



Escuela Primaria El Camino Real

911 El Camino Real Rd, Arvin, CA 93203 ♦ (661) 854-6661
Informe Escolar Anual 2008-2009

Directora
Georgia Rhett



Distrito Escolar
Arvin Union

<http://www.arvinschools.com>

Jerelle Kavanagh
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens
Hilda Sumaya
Virgie Witte

Declaración de Misión del Distrito

Creemos en el valor y la dignidad de cada individuo participando en el proceso de aprendizaje. Basado en esta creencia, la misión del Distrito Escolar Unido Arvin, en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. A través de este proceso, todos los estudiantes pueden convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje de la Directora

El personal y los estudiantes en ECR están orgullosos de celebrar crecimiento académico en muchas áreas y estamos comprometidos a ganancias continuas en nuestras áreas de enfoque de Artes del Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo del Inglés. Los esfuerzos del plantel para mejoras incluyen un programa central basado en normas, clases de intervención de Matemáticas y nivel LA, un ambiente seguro, noches regulares de talleres familiares y un ambiente de colaboración profesional. Nuestra misión continua es educar usando cada recurso disponible, comunicar con sinceridad y amabilidad para darnos cuenta del potencial de cada individuo para impactar el futuro.

¡Cada miembro adulto y estudiante de nuestro equipo es integral para el éxito de El Camino Real!

Perfil de la Escuela y Comunidad

Conocida como el "Jardín en el Sol," Arvin está localizada a sólo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Nacionalmente reconocida como una rica área agrícola, Arvin ofrece un clima cálido y una atmósfera de pueblo pequeño amigable.

Establecida en el 2007, la Escuela Primaria El Camino Real es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unido Arvin. Operando en un calendario tradicional, El Camino Real atendió a 854 estudiantes en grados del kindergarten al sexto en el año escolar 2008-09. La tabla ilustra los datos demográficos del cuerpo estudiantil.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria El Camino Real son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía, y aceptación de otros. La Escuela Primaria El Camino Real ha encontrado que una disciplina buena es una fundación sólida en la que se puede construir una escuela efectiva. La meta del programa disciplinario de la escuela es modelado en Boys Town.

Los padres son informados de las pólizas de disciplina mediante el Manual de Padre, boletines mensuales, reuniones de padres y el pizarrón informativo.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones ilustra el total de casos de los últimos tres años, y el porcentaje de matrícula. Casos son reportados como el número total de incidentes, no el número de estudiantes, ya que algunos estudiantes pueden haber estado envueltos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando es requerido por la ley o cuando todas las alternativas han sido agotadas.

Reconocimiento

El deseo del personal de la Escuela Primaria El Camino Real es animar una conducta positiva y proveer incentivos y metas alcanzables para todos los niños. Con esto en mente, la Escuela Primaria El Camino Real ha adoptado una lista extensa de programas de reconocimiento para la escuela en general incluyendo:

- "All Stars" Académico
- Premios de Final de Año
- "Wranglers" de Lectura
- Agarrado Haciendo el Bien
- Certificados Mensuales de Premio

Actividades Extracurriculares

La Escuela Primaria El Camino Real reconoce que actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes. El distrito anima y apoya la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares sin comprometer la integridad y propósito del programa educativo. Las actividades extracurriculares incluyeron:

- Tutoría Después de Escuela
- Banda
- Programa Migrante

Matriculación Estudiantil por Raza

2008-09

	Porcentaje
Afro-Americanos	1.1%
Nativo Americanos	0.4%
Asiáticos	0.2%
Caucásicos	1.6%
Filipinos	0.1%
Hispanos o Latinos	96.6%
Isleños del Pacífico	0.0%
Multiple o Sin Respuesta	0.0%

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	0	22	54	318	294	853
Tasa de Susp.	0.0%	2.9%	6.3%	9.9%	8.9%	25.4%
Expulsiones	0	3	2	14	22	22
Tasa de Exp.	0.0%	0.4%	0.2%	0.4%	0.7%	0.7%

Matriculación y Asistencia a la Escuela

Asistencia regular en la Escuela Primaria El Camino Real es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor en forma consistente y sus consecuencias son administradas en forma justa. A los padres se les hace saber sobre sus responsabilidades incluyendo el notificar apropiadamente cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. El Oficinista de Asistencia vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca y hace llamadas telefónicas a los padres a diario. Cartas serán mandadas al hogar si las ausencias se convierten en problemas. Los estudiantes con tardanzas excesivas, ausentismo o ausencias sin excusa son referidos al Oficial de Ausentismo del distrito.

Asistencia diaria regular es una prioridad en la Escuela Primaria El Camino Real. Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que sirven basados en cuantos estudiantes asisten cada día. Aun más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico y la asistencia de los estudiantes es vigilada cuidadosamente para identificar a esos estudiantes mostrando ausencias excesivas. La tabla ilustra la tendencia de matriculación por los últimos tres años.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2006-07	2007-08	2008-09
K	n/a	121	113
1ro	n/a	112	141
2do	n/a	114	127
3ro	n/a	98	125
4to	n/a	96	108
5to	n/a	107	118
6to	n/a	100	122

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria El Camino Real es asistir a estudiantes en su desarrollo personal y académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos quienes experimentan problemas con desempeño académico y obstáculos lidiando con problemas personales o entre familia, se les dificulta tomar decisiones o tratar con presiones entre los compañeros. La escuela provee personal calificado para ofrecer orientación y servicios de apoyo, en base de medio tiempo y tiempo completo. Cuando asistencia adicional es necesaria, los siguientes recursos están disponibles:

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Entrenador Académico	2	2.0
Asistente de Salud	1	Seg. se Necesite
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Psicólogo	2	Seg. se Necesite
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	2	2.0
Auxiliares SDC	3	3.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	2	2.0
Especialista de Habla y Lenguaje	1	1.0

Los estudiantes que son diagnosticados con necesidades especiales reciben servicios específicos de personal calificado para realizar su éxito. Especialistas de Recursos y Terapeutas de Habla y Lenguaje proveen apoyo adicional al salón tradicional. Una Clase Especial Diurna para necesidades especiales provee instrucción confeccionada para los estudiantes que califican. Estudiantes que han sido identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) reciben 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Lenguaje Inglés al día en clase.

Tamaño de Clase

La Escuela Primaria El Camino Real mantuvo un tamaño promedio de clase de 21.9 estudiantes y una proporción de alumno por maestro de 21.9:1 para el año escolar 2008-09. La siguiente tabla ilustra el tamaño promedio de clase y el número de salones para cada grupo de estudiantes por nivel de grado.

Distribución de Tamaño de Clase

Tamaño de Clase Promedio	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	07	08	09	07	08	09	07	08	09			
K	n/a	20	18	n/a	5	6	n/a	1	-	n/a	-	-
1	n/a	18	20	n/a	6	7	n/a	-	-	n/a	-	-
2	n/a	19	20	n/a	6	6	n/a	-	-	n/a	-	-
3	n/a	16	20	n/a	6	5	n/a	-	1	n/a	-	-
4	n/a	24	27	n/a	-	-	n/a	4	4	n/a	-	-
5	n/a	27	30	n/a	-	-	n/a	4	4	n/a	-	-
6	n/a	25	31	n/a	-	-	n/a	4	4	n/a	-	-

Mejoras al Currículo

Todo el entrenamiento del currículo en la Escuela El Camino Real gira alrededor de Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela Primaria El Camino Real es un proceso continuo. Las directrices del currículo son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas del estado, metas del distrito y programas de evaluación a lo largo del estado.

El Comité de Currículo del Distrito y Equipo de Liderazgo de El Camino Real, consistiendo de maestros, administradores evalúan el éxito del currículo y métodos instructivos. Estos equipos determinan las áreas de debilidad, evalúan las necesidades de los maestros en términos de materiales instructivos y otros recursos y desarrollan planes para mejorar continuamente la calidad de instrucción.

Instalación Escolar y Seguridad

La escuela fue construida en el 2007 y actualmente consiste de 39 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón de descanso para los maestros y dos patios de juego. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salón y patio de juego y el salón de recursos para el personal. Información de las instalaciones estuvo vigente hasta octubre del 2009.

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria El Camino Real fue revisado en febrero del 2009, por los administradores de la escuela y un representante del personal, para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela y para establecer un ambiente conducible para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de servicios internos concernientes a pólizas de seguridad del plantel. Elementos claves del plan de seguridad incluyen: desarrollar consistencia en las expectativas de conducta, seguridad y mantenimiento del plantel y entrenamiento en respuesta a un desastre.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de temblores del estado. Simulacros de fuego se llevan a cabo cada mes mientras que los de terremoto e intrusos se llevan a cabo cuatro veces por año. En el evento de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene claramente definidos procedimientos para tratar con una situación de crisis y materiales para emergencias están disponibles. Los estudiantes son supervisados a través del día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada para dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes firman el registro en la oficina y reciben tarjetas de identificación que necesitan mostrar todo el tiempo.

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar u oficina del distrito. El Director de Operaciones y Mantenimiento trabaja diariamente con el personal de conserjes de tres para desarrollar horarios de limpieza y garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que todas las reparaciones necesarias se mantengan en buena reparación y ordenes de trabajo son completadas en un tiempo adecuado. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar que servicios eficientes y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Para el tiempo de publicación el 100% de los baños estaban funcionando completamente. La administración y el departamento de mantenimiento del plantel se reúnen regularmente para discutir las órdenes de trabajo.

La tabla de abajo muestra los resultados de la más reciente inspección a nuestras instalaciones para octubre del 2009. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/08/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido para Escuelas del Estado, el cual provee fondos del estado que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores y reemplazo de componentes de edificios existentes. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior y exterior y sistema de piso.

Para el año escolar 2009-10 el distrito apartó \$45,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.16% del fondo general del distrito. Por favor contacte al distrito para una lista completa de proyectos de mantenimiento diferido.

Participación de los Padres y la Comunidad

La Escuela Primaria El Camino Real conoce la correlación positiva entre el involucramiento de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes. Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito en varias actividades, programas, organizaciones que apoyan a los estudiantes tal como: el Consejo Local, el Consejo de Aprendices del Inglés (ELAC) y Talleres de Padres. Los padres también son voluntarios de salones y en actividades escolares.

La escuela también se beneficia de asociaciones comunitarias, incluyendo al Club de Leones y otros negocios locales con donaciones.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de El Camino Real, comités, actividades de las escuelas, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (661) 854-6661.

Desempeño de Estudiantes y Exámenes

El desempeño es la prioridad más alta en el distrito. El Distrito Escolar Unido Arvin ha desarrollado una evaluación comprensiva y plan de responsabilidad para asegurar que la información sobre el desempeño del estudiante es usada continuamente para mejorar el programa de instrucción y para comunicar a los padres sobre el desempeño de sus hijos. El programa STAR (Examen Estandarizado y Reportado), evaluaciones del distrito y exámenes del salón son usados para determinar si cada estudiante está desempeñándose encima, en, o por debajo de las normas del nivel de grado.



Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas Estatales de Contenido. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas). El porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficientes o Avanzados en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias para los últimos tres años, es mostrado.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	*	28	34	*	23	28	*	46	50
Mat.	*	41	42	*	29	34	*	43	46
Ciencias	*	36	23	*	29	23	*	46	50
Historia/Sociales	*	*	*	*	17	22	*	36	41

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Afro-Americano	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	33	41	24	*
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Caucásico	31	23	*	*
Masculino	27	40	26	*
Femenino	41	43	21	*
Con Desventaja Socioeconómica	34	41	21	*
Aprendices del Inglés	25	36	13	*
Estudiantes Discapacitados	9	18	*	*
Educación Migratoria	26	45	14	*

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria El Camino Real administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad que tienen los estudiantes de hacer las tareas de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzaron o excedieron las normas en todas las seis áreas de aptitud física, se considera que están en condición física excelente o en una 'Zona de Aptitud Física' (HFZ). Durante el año escolar 2008-09, el 40.6% de los estudiantes del quinto grado cumplió la HFZ.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un índice numérico entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias y secundarias).

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango como resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeña comparada a escuelas similares.

B- La escuela no tuvo una Base API válida para el 2007 y no tendrá información de aumento o meta.

Resultados Escolares API				
	06-07	07-08	08-09	2009 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	n/a	B	2	
Rango de Esc. Similares	n/a	B	8	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	n/a	B	-7	700
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	n/a	B	-7	696
Hispano o Latino				
Aumento Actual	n/a	B	-4	699
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	n/a	B	-8	684

Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas, so de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades, o tienen habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones con base a las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones con base a las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos (dentro del distrito) a escuelas que llenen los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y distrito son mostrados en la tabla.

Programas de Intervención Federal

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2009-2010	2004-2005
Año en PI (2009-10)	Año 1	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	4
% de Esc. Identificadas para PI	-	100.00%

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		N/A	

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos Título I federales entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas) o el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes Americanos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, vivismo, economía, geografía e historia Americana.

Las calificaciones de estudiantes para lectura y matemáticas con reportadas como niveles de desempeño (p.e., básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes con discapacidades (SD) y los aprendices del lenguaje Inglés (ELL) es reportada basado en tres niveles (identificado, excluido y evaluado).

Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento.

La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices del Inglés para grados cuatro y ocho.

NOTE: Solamente un grupo muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes en cualquier escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ninguna LEA o escuela individual.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8 Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes

	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007 Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007 Grado 8	251	261	41	20	2
Mat. 2009 Grado 4	232	239	41	25	5
Mat. 2009 Grado 8	270	282	36	18	5

Evaluación Nacional de Progreso Educativo Reading and Mathematics Results for Students with Disabilities (SD) and/or English Language Learners (ELL) Por Grados 4 y 8 y Tasa de Participación – Todos los Estudiantes

	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
Lectura 2007 Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007 Grado 8	78	92	66	77
Mat. 2009 Grado 4	79	96	84	94
Mat. 2009 Grado 8	85	96	78	92

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unido Arvin tuvo una Audiencia Pública el 16 de septiembre del 2008 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros y materiales de instrucción y en buena calidad, o equipo de laboratorio de acuerdo con la declaración de *Williams vs. el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros y materiales de instrucción alineados a las normas o ambos, en materias generales para el uso en la clase o para llevarlos a la casa y completar sus tareas. Todos los libros y materiales de instrucción usados en el distrito están alineados a las Normas de Contenido y Directrices del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido Arvin participan activamente en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a los maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que cada plantel escolar revise sus libros en las materias principales de currículo dentro de un ciclo de siete años; libros son remplazados una materia por año. Los libros más recientes (para octubre del 2009) para la escuela Primaria El Camino Real están ilustrados en la tabla.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-6to	Ciencias	Pearson Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
K-5to	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Avenues	2006	Sí	0.0%
6to	Desarrollo del Lenguaje Ing.	High Point	2006	Sí	0.0%
K-5to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2008	Sí	0.0%
6to	Inglés/Artes del Leng.	Prentice Hall	2003	Sí	0.0%
K-5to	Mat.	Houghton Mifflin	2008	Sí	0.0%
6to	Mat.	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
K-6to	Salud	Pearson Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
K-5to	Sociales/ Historia	Pearson Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
6to	Sociales/ Historia	Pearson/ Prentice Hall	2006	Sí	0.0%

Información de Biblioteca

La biblioteca de la escuela es atendida por un bibliotecario de tiempo completo y cuenta con una variedad de materiales de referencia y de intereses especiales, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca una semana si y otra no por 30 minutos con sus clases y son animados a visitarla antes y después de la escuela.

Recursos de Computación

Todos los salones tienen entre una y tres computadoras conectadas al Internet. La Escuela Primaria El Camino Real también tiene un mini laboratorio de computación en la biblioteca con nueve computadoras.

	Recursos de Computación		
	06-07	07-08	08-09
Computadoras	n/a	275	155
Estudiantes por Computadora	n/a	2.7	5.3
Salones Conectados al Internet	n/a	265	39

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Kern, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre horarios y localidades por favor visite: <http://www.kerncountylibrary.org/>.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unido Arvin recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria El Camino Real tuvo 39 maestros con credenciales completas los cuales cumplían con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con Credenciales Completas	0	37	39	152
Sin Credenciales Completas	0	2	0	6
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Mal Asignaciones/Vacancias	07-08		
	07-08	08-09	09-10
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	3	0	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	0
Mal Asignaciones de Maestro	3	0	0
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

Las malas asignaciones de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial reconocida legalmente. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado singular certificado designado no ha sido designado al principio del año escolar para un año completo.

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias generales alcancen ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" antes del fin del año escolar 2006-07. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar competencia en materias académicas generales.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	58.0%	42.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Dist.	58.0%	42.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%

Capacitación del Personal

Los miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció dos días para desarrollo del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Temas incluyeron: Planteamiento Enfocado: Desarrollo Sistemático del Desarrollo del Lenguaje Inglés para Grados K-6 y Significado Constructivo para Grados 7-8.

Salarios Administrativos y de Maestro como un Porcentaje del Presupuesto Total

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportado al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares con un promedio de asistencia diaria (ADA) entre 1,000 a 4,999 estudiantes. La tabla ilustra el salario promedio de maestro de la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro a nivel del distrito y estado (basado en la declaración financiera del 2007-08).

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2007-08		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$41,846	\$41,031
Nivel Medio	\$62,153	\$63,366
Nivel Más Alto	\$76,618	\$80,596
Directores de Escuelas Primarias	\$93,293	\$100,937
Directores de Intermedias	\$94,339	\$105,066
Directores de Secundarias	-	\$106,534
Superintendente	\$117,835	\$147,438
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	36.0%	41.0%
Salarios Administrativos	4.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y el estado (basado en las declaraciones financieras del 2007-08).

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$57,743
Distrito	\$56,064
Porcentaje de Variación	2.99%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$63,421
Porcentaje de Variación	8.96%

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Arvin gastó un promedio de \$8,183 para educar a cada estudiante (basado en la declaración financiera de 2007-08). La tabla provee una comparación de los fondos de fuentes no restringidas por estudiante con otras escuelas en el distrito y a través del estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$9,319
De Fuentes Restringidas	\$3,803
De Fuentes No Restringidas	\$5,516
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$9,319
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	40.81%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,512
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	0.07%

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arvin recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Materiales Instructivos
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Reducción de Tamaño de Clase
- Comienzo Sano
- Capacitación del Personal
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Arvin, obtenidos del patrón de SARC 2008-09, y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema dinámico que provee informes para rendimiento de cuentas. Incluye Rendimiento Académico (API), Progreso Anual Adecuado (AYP), datos de exámenes, matrículas, graduados, abandonos, matrículas en cursos, datos del personal y sobre Aprendices del Inglés.