



Escuela Intermedia Parlier

1200 E. Parlier Ave, Parlier, CA 93648
(559) 646-1660

Dr. Juan Lopez, Director



Informe Escolar Anual

Declaración de la Misión del Distrito

La Misión del Distrito Escolar Unificado Parlier es promover el éxito educativo de todos los estudiantes al tener expectativas altas, un compromiso a excelencia confirmando la creencia que todos los estudiantes pueden rendir hasta su más alto potencial y convertirse en miembros productivos y responsables en una sociedad competitiva- específicamente el Distrito Escolar Unificado Parlier tratará de:

- 1) Promover un ambiente que premie colegialidad y esté basado en un planteamiento de equipo como la más alta prioridad.
- 2) Apoyar activamente la creencia que todos los estudiantes son "ganadores" y son capaces de aprender.
- 3) Reconocer los talentos y experiencias que empleados poseen y así realzar un espíritu organizativo, lo que anima sus altamente valoradas opiniones y contribuciones hacia el éxito estudiantil.
- 4) Promover actividades que promueven y animan la participación de recursos comunitarios que apoyan la misión del Distrito Escolar Unificado Parlier.

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la Escuela Intermedia Parlier es proveer un ambiente educativo en donde los estudiantes recibirán atención en sus necesidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas. Éxito continuo será animado a través de sus carreras educativas y vidas de adultos a través de un esfuerzo cooperativo entre la escuela, el hogar y la comunidad.

Declaración de la Visión de la Escuela

La visión de la Escuela Intermedia Parlier es:

- Desarrollar comunicación con los estudiantes, padres y los socios de la comunidad.
- Crear un ambiente de excelencia en donde las Normas de California son enseñadas y se espera excelencia académica de todos los estudiantes, maestros y padres.
- Animar un entendimiento de conocimiento universitario y de un mapa hacia educación más avanzada.
- Educar a los estudiantes para que sean aprendices de por vida.

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Parlier es una escuela intermedia de dos años atendiendo a estudiantes que entran de las cuatro escuelas primarias en el distrito. Durante el año escolar 2007-08 hubieron 554 matriculados en grados siete y ocho.

La escuela tiene 11 años. Los cuatro edificios principales de salones son nombrados en honor a la Universidad de California, Berkeley, Brown, Harvard y Yale. Hay 26 maestros más un maestro de recurso, consejero y dos administradores. La escuela incluye dos laboratorios de computación y una biblioteca. Todas las computadoras del laboratorio tienen acceso al Internet, programas de procesamiento de datos y software educativo.

Los maestros y el personal de la Escuela Intermedia Parlier están dedicados a garantizar el éxito académico de cada estudiante y proveen una experiencia de aprendizaje seguro y productivo.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2007-08	
	Porcentaje
Nativo Americano	0.4%
Asiático	0.5%
Caucásico	0.7%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	98.0%

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Un ambiente positivo de aprendizaje es esencial para el éxito estudiantil. La Escuela Intermedia Parlier trabaja diligentemente para crear las condiciones que permitirán a los estudiantes a lograr su más alto potencial. Áreas claves que promueven un ambiente positivo de aprendizaje incluyen: disciplina efectiva, reconocimiento de estudiantes, servicios de recursos y programas co-curriculares. También reconocemos que el sentido de pertenencia de un estudiante en una escuela depende de la calidad de interacciones y relaciones que tiene con adultos en esa escuela. Nuestros esfuerzos en esta área ayudan a los estudiantes a tener éxito académico y personal.

Los estudiantes en la Escuela Intermedia Parlier son dirigidos por reglas específicas y expectativas de salón que promueven un ambiente de aprendizaje seguro y productivo. La meta del programa disciplinario de la escuela es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender conducta apropiada a través de un sistema de premios y consecuencias consistentes por su conducta. La escuela sigue un programa de disciplina asertiva el cual está explicado en el Manual de Padres/Estudiantes.

Los padres y estudiantes son informados de las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar a través del manual, orientaciones de salón y la Noche de Regreso a la Escuela. El manual está disponible en Inglés y Español e incluye el código de vestuario de la escuela, pólizas de disciplina, pólizas de tardanzas, expectativas de asistencia, procedimientos de suspensión y mucho más. Reglas y expectativas son repasados en el transcurso del año en pósteres de salón, asambleas, boletines y durante conferencias de padres y maestros.

La tabla de suspensión y expulsión ilustra el total de casos de los últimos tres años, y también el porcentaje de matrículas. El número de suspensiones puede parecer inflado, ya que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en varias ocasiones. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	24	44	2	1445	2575	266
Tasa de Susp.	51.1%	137.5%	3.2%	37.4%	59.6%	6.7%
Expulsiones	8	0	2	13	7	24
Tasa de Exp.	17.0%	0.0%	3.2%	0.3%	0.2%	0.6%

La escuela anima el desempeño estudiantil a través de un sistema de premios el cual reconoce a los estudiantes frente a sus compañeros. Cada mes los maestros escogen a estudiantes para reconocimiento. El reconocimiento puede estar dentro de las directrices del programa Carácter Cuenta, trabajo de salón, atletismo o cívica. Los maestros son provistos con certificados y hacen un certificado por cada estudiante para ser reconocido en las asambleas de premios. A los estudiantes reconocidos en la asamblea se les da un almuerzo de pizza. Después de cada semestre, un banquete es llevado a cabo para reconocer a estudiantes con alto rendimiento y a sus padres. La escuela promueve una variedad de actividades para estudiantes como el Proyecto de Ivy League, Dare to Dream, AVID, STOP, clubes escolares, actividades del mediodía, bailes, viajes a universidades, excursiones, etc. Hay asambleas especiales con oradores y atracciones. La escuela tiene actividades a través de GATE y el Cuerpo Estudiantil Asociado. Cada una de estas organizaciones provee actividades. Este año la escuela tomó tres autobuses de padres y estudiantes a la Noche Universitaria del Condado.

Después de la escuela hay un programa de tutoría completo a través del Century 21. Tutoría es provista en todas las materias incluyendo aptitud física y música. El programa después de la escuela provee software para que los estudiantes los usen en las computadoras de tutoría. También hay un laboratorio abierto los sábados por las mañanas para tutoría y uso de computación. El programa STOP provee tutoriales después de la escuela y entrenamiento en liderazgo. Se provee Escuela de Verano para estudiantes para remediación y enriquecimiento.

La escuela también tiene un consejero de tiempo completo y un consejero SB65 para trabajar con los estudiantes que están en riesgo. El consejero provee acceso a servicios sociales para estudiantes y sus familias y trabaja directamente con servicios psicológicos y del personal escolar. Reuniones de éxito estudiantil también son llevadas a cabo por el consejero para desarrollar planes para suplir las necesidades de los estudiantes en riesgo.

La escuela también provee programas atléticos inter-escolásticos, en fútbol, balompié, voleibol, carrera, beisbol, softball, tenis y baloncesto para niños y niñas. Días de actividad son llevadas periódicamente para que todos los estudiantes participen.

Capacitación del Personal

Todo entrenamiento y desarrollo de currículo en el Distrito Escolar Unificado Parlier giran alrededor de las Normas y Pautas de Contenido de California. El distrito ofrece tres días de capacitación del personal al año en donde a los maestros se les ofrece una gran variedad de oportunidades para crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Parlier recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. En el año escolar 2007-08 la Escuela Intermedia Parlier tuvo 20 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credenciales del Estado de California.

Las malas asignaciones de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de la escuela para los cuales un empleado certificado en posición de enseñanza o servicio (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a Aprendices del Inglés) no tiene un certificado o credencial reconocido legalmente.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Con Credenciales Completas	20	16	20	156
Sin Credenciales Completas	7	9	8	26
Trabajando Fuera de Materia	0	0	2	3

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado certificado no ha sido designado al principio del año escolar para el año completo.

	Mal Asignaciones/Vacancias		
	06-07	07-08	08-09
Mal Asig. de Maestro de Aprendices del Inglés	0	0	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	9
Mal Asignaciones de Maestro	0	0	9
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados como "Altamente Calificados". Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial para enseñar apropiada para California y demostrar dominio en las materias académicas principales.

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	55.0%	45.0%
Distrito	74.4%	25.6%
Esc. de Alta Pobreza en el Dist.	0.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Dist.	74.4%	25.6%

Tamaño de Clase

La tabla de Distribución de Tamaño de Clase ilustra el tamaño promedio de clase por materia. Los números correspondientes muestran cuantas clases fueron enseñadas con un cierto número de estudiantes en cada clase, basados en tres tamaños diferentes.

Mejoras al Currículo

Todo desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado Parlier gira alrededor de las Normas y Directrices del Estado de California. Las directrices del currículo son actualizadas periódicamente por el Departamento de Currículo e Instrucción, para alinearlos con las normas estatales, metas del distrito y el programa de evaluación del estado.

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Parlier hace todo esfuerzo por proveer a cada escuela dentro del distrito con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, en cumplimiento con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*. La tabla muestra los libros que están actualmente en uso por la escuela.

Todos los libros y materiales de instrucción son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros usados en la escuela los más actuales disponibles. Materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Directiva por un comité de selección compuesto de maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de la adopción.

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de las ciudades de Parlier, Reedley y Selma CA, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Personal de Orientación y Apoyo

La meta de la escuela es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, haciendo decisiones y manejando presión de compañeros. En la actualidad no hay un consejero académico en la escuela. La proporción de consejero por alumno es 1:554. La tabla enlista el personal de servicios disponible en la Escuela Intermedia Parlier.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño de Clase Promedio	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	06	07	08	06	07	08	06	07	08			
Inglés	29	28	27	2	3	5	32	35	17	9	2	1
Mat.	28	31	24	3	-	8	11	17	15	5	13	-
Ciencias	30	27	23	1	3	6	4	5	8	4	2	-
Ciencias Sociales	32	28	23	2	2	8	2	5	7	9	2	-

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
7vo-8mo	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2001	Sí	0.0%
7vo-8mo	Desarrollo del Lenguaje Ing.	Hampton Brown	2002	Sí	0.0%
7vo-8mo	Historia/ Sociales	Holt, Rinehart & Winston	2006	Sí	0.0%
7vo-8mo	Inglés/Artes del Leng.	Prentice Hall	2002	Sí	0.0%
7vo-8mo	Mat.	Holt, Rinehart & Winston	2008	Sí	0.0%

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	1	1.0
Psicólogo	1	0.5
Especialista de Habla y Lenguaje	1	1.0



Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos étnicos o raciales minoritarios, que tienen discapacidades o que tienen una habilidad limitada del Inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje Proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen el AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Se podría permitir a los estudiantes ser transferidos a otras escuelas (dentro del distrito) que hayan alcanzado su AYP, y se requerirá que la escuela anterior provea el transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados de desempeño de la escuela y el distrito se muestran en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	No	No	No	No
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		Sí	

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas), o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar a PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2004-2005	2006-2007
Año en PI (2008-09)	Año 5	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	6
% de Esc. Identificadas para PI	-	60.00%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es un resultado en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso académico de escuelas individuales en California. El estado ha fijado un resultado API de 800 como la meta que las escuelas deben luchar por alcanzar.

La tabla muestra los rangos API de la escuela, estatales y de escuelas similares. Estos rangos son publicados cuando se da a conocer la Base API cada mes de marzo. El rango estatal API va del 1 al 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares", determinadas así estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela se compara con las 10 escuelas de más bajo desempeño de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Resultados Escolares API				
	05-06	06-07	07-08	2008 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	1	1	1	
Rango de Esc. Similares	2	2	2	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	16	5	5	575
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	15	5	5	575
Hispano o Latino				
Aumento Actual	14	7	4	573
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	99	14	16	565

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido Estatales. Los resultados estudiantiles son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (acercándose a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy Debajo de lo Básico (muy debajo de las normas). El porcentaje combinado de estudiantes con resultados en niveles Proficiente y Avanzado en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Sociales y Ciencias para el periodo más reciente de tres años, es mostrado. Resultados completos no están disponibles para Matemáticas (8-11 grado), Ciencias (disponibles para grados 5 y 8 solamente) y Sociales del 9no grado. Para resultados de exámenes de cursos específicos, por favor visite <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedia Parlier por orden del Estado tiene que examinar a todos los estudiantes del séptimo grado en su aptitud física. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo trabajos físicos en seis áreas mayores. Esta tabla muestra por grado el porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas de aptitud física (con calificación en la "zona de aptitud física" en todas las seis normas) para el periodo más reciente de exámenes. Información detallada sobre este examen puede ser encontrada en el sitio Web del DEC en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física

Resultados de Exámenes 2007-08

7mo Grado

Escuela

Toda la Escuela	16.0%
Escuela (Niños)	18.7%
Escuela (Niñas)	13.5%

Distrito

Todo el Distrito	16.0%
Distrito (Niños)	18.7%
Distrito (Niñas)	13.5%

Estado

Todo el Estado	32.9%
Estado (Niños)	30.2%
Estado (Niñas)	35.7%

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)

% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzado y Proficiente

	Artes del Lenguaje			Mat.			Ciencias			Ciencias Sociales					
	7			8			7			8					
	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08			
Todos los Estudiantes															
Escuela	16	20	21	16	15	20	17	19	11	19	21	27	11	9	8
Distrito	16	20	21	16	15	20	17	19	11	19	21	27	11	9	8
Estado	43	46	49	41	41	45	41	39	41	38	42	52	34	35	36
Masculino															
Escuela	13	17	14	12	12	15	13	21	10	21	21	28	11	8	11
Distrito	13	17	14	12	12	16	13	21	11	21	21	27	10	8	11
Estado	38	42	44	37	37	41	41	39	42	41	45	54	36	36	39
Femenino															
Escuela	17	23	28	20	18	25	19	15	13	16	21	28	10	11	6
Distrito	18	23	28	19	17	25	19	15	13	16	21	28	10	11	6
Estado	48	51	54	45	46	50	41	38	41	34	41	50	31	33	35
Educación Migratoria															
Escuela	15	17	23	10	9	19	12	20	10	10	18	23	10	4	5
Distrito	15	16	23	10	9	20	12	20	10	10	18	23	10	4	5
Estado	21	24	25	18	20	23	25	26	27	18	24	32	13	16	16
Con Desventaja Socioeconómica															
Escuela	15	20	21	16	15	20	17	18	11	18	21	28	11	9	8
Distrito	16	20	21	16	15	20	17	19	11	19	21	27	11	9	8
Estado	28	31	34	25	26	30	27	27	30	23	29	39	19	20	22
Hispano o Latino															
Escuela	15	20	21	14	15	20	16	18	11	18	21	27	10	9	8
Distrito	16	20	21	14	14	20	17	18	11	18	20	27	9	9	7
Estado	28	32	34	25	26	31	28	27	30	23	28	38	20	21	23
Estudiantes Discapacitados															
Escuela	0	0	0	*	*	0	0	11	*	*	0	*	*	*	*
Distrito	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0
Estado	11	12	12	9	10	11	10	9	12	11	13	17	10	10	11

*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.



Instalaciones Escolares

La Escuela Intermedia Parlier tiene once años y está en condición excelente. Terminamos un edificio adicional de salones en el 2003 y un bono ha sido aprobado para proveer a la escuela con un gimnasio nuevo. Hay dos salones portátiles.

Las instalaciones del plantel apoyan las necesidades instructivas de los estudiantes y son vigiladas continuamente para asegurarnos que son mantenidas en buena reparación. Cafetería, baños y patios del plantel son vigiladas cuidadosamente. Inspecciones son conducidas en varias ocasiones en el transcurso del año por el director, el jefe de conserjes y el gerente de mantenimiento para garantizar que el plante este en condición excelente y segura.

El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas son seguras y funcionales y están limpias. Para asistir en estos esfuerzos, el distrito usa un cuestionario de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de este cuestionario están disponibles en la Oficina de Negocios del distrito.

La inspección para el año 2008-09 fue conducida el 25 de Agosto del 2008. El inspector determinó que no había ninguna insuficiencia de emergencia. Esto refleja la prioridad que el distrito pone en la seguridad, la apariencia del plantel, y las acciones rápidas de mantenimiento y corrección. Los informes de inspección son provistos por la administración del plantel para corregir cualquier deficiencia. Información adicional sobre la condición del plantel puede ser obtenida hablando con el director de la escuela. La información sobre las instalaciones estuvo vigente hasta el 6 de febrero.

Proceso y Horario de Limpieza

La Escuela Intermedia Parlier tiene un conserje de tiempo completo durante el día que llega a las 7:00 AM y un conserje de noche que llega a las 3:00 PM. También hay un conserje de día de medio tiempo que ayuda en la cafetería durante el almuerzo. El conserje del día es el conserje principal y establece el horario para los otros dos. Hay asignaciones específicas de salones para limpiarlos y un horario para eventos especiales como limpieza después de los bailes, reuniones, asambleas y programas especiales. Los baños son limpiados a diario o más a menudo si se informa de un problema. Los conserjes del plantel también hacen mantenimiento menor y son responsables de limpiar cualquier grafiti o reparaciones de emergencia. El distrito tiene un personal para mantenimiento pesado y mantenimiento de planteles. Es responsabilidad del conserje principal y del director asegurarse que las necesidades de reparación mayor son comunicadas al personal del distrito. El distrito también tiene personal para mantener los jardines de las escuelas y preparar los campos para competencias atléticas.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/25/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Pobre				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Fugas de Gas	X			
Sistemas Mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Portones (Interior/Exterior)			X	Falta el parador de la puerta: Ala UCLA/Princeton. Las reparaciones han sido completadas o están en proceso.
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Techos)	X			
Materiales Peligrosos (Interior/Exterior)	X			
Daño Estructural	X			
Seguridad contra Fuego	X			
Eléctrico (Interior/Exterior)			X	Falta la cubierta de la luz en la cocina y en el refrigerador. Las reparaciones han sido completadas o están en proceso.
Infestación de Plagas/ Gusanos	X			
Fuentes de Agua Potable (Adentro/Afuera)			X	La fuente de agua potable del lado no trabaja: Cafetería. Fuente de agua goteando: Ala Brown. Las reparaciones han sido completadas o están en proceso.
Baños			X	Presión baja de agua en el inodoro, válvula del inodoro goteando, hoyo en el ladrillo: Cafetería. Baño de Niños: faltan ladrillos, el grifo no cierra, lavamanos goteando. Ala Stanford/Yale- baño de niños. Las reparaciones han sido completadas o están en proceso.
Aguas Negras	X			
Techos (observados desde el piso, adentro y afuera del edificio)	X			
Patio de Juegos/Plantel			X	Se necesita limpiar el grafiti: Ala UCLA/Princeton. Las reparaciones han sido completadas o están en proceso.
Limpieza General	X			

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Reparaciones. Supervisores de mantenimiento del distrito son activos y conducen inspección en todas las escuelas con regularidad. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buena reparación y orden de trabajo son completadas rápidamente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El personal de la escuela ha indicado que el 100% de los inodoros en el plantel están trabajando en orden.

Hay formas para solicitud de mantenimiento en la oficina para que cualquier miembro del personal que necesite algo lo pueda solicitar. Al final del año escolar, los miembros del personal incluyen en su paquete de salida cualquier mantenimiento que les gustaría solicitar durante las vacaciones de verano además del mantenimiento regular en el horario para el verano como limpieza de alfombra, pintura, etc.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el programa de Mantenimiento Diferido del Estado, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a distritos con los gastos de reparaciones o reemplazo de componentes mayores del edificio escolar existentes. Típicamente, esto incluye techo, plomería, aire acondicionado, calefacción, sistema electrónico, pintura interior y exterior y piso. Para el 2008-09, el distrito presupuestó \$662,842 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 1.8% del presupuesto general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Proyectos de mantenimiento diferido en el horario para el 2008-09 incluyen pavimento de asfalto, arreglos al techo, alfombra, pintura y sistema eléctrico. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la Oficina del Distrito.

El Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros estudiantes y el personal es el interés principal de la Escuela Escuela Intermedia Parlier. Antes, durante y después de la escuela, el plante es vigilado por supervisores del plantel y empleados asignados. Todos los visitantes tienen que firmar en la oficina y llevar identificación apropiada mientras estén en el plantel. Los visitantes y el personal escolar tienen que mostrar su identificación en todo momento.

El plan de seguridad escolar está diseñado para asistir en la preparación para emergencias, manejar esfuerzos para respuesta a una emergencia y mantenimiento de un ambiente escolar seguro. El plan requiere la identificación de necesidades de seguridad, desarrollo de técnicas de prevención e intervención, evaluación de instalaciones físicas y comunicación con el personal y los estudiantes. Componentes del plan incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta a desastres, procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, pólizas sobre acoso sexual, y pólizas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado según se necesite y está completamente bajo cumplimiento de regulaciones estatales y federales. El plan fue revisado/actualizado por última vez y discutido con el personal en agosto del 2008. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados durante un desastre.

Simulacros preparativos para emergencias son conducidos regularmente y el personal de la escuela ha sido entrenado apropiadamente.

Liderazgo Escolar

El liderazgo de la Escuela Intermedia Parlier es una responsabilidad compartida. La administración del distrito, el director, personal instructivo, estudiantes y los padres trabajan juntos para crear un ambiente positivo para todos los estudiantes. El director dirige las operaciones de día a día en la escuela. Los empleados, estudiantes y los miembros de la comunidad coordinan con el director y estos trabajan en varios equipos de liderazgo.

El Consejo Local (SSC) juega un papel importante en la escuela y proveer a los padres y al personal la oportunidad de estar envueltos activamente en la planificación, provisión y evaluación de servicios escolares. Los propósitos del Consejo Local incluyen: proveer un foro para la comunicación escolar; desarrollar estrategias de implementación y tiempos límites para áreas de necesidades estudiantiles y escolares, trabajar como consejo asesor de la escuela y hacer recomendaciones al director.

Cada miembro del personal tiene habilidades únicas que ayudan a suplir las necesidades variadas de nuestros estudiantes. Los miembros del personal contribuyen al proceso educativo al tomar papeles de liderazgo en áreas de currículo, co-curriculares o atléticas. Los maestros proveen liderazgo instructivo significativo como líderes de departamento. Las preocupaciones de estudiantes son escuchadas a través de reuniones del consejo. El liderazgo combinado del personal, los padres y estudiantes ayuda a contribuir a la excelencia educativa de nuestra escuela.

Participación de los Padres

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Intermedia Parlier lucha continuamente por envolver a los padres intercambiando información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares al proveer oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Hay numerosas oportunidades variadas del involucramiento de padres. Los padres asisten a las funciones de la escuela y a días de visitación, participan en conferencias de padres y maestros, asisten como entrenadores, chaperones de excursiones y más. Los padres también son invitados a presentaciones de premios, casa abierta, orientación y otros eventos especiales como Noche Universitaria con sus estudiantes y celebraciones de días festivos como el Cinco de Mayo, el Programa de Invierno y muchos más.

Los padres también pueden trabajar en los comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC), Consejo Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) y el Consejo Local (SSC).

Comunicación entre el hogar y la escuela es realizada a través de periódicos, conferencias de padres-maestros, el manual de estudiante/padre, el sitio Web de la escuela, tarjetas de calificaciones de estudiantes y otras actividades de comunicación regular como cartas de maestros. Se proveer traducción regularmente. Además, clases de educación para padres y talleres son ofrecidos regularmente.

Información Para Contactarnos

Los padres y miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o convertirse en voluntarios de la Escuela Intermedia Parlier pueden contactar al 559-646-1660.

Gastos del Distrito

Para el tiempo en que este informe fue publicado, la comparación de datos financieros y de salarios más reciente del Estado de California fue para el año escolar 2006-07. La tabla de Gastos por Alumno provee una comparación del fondo de una escuela por estudiante de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$4,107
De Fuentes Restringidas	\$1,163
De Fuentes No Restringidas	\$2,944
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$3,750
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	21.49%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,300
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	44.45%

Fuentes de Ingreso del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Parlier (DEUP) recibe fondos categóricos estatales y federales, además de los fondos estatales generales. Para el 2006-07, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de apoyo, educación especial y programas categóricos:

Programas Federales

- Título I, Parte A
- Título II, Parte D
- Realizando la Educación a Través de la Tecnología
- Título III, con Habilidad Limitada del Inglés
- Título III, Inmigrantes

Programas Estatales

- EIA- Educación Compensatoria del Estado
- EIA – Habilidad Limitada del Inglés, Lotería Nacional
- Beca Bloque para la Retención de Alumnos
- Mejoras de Instrucción Enfocada
- Q E I A – Beca Estatal
- 21st Century ASP
- Mejoras Escolares
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Educación sobre la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE)
- Seguridad Escolar y el Acta de Prevención de la Violencia

Salarios Administrativos y de Maestros como un Porcentaje del Presupuesto Total

Esta tabla muestra salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con el promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre los salarios puede ser encontrada en el sitio Web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2006-07		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$33,726	\$37,916
Nivel Medio	\$51,995	\$58,151
Nivel Más Alto	\$65,816	\$75,396
Directores de Escuelas Primarias	\$87,349	\$91,086
Directores de Intermedias	\$90,239	\$95,220
Directores de Secundarias	\$92,539	\$101,661
Superintendente	\$120,000	\$136,091
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	34.9%	38.5%
Salarios Administrativos	6.7%	5.8%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en el distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$47,016
Distrito	\$52,008
Porcentaje de Variación	9.60%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$59,271
Porcentaje de Variación	20.68%

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Parlier, obtenidos del patrón para SARC 2007-08, y/o localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, sobre empleados e intervención y faltas de conducta de estudiantes.