



Distrito Escolar Unido Arvin



Informe Escolar Anual del Distrito 2006-2007

737 Bear Mountain Blvd
Arvin, CA 93203
661-854-6500
<http://arvin.k12.ca.us>

Declaración de Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unido Arvin en asociación con los padres y la comunidad es proveer a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente. Por medio de este proceso todos los estudiantes pueden ser miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

Grados del
Kindergarten al Octavo

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Conocido como el "Jardín en el Sol," Arvin está localizado a solo 18 millas de Bakersfield en el Valle de San Joaquin. Conocido nacionalmente como un área agrícola rica, Arvin ofrece un clima cálido y un ambiente de pueblo pequeño amigable. Durante el año escolar 2005-06, el Distrito Escolar Unido Arvin tiene tres escuelas con 3,209 estudiantes en grados del kindergarten al octavo. Los datos demográficos estudiantiles están ilustrados abajo.

Dr. Kenneth R. Bergevin

Superintendente

Junta Directiva

William Stoner,
Presidente

Joycene Tarver,
Secretaria

Tim Owens

Angel Sumaya

Fausto Sanchez

Escuelas

Escuela Primaria
Sierra Vista
300 Franklin Street
Arvin, CA 93203
661-854-6560

Escuela Primaria
Bear Mountain
1501 Hood Street
Arvin, CA 93203
661-854-6590

Escuela Intermedia
Haven Drive
341 Haven Drive
Arvin, CA 93203
661-854-6504

Matrícula del Distrito del 2006-2007: 3,209

Género	No. de Estudiantes	% de Matrícula
Femenino	1,569	48.9%
Masculino	1,640	51.1%
Etnicidad		
Afro Americana	32	1.0%
Nativo Americana	2	0.10%
Asiática	9	0.3%
Caucásica	98	3.1%
Filipina	6	0.2%
Hispana	3,061	95.4%
Aprendices del Inglés		
Aprendices del Inglés (EL)	2,403	74.9%
No Aprendices del Inglés	806	25.1%
Estudiantes Discapacitados		
Estudiantes Discapacitados	253	7.9%
Estudiantes No Discapacitados	2,956	92.1%
Comida Gratis o a Precio Reducido		
Sí	3,080	96.0%
No	129	4.0%

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en Enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas Inglés/Artes de Lenguaje para el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El acta federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos del Progreso Anual Adecuado (AYP.)

- Tasa de participación en las evaluaciones con base a las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones con base a las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Estudiantes podrán también ser transferidos (dentro del distrito) a escuelas que cumplan los requisitos AYP y la escuela tendrá que proveer transportación para el nuevo plantel. Los resultados del desempeño del distrito son mostrados abajo.

Progreso Anual Adecuado (AYP) 2007		
DEU Arvin		
Cumplió AYP en General	No	
Cumplió con el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
% Proficiente	No	Sí
API	Sí	
Tasa de Graduación	n/a	

Programa de Mejoras (PI) y AYP		
	Cumplió AYP	Calificado para PI
DEU Arvin	No	Sí
Bear Mountain	No	Sí
Haven Drive	No	Sí
Sierra Vista	No	Sí

Sin Dejar Ningún Niño Atrás y Fondos Título I

Fondos Título I juegan un papel crítico en Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB.) Recursos Título I son usados para emplear a personal de enseñanza adicional y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Información sobre la designación Título I de una escuela asiste a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en la escuela de su niño. Cualquier escuela recibiendo fondos Título I es requerida a cumplir con actividades respectivas de evaluación e informe, alcanzar niveles específicos de desempeño estudiantil y vigilar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas.

Hay dos clases de estatus Título I: Asistencia Dirigida y de la Escuela en General. Escuelas Generales Título I usan los fondos federales para mejoras en el desempeño de la escuela en general; escuelas de Asistencia Dirigida usan los fondos para ayudar únicamente a esos estudiantes que cumplen con el criterio del programa.

NCLB requiere una evaluación anual del desempeño de estudiantes tanto de toda la escuela como de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del distrito, según es definida por estos subgrupos, es provisto para crear un contexto apropiado para evaluar el éxito general del programa educativo de la escuela. Información de matrícula por plantel escolar puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Deberes de Maestro

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados" al finalizar del año escolar 2006-07. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar dominio de materias académicas principales. Durante el año escolar 2006-07, 92.8% de las clases de materias principales en el Distrito Escolar Unido Arvin fueron enseñadas por maestros altamente calificados.

Maestros mal asignados reflejan el número de asignación dentro de una escuela para la cual el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñando a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones a las cuales un empleado certificado designado singular no ha sido asignado al principio del año escolar para el año completo. Para el año escolar 2007-08, los datos más vigentes son reportados.

El Distrito Escolar Unido Arvin apoya los esfuerzos hechos por maestros y otros miembros del personal certificado en obtener educación y entrenamiento adicional por medio de colegios universitarios y universidades locales para su crecimiento profesional y para el beneficio de la escuela. Durante el 2006-07, el personal certificado consistió de 192 empleados incluyendo los administradores. El promedio de experiencia enseñando en el distrito en general es de 9.6 años, y el promedio de tiempo dentro de las escuelas del distrito es de 7.8 años.

Estatus de Credencial de Maestro		
	Número de Maestros	% de Maestros
Con Credencial Completa	154	92.8%
Interno Universitario	14	8.4%
Credenciales Emergencias	7	4.2%
Pre-Internos	0	0.0%
Permisos	0	0.0%

Mal Asignaciones/Vacancias			
	05-06	06-07	07-08
Mal Asignaciones de Maestros de Aprendices del Inglés	24	10	19
Maestros Mal Asignados (Otro)	0	0	1
Total de Mal Asignaciones	24	10	20
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	1

Examen de Normas de California

El Distrito Escolar Unido Arvin participa en el Programa de Informe y Evaluación Estandarizado (STAR) obligatorio de California el cual incluye los Exámenes de Normas de California (CST) administrados cada primavera a estudiantes en grados del dos al once. Los Exámenes de Normas de California en las materias de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales evalúan el desempeño de estudiantes en las Normas de Contenido Académico de California adoptadas por la Junta de Educación Estatal. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas: estas incluyen niveles Avanzado (A), Proficiente (P), Básico (B), Debajo de lo Básico (BB) y Muy por Debajo de lo Básico (FBB.) La meta estatal para cada estudiante es lograr calificaciones en nivel de Avanzado o Proficiente. Resultados completos de Matemáticas para el octavo grado no son mostrados. Para más información en resultados de cursos específicos, por favor visite: <http://star.cde.ca.gov/>.

Como Leer los Resultados CST

Todos los distritos escolares en el estado de California deben reportar sus resultados CST en comparación con el promedio estatal. En este informe, el porcentaje de estudiantes alcanzando niveles Avanzado o Proficientes es reportado. Datos son separados por género, fluidez del lenguaje, participación en educación especial, estatus socioeconómica, raza y participación en educación migratoria. Resultados comparativos de niveles escolares pueden ser obtenidos en el Informe Escolar Anual de cada escuela el cual está disponible en la escuela o la oficina del distrito.

Examen de Normas de California (CST)																					
% Combinado de Estudiantes en Niveles Avanzados y Proficientes																					
Artes del Lenguaje																					
	2			3			4			5			6			7			8		
	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07
Todos los Estudiantes																					
DEU Arvin	19	17	24	9	14	14	27	20	26	18	20	20	14	15	20	22	19	25	18	19	15
California	42	47	48	31	37	37	47	49	51	43	43	44	38	41	42	43	43	46	39	41	39
Femenino																					
DEU Arvin	24	20	31	12	20	18	30	25	33	23	22	27	18	18	26	32	25	32	21	23	19
California	45	51	53	35	39	41	52	54	55	46	47	48	41	44	45	49	48	51	43	45	46
Masculino																					
DEU Arvin	15	14	17	5	7	10	23	14	20	12	19	15	10	11	15	15	14	17	16	17	10
California	39	43	44	29	33	33	44	46	48	39	40	41	35	39	40	38	38	42	34	37	37
Aprendices del Inglés																					
DEU Arvin	15	11	19	7	9	10	18	15	20	7	8	13	3	4	8	4	4	10	4	3	1
California	23	27	31	12	15	15	19	24	25	13	13	14	7	8	9	9	9	10	6	6	6
Con Desventaja Socioeconómica (SED)																					
DEU Arvin	20	16	23	8	12	13	26	18	25	17	19	20	13	14	20	22	18	23	18	18	14
California	28	33	35	17	22	23	32	35	36	28	28	29	22	26	27	28	28	31	22	28	26
Estudiantes Discapacitados																					
DEU Arvin	8	4	3	7	8	0	9	3	0	2	4	3	0	6	0	0	5	7	0	5	3
California	19	23	23	13	16	16	19	21	21	15	14	15	10	12	12	10	11	12	8	9	10
Educación Migratoria																					
DEU Arvin	16	9	23	9	9	7	19	17	23	13	16	20	14	7	20	21	16	19	22	20	13
California	16	21	24	10	13	15	20	25	28	17	20	21	15	18	20	19	21	24	15	18	20
Caucásicos																					
DEU Arvin	*	36	36	*	*	8	57	*	*	23	53	*	17	33	50	*	9	27	*	37	*
California	61	65	66	51	55	56	68	69	71	63	63	64	58	61	61	66	63	66	58	62	62
Hispanos																					
DEU Arvin	19	16	24	8	13	14	25	19	25	17	19	20	13	14	19	22	18	25	18	18	13
California	28	33	35	17	22	23	32	35	37	27	29	30	22	27	28	28	28	32	23	25	26

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Subgrupos

Resultados para Todos los Estudiantes

Usando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado (incluyendo el Examen de Desempeño de California (CAT/6) y los Exámenes de Normas de California), y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unido Arvin crea una matriz de medidas múltiples para cada estudiante. El distrito provee diversos programas de intervención para los estudiantes que se están desempeñando por debajo de las normas de nivel de grado. Las tablas de arriba y en la siguiente página indican el desempeño estudiantil en los Exámenes de Normas de California de acuerdo con sus rangos como Avanzado (A) y Proficiente (P).

Aprendices del Inglés

Aprendices del Inglés (EL) son estudiantes cuyo lenguaje primario no es el Inglés, y que tienen una habilidad baja en el lenguaje Inglés. Estudiantes son identificados como Aprendices del Inglés por medio del Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT.) El Distrito Escolar Unido Arvin ofrece a los estudiantes EL clases de inmersión, en donde son agrupados de acuerdo a su nivel de fluidez. Muchos maestros también utilizan metodología de Instrucción Académica Especialmente Diseñada e Impartida en Inglés (SDAIE.)

Con Desventajas Socioeconómicas

De acuerdo con la Junta Directiva de Educación del Estado, los estudiantes pueden ser categorizados como Con Desventajas Socioeconómicas (SED) si ninguno de los padres de los estudiantes recibió un diploma secundario, o si los estudiantes participan en el Programa de Almuerzo Gratis o de Precio Reducido.

Educación Migratoria

Participantes en programas de Educación Migratoria incluye estudiantes que cambian de escuelas durante el año como resultado del trabajo de su familia en industrias de agricultura, pesca, lechería o madera.

Educación Especial

En el Estado de California, Educación Especial es instrucción especialmente diseñada para estudiantes discapacitados, ofrecida sin costo para los padres. El Distrito Escolar Unido Arvin provee instrucción a todos los estudiantes en el ambiente con menos restricciones posible. Estudiantes con necesidades especiales son acomodados con una variedad de opciones, como el Programa de Especialista en Recursos (RSP) y la Clase Especial Diurna (SDC.)

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes en Niveles Avanzados y Proficientes

	Matemáticas						Ciencias		Sociales																	
	2		3		4		5		6		7		5		8		8									
	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07	05	06	07	06	07	05	06	07						
Todos los Estudiantes																										
DEU Arvin	35	28	35	28	31	29	42	28	32	24	30	26	18	17	24	22	22	23	4	10	16	14	18	18	13	15
California	56	59	59	54	58	58	50	54	56	44	48	49	40	41	42	37	41	39	28	32	37	38	42	31	34	36
Femenino																										
DEU Arvin	29	27	33	30	31	30	45	24	37	30	32	30	18	19	24	28	22	24	3	8	15	12	19	19	11	14
California	55	58	58	54	56	58	51	55	58	45	48	49	39	41	41	37	41	38	26	30	35	35	33	30	31	41
Masculino																										
DEU Arvin	32	30	37	28	31	28	39	25	27	18	27	23	18	16	24	18	21	23	5	12	16	16	18	18	14	16
California	58	59	59	56	58	58	50	54	56	43	48	48	41	42	42	37	41	39	32	34	38	41	45	33	36	36
Aprendices del Inglés																										
DEU Arvin	34	26	33	28	28	24	34	27	29	15	19	23	10	5	14	8	15	11	7	4	11	4	7	7	2	4
California	43	45	46	40	41	42	32	36	39	22	24	25	13	14	14	11	13	13	6	7	11	9	12	5	6	6
Con Desventaja Socioeconómica (SED)																										
DEU Arvin	35	28	34	28	31	28	41	27	32	23	29	25	18	16	23	23	21	22	17	8	15	14	18	17	13	15
California	45	48	48	44	46	47	38	42	45	32	35	36	26	28	28	23	27	27	14	18	22	23	29	17	19	20
Estudiantes Discapacitados																										
DEU Arvin	27	12	16	15	23	12	12	6	6	4	11	7	4	9	0	6	7	7	5	0	0	3	3	0	3	0
California	33	34	34	29	31	31	22	25	27	17	18	19	11	12	12	8	10	9	12	14	16	11	13	9	10	10
Educación Migratoria																										
DEU Arvin	37	24	29	29	32	22	37	28	35	21	35	29	21	9	30	26	25	20	5	9	16	17	19	14	14	9
California	37	41	42	35	39	41	32	37	40	25	29	29	21	23	24	19	24	26	7	11	13	18	24	11	14	16
Caucásicos																										
DEU Arvin	*	36	50	*	*	50	75	*	*	31	46	*	8	25	50	*	18	27	15	38	*	10	*	*	19	*
California	73	74	74	70	73	72	65	68	70	58	64	63	58	58	58	61	58	54	49	52	58	55	60	47	51	52
Hispanos																										
DEU Arvin	35	29	35	29	31	29	40	28	33	23	30	25	18	17	23	23	21	23	4	9	15	14	18	16	13	14
California	44	47	48	43	46	48	38	43	46	33	36	37	26	29	29	28	28	27	14	18	23	23	28	17	20	21

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.