuela Intermedia Haven Drive, es una responsabilidad que comparten la administración del distrito, el director, el personal de instrucción, los estudiantes y sus padres. Las responsabilidades principales de liderazgo para los últimos tres años han sido asumidas por el Director David Bowling. La experiencia previa del Sr. Bowling incluye cuatro años como el Vicepresidente en Haven Drive, cuatro años como un Coordinador de Tecnología, y en el DEUA, con un total de 15 años de experiencia en educación.

La Escuela Intermedia Haven Drive anima a los miembros de la facultad y al personal a que participen en equipos de liderazgo y organizaciones, como Equipos de Nivel de Grado y el Consejo Local. Equipos de Nivel de Grado se enfocan en la planificación del currículo, actividades de enriquecimiento y evaluaciones de estudiantes. Los representantes del Consejo Local se reúnen regularmente con los administradores, padres y miembros de la comunidad para evaluar el progreso de la escuela en general.

Exámenes y Desempeño de los Estudiantes

La prioridad más grande del distrito es el desempeño estudiantil. El Distrito Escolar Unido Arvin ha desarrollado un plan de rendimiento de cuentas y evaluación comprensivo para asegurarse que información sobre el desempeño estudiantil sea usada continuamente para mejorar el programa instructivo y para comunicarse con los padres sobre el desempeño de sus hijos. El Programa STAR (el Examen e Informe Estandarizado), evaluaciones de desempeño del distrito y exámenes de salones son usados para determinar si cada estudiante se está desempeñando debajo, sobre o encima de su nivel de grado.

Examen de Normas de California (CST)

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas Estatales de Contenido. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas.) El porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficientes o Avanzados en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (8vo grado) para el periodo más reciente de tres años, está ilustrado a la derecha. Para resultados de exámenes en cursos específicos, por favor visite <http://star.cde.gov>.

Examen de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Haven Drive administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de aptitud física, se considera que están en condición física excelente o en una zona de aptitud física (HFZ.) Durante el año escolar 2006-07 (la información más vigente para el tiempo de publicación) el 51.4% de los estudiantes del séptimo grado cumplió con la HFZ.

Examen de Normas de California (CST)																					
% Combinado de Estudiantes en Niveles Avanzados y Proficientes																					
Artes del Lenguaje			Matemáticas				Ciencias		Sociales												
6 7 8			6 7				8		8												
05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07	06	07	04	05	06	07				
Todos los Estudiantes																					
Haven Drive	14	15	20	22	19	25	18	19	15	18	17	24	22	22	23	14	18	17	18	13	15
California	38	41	42	43	43	46	39	41	39	40	41	42	37	41	39	38	42	28	31	34	36
Femenino																					
Haven Drive	18	18	26	32	25	32	21	23	19	18	19	24	28	22	24	12	19	16	19	11	14
California	41	44	45	49	48	51	43	45	46	39	41	41	37	41	38	35	33	26	30	31	41
Masculino																					
Haven Drive	10	11	15	15	14	17	16	17	10	18	16	24	18	21	23	16	18	17	18	14	16
California	35	39	40	38	38	42	34	37	37	41	42	42	37	41	39	41	45	29	33	36	36
Aprendices del Inglés																					
Haven Drive	3	4	8	4	4	10	4	3	1	10	5	14	8	15	11	4	7	4	7	2	4
California	7	8	9	9	9	10	6	6	6	13	14	14	11	13	13	9	12	5	5	6	6
Con Desventaja Socioeconómica (SED)																					
Haven Drive	13	14	20	22	18	23	18	18	14	18	16	23	23	21	22	14	18	17	17	13	15
California	22	26	27	28	28	31	22	28	26	26	28	28	23	27	27	23	29	14	17	19	20
Estudiantes Discapacitados																					
Haven Drive	0	6	0	0	5	7	0	5	3	4	9	0	6	7	7	3	3	6	0	3	0
California	10	12	12	10	11	12	8	9	10	11	12	12	8	10	9	11	13	7	9	10	10
Educación Migratoria																					
Haven Drive	14	7	20	21	16	19	22	20	13	21	9	30	26	25	20	17	19	20	14	14	9
California	15	18	20	19	21	24	15	18	20	21	23	24	19	24	26	18	24	9	11	14	16
Caucásicos																					
Haven Drive	17	33	50	*	9	27	*	36	*	8	25	50	*	18	27	9	*	33	*	18	*
California	58	61	61	66	63	66	58	62	62	58	58	58	61	58	54	55	60	41	47	51	52
Hispanos																					
Haven Drive	13	14	19	22	18	25	18	18	13	18	17	23	23	21	23	14	18	16	16	13	14
California	22	27	28	28	28	32	23	25	26	26	29	29	28	28	27	23	28	14	17	20	21

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen con Referencia a las Normas CAT/6

% en o Arriba del Percentil 50vo

	Lectura		Mat.			
	7	7	7	7		
	05	06	07	05	06	07
Haven Drive	27	22	28	30	26	27
California	46	46	47	49	50	51
Subgrupos						
Femenino	32	27	35	33	28	27
Masculino	24	18	21	27	24	26
Con Desventaja Socioeconómica (SED)	27	21	27	30	26	26
Aprendices del Inglés	8	8	12	12	13	13
Educación Migratoria	26	23	23	30	25	23
Estudiantes	3	5	4	10	7	7
Caucásicos	*	18	36	*	27	55
Hispanos	27	22	28	30	25	26

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Desempeño de California (CAT/6)

El Examen de Desempeño de California (CAT/6) es un examen estandarizado con referencia a la norma (NRT), que indica como un estudiante o grupo de estudiante se compara con un grupo norma y otros estudiantes del país. En Agosto del 2004, el gobernador firmó una legislación reautorizando el Examen de Desempeño de California (CAT/6.) Antes de la reautorización los Exámenes de Desempeño de California, Sexta Edición (Cuestionario CAT/6) eran administrados a todos los estudiantes del segundo al onceavo grado. El programa de reautorización requiere que se administre el CAT/6 únicamente a estudiantes en el tercer y séptimo grado. Los estudiantes en grados tres y siete fueron examinados en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas. El propósito de administrar el CAT/6 es determinar cómo se están desempeñando académicamente los estudiantes de California comparados con un ejemplo nacional de estudiantes examinados en el mismo grado y al mismo tiempo del año escolar. La gráfica de la izquierda refleja el porcentaje de estudiantes con calificaciones arriba del percentil 50avo, o esos estudiantes desempeñándose en niveles promedio/arriba del promedio en Lectura y Matemáticas.



Sin Dejar a Ningún Niño Atrás

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada del Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El AYP establece que ciertos requisitos deben ser obedecidos cada año:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en normas en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Por ciento proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API es un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro del distrito) que alcancen su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer la transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados a la derecha.

Progreso Anual Adecuado (AYP) 2007				
	Haven Drive		DEU Arvin	
Cumplió con AYP en General	No		No	
Cumplió con el Criterio AYP	Inglés - Artes del Leng.	Matemáticas	Inglés - Artes del Leng.	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
% Proficiente	No	No	No	Sí
API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	n/a		n/a	

Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (API) es un índice numérico entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias y secundarias.)

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango como resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeña comparada a escuelas similares.



Resultados Escolares API				
	04-05	05-06	06-07	Resultado de Aumento API 2007
Rango Estatal	2	2	1	
Rango de Esc. Similares	7	8	6	
Todos los Estudiantes				
Aumento API Actual	0	-8	16	616
Hispanos				
Aumento API Actual	1	-9	15	612
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento API Actual	-1	-11	16	611
Aprendices del Inglés				
Aumento API Actual	-	-3	0	587

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación.) Después de entrar en el programa PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Programas de Intervención Federal		
Programa de Mejoras (PI)		
	Haven Drive	DEU Arvin
Estatus de Programa de Mejoras	En PI	En PI
Primer Año en PI	2003-04	2004-05
Año en PI (en 2007-08)	5	3
No. de Escuelas Actualmente en PI	n/a	3
% de Escuelas Identificadas para PI	n/a	100.0%

Libros y Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unido Arvin tuvo una Audiencia Pública el 16 de Octubre del 2007 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para laboratorio de ciencias de buena calidad cumpliendo con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros, materiales instructivos en línea con las normas o ambos para uso en el salón y para que se los lleven a la casa. Todos los libros y materiales de enseñanza que son utilizados en la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido Arvin están activamente envueltos en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que cada plantel escolar revise sus libros en las materias principales de currículo dentro de un ciclo de siete años; libros son reemplazados al paso de una materia por año. La tabla a la derecha ilustra los libros más recientes (para Noviembre del 2007) para la Escuela Intermedia Haven Drive.

La biblioteca de la Escuela Intermedia Haven Drive la cual es atendida por un bibliotecario de tiempo completo, cuenta con más de 10,950 títulos como también equipos de salón y videos que están disponibles para prestarlos a los estudiantes. Los estudiantes visitan la biblioteca en forma regular y son animados a visitarla antes y después de escuela. Recursos profesionales también están disponibles para maestros y el personal.

La Escuela Intermedia Haven Drive tiene cinco laboratorios móviles de computación con 30 computadoras y dos laboratorios con 30 computadoras. Uno de un laboratorio para uso general y el segundo para clases de Tecnología Industrial. Todos los salones están equipados con un promedio de cinco computadoras conectadas al Internet, Smartboards, proyectores LCD y una computadora portátil. Los estudiantes reciben instrucción en computación de un maestro de computación de tiempo completo en varios programas logicales, incluyendo Artes del lenguaje Orchard y Matemáticas, PowerPoint y Lectura Escolástica.

Evaluación del Maestro y Desarrollo Profesional

Un proceso de evaluación constructivo ha sido establecido para promover instrucción de calidad y es un elemento fundamental de un programa educativo completo. Evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para animar metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluaciones del estado y las pólizas del distrito. Maestro temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

El director conduce cada evaluación y evalúa el desempeño basado en criterios específicos, incluyendo: Envolviendo y Manteniendo a todos los Estudiantes en el Aprendizaje, Entendiendo y Organizando Materias para el Aprendizaje de los Estudiantes, Evaluando el Aprendizaje Estudiantil, Creando y Manteniendo Ambientes Efectivos para el Aprendizaje de Estudiantes, Planeando Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para todos los Estudiantes y Desarrollándose como un Educador Profesional.

Miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció tres días para el desarrollo del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Temas para el desarrollo del personal durante el año escolar 2006-07 incluyeron:

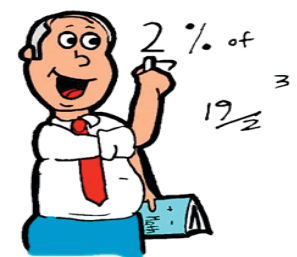
- Sociales
- Directrices de Ritmo
- Escritura a través del Género de Áreas de Contenido
- Mapas de Pensamiento
- Planteamiento Enfocado
- High Point
- Matemáticas
- Pautas de Lenguaje

Los miembros de la facultad del Distrito Escolar Unido Arvin pueden participar en el Programa de Asistencia y Revisión de Compañeros (PAR), el cual provee a maestros principiantes y veteranos apoyo persona, dirección y accesoria en las áreas de conocimiento de materias, estrategias de enseñanza, manejo de salón y habilidad profesional en general.

Además, un facilitador de Apoyo y Revisión de Maestros Principiantes (B TSA) trabaja con maestros principiantes y veteranos mejorando sus habilidades y tratando con las Normas de California para la Profesión de Enseñanza.

Libros					
Materia	Editorial	Grado	Año Adoptado	Calidad y Disponibilidad de Libros y Materiales Instructivos	% de Estudiantes que no Poseen Libros y Materiales Instructivos
Artes del Lenguaje	Prentice Hall	6-8	02-03	Todos los libros son suficientes y se encuentran en una condición buena a excelente. La escuela y el distrito pone un alto énfasis en proveer a los estudiantes la información más actualizada de libros y materiales de instrucción alineada a las normas; 100% de los estudiantes poseen suficientes libros y materiales instructivos en cada materia.	0%
Mat.	McDougal Littell	6-8	01-02		0%
Sociales	Pearson/Prentice Hall	6	06-07		0%
	McDougal Littell	7-8	06-07		0%
Ciencias	Holt, Rinehart, & Winston	6-8	00-01		0%

	Recursos de Computación		
	2004-05	2005-06	2006-07
Computadoras	170	325	315
Estudiantes por Computadora	5.8	3.1	3.3
Salones Conectados al Internet	45	45	45



Deberes del Maestro

El Distrito Escolar Unido Arvin recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2006-07, la Escuela Intermedia Haven Drive tuvo 45 maestros con credenciales completas los cuales cumplían con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.

	Estatus de Credencial de Maestro			
	Haven Drive			DEU Arvin
	04-05	05-06	06-07	06-07
Con Credencial Completa	49	43	45	154
Sin Credencial Completa	6	9	10	21
Enseñando Fuera de Materia	0	0	0	0

Maestros mal asignados reflejan el número de asignación dentro de una escuela para la cual el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñando a aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones a las cuales un empleado certificado designado singular no ha sido asignado al principio del año escolar para el año completo. Para el año escolar 2007-08, los datos más actuales disponibles son reportados.

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	05-06	06-07	07-08
Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices del Inglés	13	8	12
Maestros Mal Asignados (otro)	0	0	0
Total de Mal Asignaciones de Maestros	13	8	12
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" a más tardar para el final del año escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza de California apropiada y demostrar habilidad en materias académicas.

	Maestros Cumpliendo con NCLB	
	% de Cursos en Materias Académicas Generales Enseñados por:	
	Maestros Cumpliendo con NCLB	Maestros que no Cumplen con NCLB
Haven Drive	72.7%	27.3%
Todas la Escuelas en el Distrito	81.1%	18.9%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	81.1%	18.9%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	No Aplicable	

Maestros Sustitutos

Generalmente, el distrito no experimenta ningún problema encontrando maestros sustitutos calificados, y tiene un grupo de sustitutos completamente acreditados. En ocasiones cuando un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, otro maestro cubrirá el periodo durante su periodo de preparación.

Envolvimiento de los Padres y la Comunidad

La Escuela Intermedia Haven Drive reconoce la correlación positiva entre en el envolvimento de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes.

Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito para apoyar a sus estudiantes en las actividades, programas y organizaciones como: El Consejo Local, la PTA y el Instituto de Padres. La Escuela Intermedia Haven Drive participa en la Liga de Actividades de Policía (PAL), la cual es operada por oficiales de policía y otros voluntarios que trabajan en sus comunidades para crear relaciones colaborativas con jóvenes mediante una variedad de programas y actividades. Los actividades que la PAL de California patrocina son tan diversos como los estudiantes que participan – varían de equipos y eventos atléticos a excursiones de camping, excursiones de esquiar, tutoría después de la escuela, programas de autoestima, entrenamiento de computación y excursiones educativas.

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Haven Drive es asistir a estudiantes en su desarrollo personal y académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos quienes experimentan problemas en logros académicos y obstáculos lidiando con problemas personales o entre familia, se les dificulta tomar decisiones o tratar con presiones entre los compañeros. La escuela provee personal calificado para ofrecer orientación y servicios de apoyo, en base de medio tiempo y tiempo completo. Cuando asistencia adicional es necesaria, los siguientes recursos están disponibles.

	No. de Personal	Equ. a Tiempo Completo
Consejeros *	2	2.0
Dependiente de Asistencia	1	0.5
Dependiente de Biblioteca	1	1.0
Psicólogos	2	1.5
Terapeutas de Habla/Lenguaje	3	1.5
Enfermera	1	1.0
Maestros de Tecnología	1	1.0
Coordinador de Tecnología	1	0.3
Maestros del Programa Especialista de	2	2.0
Asistentes RSP	4	2.0
Maestros de la Clase Especial Diurna	3	3.0
Asistentes SDC	5	3.0

* Proporción de Consejero a Alumno - 1:521.

Los estudiantes identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) participan en clases de inmersión y son agrupados por niveles de fluidez. Estrategias de enseñanza y materiales instructivos han sido desarrollados de la metodología de Instrucción Especialmente Diseñada Impartida en Inglés (SDAIE.)

Un programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) está disponible para esos estudiantes que califican. Los estudiantes reciben instrucción desafiante dentro de los salones tradicionales. El enfoque instructivo es puesto en artes del lenguaje para todos los estudiantes. Los estudiantes en sexto grado reciben instrucción avanzada adherida en artes del lenguaje y matemáticas.

El programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) es ofrecido como un curso electivo para los estudiantes del sexto al octavo grado. AVID provee currículo y tutoría para preparar a los estudiantes para instrucción al nivel universitario. Además, los estudiantes son animados a explorar opciones de carrera usando programas logicales de Pasos a Carreras.

Días Mínimos y Minutos Instructivos

Para el año escolar 2006-07, la Escuela Intermedia Haven Drive ofreció 180 días de instrucción compuestos por 171 días regulares y nueve días mínimos. Días acortados son apartados para que maestros utilicen su juicio profesional para mejorar y realzar su currículo.

Durante el 2006-07 los minutos instructivos ofrecidos en la Escuela Intermedia Haven Drive dieron un total de 60,609 para todos los niveles de grado, lo cual sobrepasó los requisitos del Estado de California de 54,000 minutos para el nivel de escuela intermedia.

Mejoras al Currículo

Todo el desarrollo de currículo en la Escuela Haven Drive gira alrededor de Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes cumplan o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela Intermedia Haven Drive es un proceso continuo. Las directrices de currículo del currículo son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas del estado, metas del distrito y programas de evaluación del estado.

El Comité de Currículo del Distrito y el Comité de Alineación de Haven Drive, consistiendo administradores y maestros evalúan el éxito del currículo y métodos instructivos. Estos equipos determinan las áreas de debilidad, evalúan las necesidades de los maestros en términos de materiales instructivos y otros recursos y desarrollan planes para mejorar continuamente la calidad de instrucción de cada materia.

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Arvin gastó en promedio \$7,381 para educar a cada estudiante (basado en la evaluación financiera del 2005-06.) La gráfica siguiente provee una comparación de los fondos de la escuela por alumno de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y a través del estado.

Gastos por Estudiante		
Haven Drive	Total	\$8,338
	De Fuentes Restringidas	\$3,550
	De Fuentes No Restringidas	\$4,788
DEU Arvin	De Fuentes No Restringidas	\$4,788
	Porcentaje de Variación Entre Escuela y Distrito: 0%	
California	De Fuentes No Restringidas	\$4,943
	Porcentaje de Variación Entre Escuela y California: 3.1%	

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arvin recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales, de educación especial y de apoyo para el programa educativo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Materiales Instructivos
- Transportación de Hogar a la Escuela
- Reducción del Tamaño de Clase
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Alumnos Dotados y Talentosos
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Comienzo Sano
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Capacitación del Personal
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

Comparación de Salario y Presupuesto

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares con un promedio de asistencia diaria (ADA) entre 1,000 a 4,999 estudiantes. La tabla abajo ilustra el salario promedio de maestro de la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro a nivel del distrito y estado (basado en la declaración financiera del 2005-06.)

Salario Promedio de Maestro		
Escuela y Distrito	Haven Drive	\$52,293
	DEU Arvin	\$54,033
	Porcentaje de Variación: 3.22%	
Escuela y Estado	Haven Drive	\$52,293
	Todos los Distritos Escolares Primarios	\$58,519
	Porcentaje de Variación: 10.6%	

La tabla de abajo ilustra los salarios administrativos y de maestro a nivel del distrito y estado.

Información de Salario Promedio Maestros - Directores - Superintendente 2005-2006		
	DEU Arvin	California
Maestros Principiantes	\$39,026	\$38,159
Maestros de Medio Rango	\$57,963	\$59,148
Maestros Experimentados	\$71,485	\$73,514
Directores de Primarias	\$75,908	\$91,903
Directores de Intermedias	\$88,943	\$95,855
Superintendente	\$116,514	\$132,994
Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	37.1%	41.6%
Salarios Administrativos	3.4%	5.9%

Información para Comunicarse con Nosotros

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de Haven Drive, comités, actividades de las escuelas, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (661) 854-6540.

