



Escuela Primaria El Camino Real

911 El Camino Real Rd, Arvin, CA 93203 ♦ (661) 854-6661

Informe Escolar Anual 2007-2008

Directora
Georgia Rhett



Distrito Escolar
Unido Arvin
<http://www.arvinschools.com>

Jerelle Kavanagh
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens
Hilda Sumaya
Virgie Witte

Declaración de Misión del Distrito

Creemos en el valor y la dignidad de cada individuo en vuelto en el proceso de aprendizaje. Basado en esta creencia, la misión del Distrito Escolar Unido Arvin, en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. A través de este proceso, todos los estudiantes pueden convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Mensaje de la Directora

El equipo en la Escuela Primaria El Camino Real creó una comunidad inicial de aprendices durante el año de su apertura 2007-08 y esperamos construir en esa fundación en el transcurso del 2008-09. Nuestro segundo año promete ser uno emocionante con la añadidura de nuestra intervención en la escuela y el Programa Después de Escuela. Nuestra misión es educar usando cada recurso disponible, comunicarnos con sinceridad y amabilidad, y alcanzar el impacto potencial de cada estudiante en el futuro.

Los empleados y estudiantes están orgullosos de celebrar éxitos académicos y están comprometidos a su crecimiento académico continuo a través de un currículo central e intervención en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Un programa basado en normas, ambiente seguro y una atmósfera de colaboración profesional promueve un ambiente positivo para el aprendizaje en la escuela. Creemos que una asociación entre el hogar y la escuela es vital para el éxito de cada niño en la escuela. Los padres, el personal y los estudiantes trabajando juntos como un equipo pueden obtener gran crecimiento. Los esfuerzos hechos por cada miembro del equipo son muy apreciados.

Perfil de la Comunidad y Escuela

Conocida como el "Jardín en el Sol," Arvin está localizada a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquín. Conocido nacionalmente como un área rica en agricultura, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente amigable de pueblo pequeño.

Establecida en el 2007, la Escuela Primaria El Camino Real es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unido Arvin. Operando en un calendario tradicional de trimestres, El Camino Real atendió a 748 estudiantes en grados del kindergarten al sexto durante el año escolar 2007-08. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil están ilustrados en la tabla.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria El Camino Real son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La Escuela Primaria El Camino Real ha encontrado que una disciplina buena es una fundación sólida en la que se puede construir una escuela efectiva. El programa disciplinario de la Escuela Primaria El Camino Real es modelado en Boys Town.

Los padres y estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina mediante el Manual de Padres, boletines mensuales, reuniones de padres y la pizarra del lector.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones de abajo ilustra el total de casos de los últimos tres años y el porcentaje de matrícula. Casos son reportados como el número total de incidentes, no el número de estudiantes, ya que algunos estudiantes pueden haber estado envueltos en diversas ocasiones. Expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas hayan sido agotadas.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2007-08	
	Porcentaje
Afro-Americano	1.3%
Nativo Americano	0.1%
Asiático	0.1%
Caucásico	1.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	96.9%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	0.0%

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela	Distrito		
	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	22	197	318	294
Tasa de Susp.	2.9%	6.3%	9.9%	8.9%
Expulsiones	3	8	14	22
Tasa de Exp.	0.4%	0.3%	0.4%	0.7%

Asistencia y Matriculación a la Escuela

Asistencia regular en la Escuela Primaria El Camino Real es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Pólizas de asistencia, tardanzas y absentismo son declaradas claramente, puestas en vigor en forma consistente y sus consecuencias son administradas en forma justa. A los padres se les hace saber sobre sus responsabilidades incluyendo el notificar apropiadamente cuándo y por qué los estudiantes van a ausentarse. El Oficinista de Asistencia vigila la asistencia de los estudiantes muy de cerca y hace llamadas telefónicas a los padres a diario. Cartas serán mandadas al hogar si las ausencias son excesivas. Los estudiantes con tardanzas continuas excesivas, ausentismo o ausencias sin excusa son referidos al Oficial de Ausentismo.

Asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Primaria El Camino Real Real. Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que sirven basados en cuantos estudiantes asisten cada día. Aun más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico y la asistencia de los estudiantes es vigilada cuidadosamente para identificar a esos estudiantes mostrando ausencias excesivas.

La tabla ilustra la tendencia de matriculación.

Tendencia de Matriculas por Grado	
	2007-08
K	121
1ro	112
2do	114
3ro	98
4to	96
5to	107
6to	100

Reconocimiento

El deseo del personal de la Escuela Primaria El Camino Real es animar una conducta positiva y proveer incentivos y metas alcanzables para todos los niños. Con esto en mente, la Escuela Primaria El Camino Real ha adoptado una lista extensa de programas de reconocimiento para la escuela en general incluyendo:

- Estrellas Académicas
- Lectores Wranglers
- Premios de Final de Año para Lectores Wranglers
- Agarrado Siendo Bueno
- Certificados de Asistencia Mensual
- Premios de Salón de Tres Meses

Actividades Extracurriculares

La Escuela Primaria El Camino Real reconoce que actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo educativo y social de los estudiantes. El distrito anima y apoya la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares sin comprometer la integridad y propósito del programa educativo. Las actividades extracurriculares incluyeron:

- Tutoría Después de Escuela
- Banda
- Equipos Atlético
- Programa Migratorio

Tamaño de Clase

La Escuela Primaria El Camino Real mantuvo un tamaño promedio de clase de 19.7 estudiantes y una proporción de alumno por maestro de 19.4:1 para el año escolar 2007-08. La siguiente tabla ilustra el tamaño promedio de clase y el número de salones para cada grupo de estudiantes por nivel de grado.

	Distribución de Tamaño de Clase			
	Tamaño Promedio de Clase	Salones con:		
		1-20 Est.	21-32 Est.	33+ Est.
	08	08	08	08
K	20	6	-	-
1	18	6	-	-
2	19	6	-	-
3	16	6	-	-
4	24	-	4	-
5	27	-	4	-
6	25	-	4	-

Mejoras al Currículo

Todo el desarrollo de currículo en la Escuela El Camino Real gira alrededor de Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de salón para asegurarse que los estudiantes alcancen o sobrepasen los requisitos estatales. La escritura y la implementación del currículo de la Escuela Primaria El Camino Real es un proceso continuo. Las directrices del currículo son actualizadas regularmente para que estén en línea con las normas del estado, metas del distrito y programas de evaluación del estado.

El Comité de Currículo, y el Equipo de Liderazgo de El Camino Real consistiendo de personal representativo de los niveles de grado, administradores y miembros de la comunidad evalúa el éxito del currículo y métodos instructivos. Estos Comités determinan las áreas de debilidad, evalúan las necesidades de los maestros en términos de materiales instructivos y otros recursos y desarrollan planes para mejorar continuamente la calidad de instrucción de cada materia.

Instalación Escolar y Seguridad

La Escuela Primaria El Camino Real fue construida originalmente en el 2007 y está compuesta de 36 salones, un salón multiusos, una biblioteca, salón de descanso para el personal, y dos patios de juego. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y patios. La información de instalaciones estuvo vigente hasta octubre del 2008.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones hasta octubre del 2008. Mientras revisa este informe, por favor note que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 8/08/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Fugas de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (Interior/Exterior)	X			
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Techos)	X			
Materiales Peligrosos (Interior/Exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego	X			
Eléctrico (Interior/Exterior)	X			
Infestación de Plagas/Gusanos	X			
Fuentes de Agua Potable (Adentro/Afuera)	X			
Baños	X			
Aguas Negras	X			
Techos (observados desde el piso, adentro y afuera del edificio)	X			
Patio de Juegos/Plantel	X			
Limpieza General	X			



Plan de Seguridad

El Plan de Seguridad de la Escuela El Camino Real es revisado cada primavera por los administradores y un representante del personal para garantizar la protección de los estudiantes y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela y para establecer un ambiente conducente para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y anualmente asisten a días de servicios internos concernientes a pólizas de seguridad del plantel. Elementos claves del Plan de Seguridad incluyen: desarrollar consistencia en expectativas de conducta, seguridad y mantenimiento del plantel, y entrenamiento en respuesta a desastres.

La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones que pertenecen a materiales de peligro y de terremotos del estado. Simulacros de fuego se llevan a cabo una vez al mes y de terremoto e intrusos se llevan a cabo una vez cada tres meses. En el evento de una emergencia, el Plan de Preparación para Casos de Desastres de la escuela tiene claramente definidos procedimientos para tratar con una situación de crisis y materiales para emergencias están disponibles. Los estudiantes son supervisados a través del día por empleados clasificados y maestros. Existe un área designada para dejar y recoger a los estudiantes al frente de la escuela. Los visitantes firman el registro en la oficina y reciben tarjetas de identificación que necesitan mostrar todo el tiempo.

Proceso de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela y la del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza de tres para desarrollar horarios de limpieza que aseguren un ambiente de aprendizaje funcional, limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y orden de trabajo sean terminadas rápidamente. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurarse un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Para el tiempo de publicación (octubre del 2008) el 100% de los baños estaban funcionando.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Presupuesto de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo mayor de componentes del edificio escolar existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Para el 2008-09, el distrito reservó \$119,954 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.42% del presupuesto de fondos generales del distrito. Por favor contacte al distrito para una lista completa de proyectos de mantenimiento diferido.

Envolvimiento de los Padres y la Comunidad

La Escuela Primaria El Camino Real conoce la correlación positiva entre en el envolvimiento de padres y la comunidad y el éxito de los estudiantes. Los miembros de la comunidad y los padres son animados a unirse a los maestros y a los administradores del distrito en muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a los estudiantes, como: Consejo Local, Consejo Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC), Club de Padres y Talleres de Padres. Los padres también son voluntarios de salón y en actividades escolares. La escuela se beneficia de muchas asociaciones comunitarias, incluyendo el Club de Leones y otros negocios locales que dan donaciones.

Capacitación del Personal

Miembros del personal obtienen habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. El distrito ofreció dos días para la capacitación del personal en los cuales los maestros recibieron una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de El Camino Real, comités, actividades de las escuelas, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (661) 854-6651.

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria El Camino Real es asistir a estudiantes en su desarrollo personal y académico. El distrito proporciona atención especial a los alumnos quienes experimentan problemas en logros académicos y obstáculos lidiando con problemas personales o entre familia, se les dificulta tomar decisiones o tratar con presiones entre los compañeros. La tabla ilustra los recursos que están disponibles para los estudiantes. Cuando se necesita asistencia adicional, los siguientes recursos están disponibles.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Entrenador Académico	2	2.0
Asistente de Salud	1	Si. se Necesita
Auxiliar de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	Si. se Necesita
Psicólogo	2	Si. se Necesita
Maestro del Programa del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	2	2.0
Auxiliares SDC	3	3.0
Maestro de Clase Especial Diurna	2	2.0
Especialista de Habla y Leng.	1	1.0

Los estudiantes que son diagnosticados con necesidades especiales reciben servicios específicos de personal calificado para realzar su éxito. Especialistas de Recursos y Terapeutas de Habla y Lenguaje proveen apoyo adicional al salón tradicional. Una Clase Especial Diurna para necesidades especiales provee instrucción confeccionada para estudiantes que califiquen.

Los estudiantes identificados como Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) reciben 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Lenguaje Inglés al día en clase.

Exámenes y Desempeño de Estudiantes

La prioridad más grande del distrito es el desempeño estudiantil. El Distrito Escolar Unido Arvin ha desarrollado un plan de rendimiento de cuentas y evaluación comprensivo para asegurarse que información sobre el desempeño estudiantil sea usada continuamente para mejorar el programa instructivo y para comunicarse con los padres sobre el desempeño de sus hijos. El Programa STAR (el Examen e Informe Estandarizado), evaluaciones de desempeño del distrito y exámenes de salones son usados para determinar si cada estudiante se está desempeñando debajo, sobre o encima de su nivel de grado.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria El Camino Real administre un examen de aptitud física a cada estudiante del quinto grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o sobrepasan las normas en las seis áreas de aptitud física son considerados estar físicamente aptos o en la zona de aptitud física (HFZ). Durante el año escolar 2007-08, el 39.8% de los estudiantes del quinto grado cumplió la HFZ.



Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas Estatales de Contenido. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas). El porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficientes o Avanzados en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (5to grado) para los últimos tres años, está ilustrado abajo.

Examen de Normas de California (CST)											
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzado o Proficiente											
	Artes del Lenguaje					Matemáticas					Ciencias
	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6	5
	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
Todos los Estudiantes											
Escuela	25	22	31	34	29	44	49	43	43	29	37
Distrito	23	17	24	24	21	33	43	33	28	22	25
Estado	48	38	55	48	47	59	61	61	61	44	46
Masculino											
Escuela	16	16	26	26	27	43	42	37	36	36	44
Distrito	18	14	19	17	18	33	42	31	21	23	26
Estado	44	35	52	46	44	61	62	61	51	44	48
Femenino											
Escuela	34	27	36	39	31	44	58	48	45	20	30
Distrito	29	20	28	29	25	34	44	35	35	22	25
Estado	51	40	59	52	50	58	60	62	52	43	45
Con Desventajas Socioeconómica											
Escuela	25	29	28	33	27	43	49	39	41	26	35
Distrito	23	16	22	23	21	33	42	32	28	22	24
Estado	35	24	41	34	32	49	51	51	40	30	32
Educación Migratoria											
Escuela	21	8	17	19	25	42	29	35	26	21	22
Distrito	18	8	15	19	17	31	36	26	26	20	20
Estado	24	15	28	23	24	42	42	44	33	26	20
Hispano o Latino											
Escuela	24	19	31	32	28	43	47	43	40	29	37
Distrito	23	17	23	23	22	32	41	34	28	22	26
Estado	35	24	42	34	33	4	52	51	40	31	32
Aprendices del Inglés											
Escuela	19	13	24	26	17	39	43	35	34	18	33
Distrito	18	12	18	17	12	27	40	29	22	16	19
Estado	32	17	26	17	13	47	46	43	28	16	7

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un índice numérico entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso de escuelas individuales en California. El estado ha determinado 800 como el resultado API que todas las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo una Base API son categorizadas en diez categorías del mismo tamaño (deciles) de 1 (el más bajo) a 10 (más alto), de acuerdo con el tipo de escuela (primarias, intermedias y secundarias).

Rangos de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a la escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas recibe un rango como resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar qué tan bien la escuela se desempeña comparada a escuelas similares.

B: significa que la escuela no tuvo una Base API 2007 y no tendrá información sobre meta o aumento.

Resultados Escolares API		
	07-08	Resultados de Aumento API 2008
Rango Estatal	N/A	
Rango de Escuelas Similares	N/A	
Todos los Estudiantes		
Aumento Actual	B	708
Hispano o Latino		
Aumento Actual	-	704
Con Desventaja Socioeconómica		
Aumento Actual	-	704
Aprendices del Inglés		
Aumento Actual	-	692

Examen de Desempeño de California (CAT/6)

El Examen de Desempeño de California (CAT/6) es un examen estandarizado con referencia a la norma (NRT), que indica como un estudiante o grupo de estudiante se compara con un grupo norma y otros estudiantes del país. En Agosto del 2004, el gobernador firmó una legislación reautorizando el Examen de Desempeño de California (CAT/6). Antes de la reautorización los Exámenes de Desempeño de California, Sexta Edición (Cuestionario CAT/6) eran administrados a todos los estudiantes del segundo al onceavo grado. El programa de reautorización requiere que se administre el CAT/6 únicamente a estudiantes en el tercer y séptimo grado. Los estudiantes en grados tres y siete fueron examinados en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas. El propósito de administrar el CAT/6 es determinar cómo se están desempeñados académicamente los estudiantes de California comparados con un ejemplo nacional de estudiantes examinados en el mismo grado y al mismo tiempo del año escolar. La tabla refleja el porcentaje de estudiantes con calificaciones arriba del percentil 50avo, o esos estudiantes desempeñándose en niveles promedio/arriba del promedio en Lectura y Matemáticas.

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer Año en PI	-	2004-2005
Año en PI (2008-09)	-	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	3
% de Esc. Identificadas para PI	-	75.00%

Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada del Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje Inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas cumplan con los siguientes requisitos de AYP:

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en normas en Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Por ciento proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro del distrito) que alcancen su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer la transportación al nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela		Distrito	
	No	No	No	No
Cumplió con AYP General	No	No	No	No
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	Sí	No	No
Resultados Escolares API	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	No	No	No

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la escuela es atendida por un bibliotecario de tiempo completo y cuenta con una variedad de materiales de referencia y de intereses especiales, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca una semana si y otra no por 30 minutos con sus clases y son animados a visitarla antes y después de la escuela.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en el Condado de Kern, las cuales contienen numerosas estaciones de computación. Para más información sobre horarios y localidades por favor visite: <http://www.kerncountylibrary.org/>.

Recursos de Computación

Todos los salones tienen entre dos y cuatro computadoras conectadas al Internet. La Escuela Primaria El Camino Real también tiene un mini laboratorio de computación en la biblioteca con nueve computadoras.

Examen de Desempeño de California CAT/6		
% en o Arriba del Percentil 50avo		
	Lectura	Mat.
	3	3
	08	08
Todos los Estudiantes		
Escuela	32	43
Distrito	23	36
Estado	38	56
Masculino		
Escuela	20	33
Femenino		
Escuela	44	54
Con Desventajas Socioeconómicas		
Escuela	31	42
Hispanos		
Escuela	31	41
Educación Migratoria		
Escuela	17	26
Aprendices del Inglés		
Escuela	25	38

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Recursos de Computación	
	07-08
Computadoras	275
Estudiantes por computadora	2.7
Salones conectados al Internet	39

Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unido Arvin tuvo una Audiencia Pública en 18 de septiembre del 2007, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros, materiales instructivos o laboratorio de ciencias de buena calidad cumpliendo con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros, materiales instructivos en línea con las normas o ambos para uso en el salón y para que se los lleven a la casa. Todos los libros y materiales de enseñanza que son utilizados en la escuela están en línea con las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación.

Los miembros del personal del Distrito Escolar Unido Arvin están envueltos activamente en el proceso de selección de materiales y libros. El proceso de selección envuelve a maestros, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros del Estado de California, el cual requiere que cada plantel escolar revise sus libros en las materias principales de currículo dentro de un ciclo de siete años; libros son remplazados una materia cada dos años. Los libros más recientes (para octubre del 2008) para la Escuela Primaria El Camino Real están ilustrados en la tabla.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Sin Libros
K-6to	Ciencias	Pearson Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
K-5to	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Avenues	2006	Sí	0.0%
6to	Desarrollo del Lenguaje Ing.	High Point	2006	Sí	0.0%
K-5to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2008	Sí	0.0%
6to	Inglés/Artes del Leng.	Prentice Hall	2003	Sí	0.0%
K-5to	Matemáticas	Houghton Mifflin	2008	Sí	0.0%
6to	Matemáticas	McDougal Littell	2002	Sí	0.0%
K-6to	Salud	Pearson Scott Foresman	2008	Sí	0.0%
K-5to	Sociales/ Historia	Pearson Scott Foresman	2006	Sí	0.0%
6to	Sociales/ Historia	Pearson/ Prentice Hall	2006	Sí	0.0%

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unido Arvin recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria El Camino Real tuvo 37 maestros con credenciales completas los cuales cumplen con todos los requisitos de acuerdo con los reglamentos requeridos por el Estado de California.

Mal asignaciones de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicio (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a los Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial reconocida legalmente. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado singular certificado designado no ha sido designado al principio del año para el año completo.

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados" a más tardar para el 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar habilidad en materias académicas.

Gastos y Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unido Arvin gastó un promedio de \$7,678 para educar a cada estudiante (basado en la declaración financiera de 2006-07). Como el primer año de la escuela fue el 2007-08, no se reportaron datos para el año fiscal 2006-07.

Además a los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unido Arvin recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Plan Maestro de Educación Especial
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Revisión y Asistencia de Colegas (PAR)
- Materiales Instructivos
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Reducción de Tamaño de Clase
- Comienzo Sano
- Capacitación del Personal
- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales

	Estatus de Credenciales de Maestros	
	Escuela	Distrito
	07-08	07-08
Con Credenciales Completas	37	146
Sin Credenciales Completas	2	19
Trabajando Fuera de Materia	0	0

	Mal Asignaciones/Vacancias	
	07-08	08-09
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	3	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0
Mal Asignaciones de Maestro	3	0
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	79.1%	20.9%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	78.5%	21.5%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%



Salarios Administrativos y de Maestros como un Porcentaje del Presupuesto Total

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportado al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares con un promedio de asistencia diaria (ADA) entre 1,000 a 4,999 estudiantes. La tabla ilustra el salario promedio de maestro de la escuela y lo compara con el salario promedio de maestro a nivel del distrito y estado (basado en la declaración financiera del 2006-07).

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2006-07		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$40,782	\$39,773
Nivel Medio	\$60,572	\$61,167
Nivel Más Alto	\$74,703	\$78,093
Directores de Escuelas Primarias	\$79,324	\$97,851
Directores de Intermedias	\$89,542	\$102,064
Superintendente	\$121,757	\$140,582
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios Administrativos	4.1%	5.9%

Salarios de Maestros del Plantel

Como el primer año de la escuela fue el 2007-08, no se han reportado datos para el año fiscal 2006-07.

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Arvin, obtenidos del patrón de SARC 2007-08, y /o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema dinámico que provee informes para rendimiento de cuentas. Incluye Rendimiento Académico (API), Progreso Anual Adecuado (AYP), datos de exámenes, matrículas, graduados, abandonos, matrículas en cursos, datos del personal y sobre Aprendices del Inglés.

