



Distrito Escolar Unido Arvin



Informe Escolar Anual del Distrito 2007-2008

737 Bear Mountain Blvd
Arvin, CA 93203
661-854-6500
<http://www.arvinschools.com>

Grados del
Kindergarten al Octavo

Jerelle Kavanagh
Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens

Hilda Sumaya

Virgie Witte

Escuelas

Escuela Primaria
Sierra Vista
300 Franklin Street
Arvin, CA 93203
661-854-6560

Escuela Primaria
Bear Mountain
1501 Hood Street
Arvin, CA 93203
661-854-6590

Escuela Primaria
El Camino Real
911 El Camino Real Road
Arvin, CA 93203
661-854-6500

Escuela Intermedia
Haven Drive
341 Haven Drive
Arvin, CA 932003
661-854-6504

Declaración de Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unido Arvin en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. Por medio de este proceso todos los estudiantes puedan convertirse en miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Conocido como el "Jardín en el Sol," Arvin está localizado a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquin. Conocido nacionalmente como un área agrícola rica, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente de pueblo pequeño amigable. Durante el año escolar 2007-08, el Distrito Escolar Unido Arvin tuvo cuatro escuelas con 3,312 estudiantes en grados del kindergarten al octavo. Los datos demográficos estudiantiles están ilustrados abajo.

Matriculación del Distrito 2007-2008: 3,312

Género	# de Estudiantes	% de Matriculas
Femenino	1,631	49.2%
Masculino	1,681	50.8%
Raza		
Afro Americana	31	1.0%
Nativo Americana	2	0.1%
Asiática	7	0.2%
Caucásica	105	3.2%
Filipina	3	0.1%
Hispana o Latina	3,162	95.5%
Isleña del Pacífico	1	0.03%
Aprendices del Lenguaje Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	2,355	71.1%
No Aprendices del Inglés	957	28.9%
Estudiantes Discapacitados		
Estudiantes Discapacitados	228	6.9%
Estudiantes sin Discapacidades	3,084	93.1%
Comida a Precio Reducido o Gratis		
Sí	3,080	93.0%
No	232	7.0%

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas Inglés/ Artes de Lenguaje hasta el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos del Progreso Anual Adecuado (AYP).

- Tasa de participación en las evaluaciones con base a las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones con base a las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos (dentro del distrito) a escuelas que llenen los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación para el nuevo plantel. Los resultados del desempeño del distrito son mostrados abajo.

Progreso Anual Adecuado (AYP) 2008		
DEU Arvin		
Logró AYP General	No	
Cumplió Criterio AYP	Inglés-Artes del Leng.	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
Porcentaje Proficiente	No	No
API	Sí	
Tasa de Graduación	No	

DEU Arvin	AYP & Programa de Mejoras (PI)	
	Logró AYP	Calificó para PI
Bear Mountain	No	Sí
El Camino Real	No	No
Haven Drive	No	Sí
Sierra Vista	No	Sí

Sin Dejar Ningún Niño Atrás y Fondos Título I

Fondos Título I juegan un papel crítico en Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). Recursos Título I son usados para emplear a personal de enseñanza adicional y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Información sobre la designación Título I de una escuela asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su niño. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I es requerida a cumplir con actividades respectivas de evaluación e informe, alcanzar niveles específicos de desempeño estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplir con las metas establecidas.

Hay dos clases de estatus Título I: Asistencia Dirigida y de la Escuela en General. Escuelas Generales Título I usan los fondos federales para mejoras en el desempeño de la escuela en general; escuelas de Asistencia Dirigida usan los fondos para ayudar únicamente a esos estudiantes que cumplen con el criterio del programa.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de estudiantes tanto de toda la escuela como de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del distrito, según es definida por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo de la escuela. Información de matrícula por plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Credenciales de Maestros

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" al finalizar del año escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio de materias académicas principales. Durante el año escolar 2007-08, 79.1% de las clases de materias principales en el Distrito Escolar Unido Arvin fueron enseñadas por maestros altamente calificados.

Maestros mal asignados reflejan el número de asignación dentro de una escuela para la cual el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñando a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones a las cuales un empleado certificado designado singular no ha sido asignado al principio del año escolar para el año completo.

El Distrito Escolar Unido Arvin apoya los esfuerzos hechos por maestros y otros miembros del personal certificado en obtener educación y entrenamiento adicional por medio de colegios universitarios y universidades locales para su crecimiento profesional y para el beneficio de la escuela. Durante el 2007-08, el personal certificado consistió de 207 empleados incluyendo los administradores. El promedio del distrito en general de experiencia enseñando es de 7.7 años, y el tiempo promedio de tiempo dentro de las escuelas del distrito es de 6.0 años.

Estatus de Credenciales de Maestros		
	No. de Maestros	% de Maestros
Credenciales Completas	146	88.5%
Internos Universitarios	22	13.3%
Credenciales de Emergencia	6	3.6%
Internos del Distrito	2	1.2%
Pre-Internos	0	0.0%
Permisos	0	0.0%

Mal Asignaciones/Vacancias			
	06-07	07-08	08-09
Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices del Inglés	10	22	5
Mal Asignaciones de Maestro (Otro)	0	1	25
Total de Mal Asignaciones de Maestro	10	23	30
Posiciones Vacantes de Maestros	0	1	2

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Unido Arvin participa en el Programa de Informe y Evaluación Estandarizado (STAR) obligatorio de California el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST) administrados cada primavera a estudiantes en grados del dos al once. Los Exámenes de Normas de California en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales evalúan el desempeño de estudiantes en las Normas de Contenido Académico de California adoptadas por la Junta de Educación Estatal. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas: estas incluyen niveles Avanzado (A), Proficiente (P), Básico (B), Debajo de lo Básico (BB) y Muy por Debajo de lo Básico (FBB). La meta estatal para cada estudiante es lograr calificaciones en nivel de Avanzado o Proficiente. Resultados completos de Matemáticas para el octavo grado no son mostrados. Para más información sobre los resultados de cursos específicos, por favor visite: <http://star.cde.ca.gov/>.

Como Leer los Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este informe, el porcentaje de estudiantes alcanzando niveles Avanzado o Proficientes es reportado. Datos son separados por género, fluidez del lenguaje, participación en educación especial, estatus socioeconómica, raza y participación en educación migratoria. Resultados comparativos de niveles escolares pueden ser obtenidos en el Informe Escolar Anual de cada escuela el cual está disponible en la escuela o la oficina del distrito.

Examen de Normas de California (CST)																											
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzados y/o Proficientes																											
Artes del Lenguaje												Matemáticas				Ciencias											
2			3			4			5			2			3			4			5			5			
06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	
Todos los Estudiantes																											
Distrito	17	24	23	14	14	17	20	26	24	20	20	24	28	35	33	31	29	43	28	32	33	30	26	28	10	16	25
Estado	47	48	48	36	37	38	49	51	55	43	44	48	59	59	59	58	58	61	54	56	61	48	49	51	32	37	46
Masculino																											
Distrito	14	17	18	7	10	14	14	20	19	19	15	17	30	37	33	31	28	42	25	27	31	27	23	21	12	16	26
Estado	43	44	44	33	33	35	46	48	52	40	41	46	59	59	61	58	58	62	54	56	61	48	48	51	34	38	48
Femenino																											
Distrito	20	31	29	20	18	20	25	32	28	22	27	29	27	33	34	31	30	44	34	37	35	32	30	35	8	15	25
Estado	50	53	51	39	41	40	54	55	59	47	48	52	57	58	58	56	57	60	55	58	62	48	49	52	30	35	45
Educación Migratoria																											
Distrito	9	23	18	9	7	8	17	23	15	16	20	19	24	29	31	32	22	36	28	35	26	35	29	26	9	16	20
Estado	21	24	24	13	15	15	25	25	28	19	21	23	41	42	42	39	41	42	37	40	44	29	29	33	11	13	20
Con Desventaja Socioeconómica																											
Distrito	16	23	23	12	13	16	18	25	22	19	20	23	28	34	33	31	28	42	27	32	32	29	25	28	8	15	24
Estado	33	35	35	22	23	24	35	36	41	28	29	34	48	48	49	46	47	51	42	45	51	35	36	40	18	22	32
Hispano																											
Distrito	16	24	23	13	14	17	19	25	23	19	20	23	29	35	32	31	29	41	28	33	34	30	25	28	9	15	26
Estado	33	35	35	22	23	24	35	37	42	29	30	34	47	48	49	46	48	52	43	46	51	36	37	40	18	23	32
Estudiantes con Discapacidades																											
Distrito	4	3	5	8	0	0	3	0	4	4	3	0	12	16	16	23	12	19	6	6	16	11	7	0	0	0	0
Estado	23	23	22	16	16	20	20	21	30	14	15	22	34	34	34	31	31	39	25	27	36	18	19	25	14	16	26
Aprendices del Inglés																											
Distrito	11	19	18	9	10	12	15	20	18	8	13	17	26	33	27	28	24	40	27	29	29	19	23	22	4	11	19
Estado	27	30	32	15	15	17	24	24	26	13	14	17	45	46	47	41	42	46	36	39	43	24	25	28	7	11	17

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Subgrupos

Resultados para Todos los Estudiantes

Usando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado (incluyendo el Examen de Desempeño de California {CAT/6} y los Exámenes de Normas de California), y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unido Arvin crea una matriz de medidas múltiples para cada estudiante. El distrito provee diversos programas de intervención para los estudiantes que se están desempeñando por debajo de las normas de nivel de grado. Las tablas de arriba y en la siguiente página indican el desempeño estudiantil en los Exámenes de Normas de California de acuerdo con sus rangos como Avanzado (A) y Proficiente (P).

Aprendices del Inglés

Aprendices del Inglés (EL) son estudiantes cuyo lenguaje primario no es el Inglés, y que tienen una habilidad baja en el lenguaje Inglés. Estudiantes son identificados como Aprendices del Inglés por medio del Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT). El Distrito Escolar Unido Arvin ofrece a los estudiantes EL clases de inmersión, en donde son agrupados de acuerdo a su nivel de fluidez. Muchos maestros también utilizan metodología de Instrucción Académica Especialmente Diseñada e Impartida en Inglés (SDAIE).

Con Desventajas Socioeconómicas

De acuerdo con la Junta Directiva de Educación del Estado, los estudiantes pueden ser categorizados como Con Desventajas Socioeconómicas (SED) si ninguno de los padres de los estudiantes recibió un diploma secundario, o si los estudiantes participan en el Programa de Almuerzo Gratis o de Precio Reducido.

Educación Migratoria

Participantes en programas de Educación Migratoria incluye estudiantes que cambian de escuelas durante el año como resultado del trabajo de su familia en industrias de agricultura, pesca, lechería o madera.

Educación Especial

En el Estado de California, Educación Especial es instrucción especialmente diseñada para estudiantes discapacitados, ofrecida sin costo para los padres. El Distrito Escolar Unido Arvin provee instrucción a todos los estudiantes en el ambiente con menos restricciones posible. Estudiantes con necesidades especiales son acomodados con una variedad de opciones, como el Programa de Especialista en Recursos (RSP) y la Clase Especial Diurna (SDC).

Examen de Normas de California (CST)																					
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzados y/o Proficientes																					
Artes del Lenguaje			Matemáticas			Ciencias			Sociales												
6			7			8			8												
06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08							
Todos los Estudiantes																					
Distrito	15	20	21	19	25	31	19	15	24	17	24	22	22	23	19	14	18	33	13	15	17
Estado	41	42	47	43	46	49	41	41	45	41	42	44	41	39	41	38	42	52	34	35	36
Masculino																					
Distrito	11	15	18	14	17	25	17	10	16	16	23	23	21	23	22	16	18	32	14	16	16
Estado	38	40	44	38	42	44	37	37	41	42	42	44	41	39	42	41	45	54	36	36	39
Femenino																					
Distrito	18	26	25	25	32	38	23	18	30	19	24	22	22	24	18	12	18	34	11	14	18
Estado	44	45	50	48	51	54	45	46	50	41	41	43	41	38	41	34	41	50	31	33	35
Educación Migratoria																					
Distrito	7	20	20	16	19	26	20	13	17	9	30	20	25	20	18	17	19	22	14	9	14
Estado	18	20	24	21	24	25	18	20	23	23	24	26	25	26	27	18	24	32	13	16	16
Con Desventajas Socioeconómicas																					
Distrito	14	20	21	18	23	31	18	14	24	16	23	22	21	22	19	14	18	33	13	15	17
Estado	26	27	32	28	31	34	25	26	30	28	28	30	27	27	30	23	29	39	19	20	22
Hispanos																					
Distrito	14	20	22	18	25	31	18	14	23	17	23	22	21	24	19	14	18	32	13	15	16
Estado	26	28	33	28	32	34	25	26	31	29	29	31	28	27	30	23	28	38	20	21	23
Caucásicos																					
Distrito	33	50	0	9	27	72	36	0	46	25	50	0	18	27	45	9	0	54	18	0	39
Estado	61	61	66	63	66	68	62	62	63	58	58	60	58	54	57	55	60	70	51	52	53
Estudiantes Discapacitados																					
Distrito	6	0	0	5	7	0	5	3	4	9	0	0	7	8	0	3	3	8	3	0	8
Estado	12	12	13	11	12	12	9	10	11	12	12	13	10	9	12	11	13	17	10	10	11
Aprendices del Inglés																					
Distrito	4	8	12	4	10	13	3	1	9	5	14	16	15	11	8	4	7	17	2	4	7
Estado	8	9	13	9	10	10	6	6	8	14	14	16	13	13	14	9	12	18	6	6	6

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.