



CCLA 2002-03
SPARC Academy Award

Alhambra一元化学区

学区教育局

局长 Robert L. Gin
副局长 Barbara A. Messina
执事 Adele Andrade-Stadler
成员 Chester Chau
成员 Patricia J. Mackintosh

行政管理

主任 Dr. Julie Hadden
副主任 Harold Standerfer
业务助理 Cynthia L. Martin
教育助理 Donna Pérez
人事助理 Laura Tellez

Alhambra高中

表现出色的学校

101 South 2nd Street, Alhambra, CA 91801
(626) 308-2342 FAX (626) 308-2344
www.alhambra.k12.ca.us



9-12年级

Maria Elena Sanchez, 校长 Keith Matsuo, 副校长
Natalie Tee Gaither, 副校长 Patricia Mahony, 副校长
Katherine Glendinning, 副校长 Elizabeth Sesztak, 副校长

学年报告

2006年5月 (2004-2005学年)

校长致辞

创建于1898年, Alhambra 高中具有丰富和优良的传统。很多 Alhambra 高中的毕业生成为专业人才, 企业家, 社区领袖, 运动员, 艺术家等。今天, 本校的学生继承传统继续创造出色的成绩。本校的教职员致力于将他们高质量和高标准的教学奉献给每一个学生。

Alhambra 高中有很多值得骄傲的地方。本校学生取得了很高的赛特 SAT 平均成绩。在学习成绩达到进入加州大学的学生人数方面, 本校名列前茅。本校是洛杉矶县地区提供最多 Advanced Placemen 机会 的学校。本校在工程, 科学, 教育等专业职业领域, 向学生提供多种课程和训练。本校向学生提供旨在进入大学的 AVID 课程, 综合性的 ROP 课程以及各种就业培训。

本校鼓励学生积极参加艺术, 体育等各种活动。本校在体育课程和活动中表现出色, 赢得体育方面的很多奖项和冠军称号。Associated Student Body 赞助学生组织让他们有机会服务社区, 培养领导能力, 建立人际关系, 开拓特殊的兴趣领域。本校的教职员致力于在广泛而多样的领域和活动中为学生贡献力量。

本校注重并欢迎家长和社区成员的参与和加入。家长有很多机会加入如: Advisory Committees, Parent Booster Groups, 和 Parent Teacher Association。本校乐于与社区成员建立义务的合作伙伴关系。本人希望各位有兴趣和我们一起参与诸如体育和艺术等方面的活动。

本人希望这个报告能够帮助各位对本校有更多的了解。各位如果还有问题可与本校联络。希望各位有机会来本校亲身体会本校学生取得的成就和悠久的历史 Moor 传统。

使命

Alhambra 高中的使命是培养众多学习上孜孜不倦, 多才多艺, 满怀信心, 充满责任感和具有多元文化素质的社会成员。

展望

每个学生都有其独特之处, 因而教学应以学生为中心。本校培养学生勤于思考, 善于沟通, 具有解决问题, 了解如何利用优越的环境从而掌握和应用学到的知识能力。在 Alhambra 高中, 学生将通过学习和实践充分发掘他们自己的潜力。将现代化的科技和本校的高质量教学相结合, 本校培养的学生在其未来的生活和工作中都将无往而不胜。

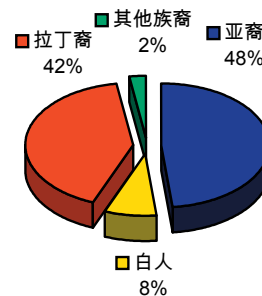
学校简介

Alhambra 高中位于拥有多元文化素有“通往 San Gabriel 谷地门户”之称的 Alhambra 市。Alhambra 学区招收来自 Alhambra, Monterey Park, Rosemead, and San Gabriel 等社区从幼稚园至12年级的学生。Alhambra 高中为学区三所综合高中之一, 有大约 3,300名9-12年级的学生。

学校风纪

健康的风纪是一个优良学校的基础。Alhambra 高中推崇在严格的风纪基础上为学生建立一个安全与和谐的学习环境。Alhambra 高中致力于通过奖励良好的表现和批评不良行为让学生能够培养自觉律己的能力。

注册学生按族裔分组比例



停学和开除

	Alhambra 高中			AUSD 学区		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
停学 (#)	389	306	274	1759	1590	1,530
停学 (%)	12.20	9.44	8.36	8.89	8.06	7.78
开除 (#)	17	14	22	63	86	98
开除 (%)	0.50	0.43	0.67	0.32	0.44	0.50

Alhambra 高中每4年由教职员和家按照教育委员会颁布的规定并且结合 Alhambra 高中的情况共同修改和制定学生须遵守的纪律和行为准则。学生和家每个学年开学之时都会收到学区颁布的学生守则。

毕业和退学比例

	01-02	02-03	03-04
毕业 (#)	645	645	583
毕业 (%)	97.6%	97.1%	99.5%
退学 (#)	30	7	10
退学 (%)	0.97%	0.22%	0.31%

所附图表显示了 Alhambra 高中和学区有关停学和开除的数字和比例。停学人数会有重复计算，原因是有些学生有数次被停学的记录。开除学生只有在教育和训导无效及合法的情况下才予以实施。

根据最新的统计，2003-2004学年里 Alhambra 高中有10名学生退学。本校通过以下几种方式奖励出勤和减少退学。

- 10th Grade Counseling
- Career Center
- SART
- Independent Study Programs
- SARB
- Work/Study Programs

班级人数

2004-2005学年，Alhambra 高中全校的平均班级人数保持在每个班21名学生，所列图表显示了按课目列举的平均班级人数，其数字显示了3个不同的班级人数。

班级学生人数分配

	班级大小											
	平均大小			1-22人			23-32人			33人以上		
	03	04	05	03	04	05	03	04	05	03	04	05
英文	30	32	34	41	8	10	29	24	24	56	76	76
数学	31	32	34	35	3	6	22	29	20	44	58	64
科学	37	33	33	1	1	1	11	19	19	41	39	37
社会学	35	33	34	0	1	1	5	15	13	61	50	55

授课时数

2004-2005 学年，Alhambra 高中的授课时数符合加州的规定。California Education Code 要求综合高中9-12年级的学生每个学年至少要有64,800分钟的上课时间，而 Alhambra 高中在2004-2005学年实际上向学生提供了64,820分钟授课时数，每天有52分钟时间由符合资格的教师向学生讲授专门的课程。

2004-2005学年，Alhambra 高中授课180天，其中包括166个 regular 天，34个 shortened 星期四和14个 minimum 天。Minimum 天数是根据 Collective Bargaining Unit 合同决定的。

咨询和辅导

按照国家标准 (National Standards)，Alhambra 高中的 Alhambra High School Support Team 重点在学习，职业以及个人和社会等方面向全校学生提供辅导。本校和学区特别关注在学习和行为表现上面临问题和困难的学生。本校聘任全职的专业辅导人员和心理医师协助学生积极面对和处理遇到的各种问题和困难。本校辅导人员和学生的比例是1比546。

2004-2005学年，通过洛杉矶县教育局 (Los Angeles County Office of Education)，本校的 Alhambra High School Guidance Office 参与了学年报告的编写工作，该项工作要求 Student Support Team 就其辅导和咨询工作进行汇报和分析。Alhambra High School Guidance Office 获得包括 Student Support Team, School Climate and Safety, Student Results, Major Achievements, and Academic, Career, Personal/Social Measures 等11个项目中9个项目的高分并且获得县教育局 (County Department of Education) 的褒奖 (Academy Award)。



Alhambra 高中为有特殊要求的学生提供专门的服务。英文水平有限的学生每天有两个小时在课堂补上英文。在识字上需要帮助的9年级学生可以参加Language! 和 Read 180 课程。

对低于所在年级成绩标准的学生，教师直接在课堂上帮助学生。需要帮助的学生可以于开学前和放假后参加专门的补习班进行补习。学区暑假期间安排的补习课程给予面临留级的学生更多的时间让他们能够在阅读，语言及数学等方面达到年级的水平。

在 Advancement Via Individual Determination (AVID) 的课程里，经过 AVID 训练的教师和辅导员向少数族裔学生提供的额外协助目的是使他们能够符合加大 (UC) 的要求。

针对需要特殊教育的学生，Alhambra 学区会同家长，学校管理人员及教师制定了一个叫做 Individual Education Plan (IEP) 的计划。该计划明确地规范了学生需要辅导的程度和范围，如：语言辅导和程度，体育辅导和程度，特殊教育和程度，以及全时或半时特别课程的辅导等。

Alhambra 学区是 San Gabriel 西部地区跨学区特殊教育计划的成员 (West San Gabriel Special Education Local Plan Area (SELPA))，该计划同时向洛杉矶地区一些其他学区提供特殊教育服务。加入该计划的各个学区在特殊教育范围内相互合作。

咨询辅导

职衔	员工人数	相当全时
辅导员	6	6.0
健康办公室助理	1	1.0
护理员	1	1.0
心理咨询师	1	1.0
病理医师	1	如有需要

学生学习成绩

Alhambra 学区通过提供多种机会让学生展现其学习成绩以便真实而准确地了解和掌握教学效果。除了学区制定的目标以外，加州和联邦也都为学生们制定了学习成绩标准。学校通过学生的考试成绩及一些其他评判标准衡量和评定学生成绩是否达到或超过上述的标准。

有教无类

有教无类法案 (NCLB) 规定中小学校每个年级所有包括经济困难, 残疾, 新移民, 少数族裔等学生在数学和英语两个方面于2014年要达到各州制定的学生学习成绩水平。每个学区和每所学校须显示其教学水平逐年有所提高 (AYP)。为符合逐年提高 (AYP) 的要求, 学校每年须做到以下几条规定:

- 22.3% 的学生的英语要达到熟练程度, 20.9% 的学生须熟练掌握数学。
- 95% 以上的学生须参加各州制定的学习水平考试。
- 每所学校要按照教学水平评定指标 (Academic Performance Index) 不断提高教学水平。

未做到逐年提高的学校, 将被要求增加对学生的辅导甚至撤换校长和师资。学生可以要求转至达到逐年提高标准的学校去上学, 而学生原所在学校还将被要求支付转学后学生的交通费用。如果连续两年至少有一个学生分组未达到逐年提高标准的话, 该校将被列为 Title I Program Improvement (PI) 学校, 时间最长可达5年。不过之后, 学生分组连续两年达到逐年提高标准的话, 该校既可从 Title I (PI) 上除名。2005 学年, Alhambra 高中小学全部达到了逐年提高 (AYP) 的规定。

Title I 和有教无类法的规定可以从加州教育局的网站 <http://www.cde.ca.gov/>, 联邦教育部的网站 <http://www.nclb.gov> 上查找, 有关当地的比较性资料可以从 Alhambra 学区年度报告上查找 (Alhambra Unified School District Report Card)

学习成绩评定指标

学习成绩评定指标 (API) 是一个指数从基数 200 至最高 1000 的评定方法, 每年以此对各个学校的教学作出评定。加州的标准是 800, 每所学校都要为达到这个标准而努力。

年提高目标 (Growth Targets): 学校每年应当提高的目标数字是该校实际 API 指数数字与加州标准指数 800 的差数的 5%。实际提高的 API 目标数字为该校当年和前一年两年之间所提高的指数数字。达到年提高目标的学校将获得奖励。达到和超过指数 800 的学校和分组可以保持在 800 或 800 以上。

年分组提高目标 (Subgroup APIs and Targets): 除学校总的 API 提高目标数字外, 每所学校还获得学生分组 (按照种族/族裔以及经济状况) 的 API 提高目标数字。分组的 API 提高目标相当于学校总的 API 提高目标的 80%, 每个学生分组的 API 提高指数达到每年提高的目标既可获得奖励。

参试学生比例 (Percent Tested): 小学和中学须有 95% 以上 2 年级至 8 年级的学生参加加州的 STAR 考试, 高中须有 90% 以上 9 年级至 11 年级的学生参加加州的 STAR 考试, 才能有获奖的资格。

加州范围内等级评定 (Statewide Rank): 根据学校的种类 (小学, 中学或者高中), 对每所学校获得的 API 提高数字按照从 1 (最低) 至 10 (最高) 予以等级评定。

对比等级评定/Similar Schools Rank: 每一百所同类型 (按学生族裔分组) 的学校根据 API 提高的成绩按照从 1 (最低) 至 10 (最高) 评定出等级, 然后以此比较各个学校 API 提高的成绩和表现。

逐年提高计划 (AYP)

加州高中EXIT考试 (CAHSEE)				
英文/语言				
	参试比例		达标和超标%	
年终	04	05	04	05
目标	95%		22.3%	
	达标	达标	达标	达标
全体学生	Yes	Yes	Yes	Yes
英文学生	Yes	Yes	Yes	Yes
SED^	Yes	Yes	Yes	Yes
亚裔	Yes	Yes	Yes	Yes
拉丁裔	Yes	Yes	Yes	Yes
Math				
	参试比例		达标和超标%	
年终	04	05	04	05
目标	95%		20.9%	
	达标	达标	达标	达标
全体学生	Yes	Yes	Yes	Yes
英文学生	Yes	Yes	Yes	Yes
SED^	Yes	Yes	Yes	Yes
亚裔	Yes	Yes	Yes	Yes
拉丁裔	Yes	Yes	Yes	Yes

^SED = 经济困难学生

学业成绩评定 (API)

	基本				提高		
	2002	2003	2004		2003	2004	2005
全体学生							
参试比例	97	100	100	参试比例	99	99	99
API 成绩	640	687	695	API 提高的成绩	688	701	714
提高目标	8	6	5	实际提高	48	14	19
加州评级	5	7	7	应予奖励	无		
同类学校评级	7	5	2	应予II/USP			
分组							
经济困难学生							
API 成绩基数	615	666	683	API 提高的成绩	666	685	705
提高目标	6	5	4	实际提高	51	19	22
亚裔							
API 成绩基数	715	754	767	API 提高的成绩	748	768	786
提高目标	6	5	4	实际提高	33	14	19
白人							
API 成绩基数	647	690	682	API 提高的成绩	695	702	718
提高目标	6	5	4	实际提高	48	12	36
拉丁裔							
API 成绩基数	551	603	610	API 提高的成绩	607	616	630
提高目标	6	5	4	实际提高	56	13	20

只有达到一定数字的分组才在此公布。达到一定数字是指: 1)

至少100名学生的正式成绩单 2) 至少全校15%学生参试以及至少30名学生的正式成绩

健康评定

按照加州的规定，本校每年春季对9年级的学生进行身体健康方面的考试。该项标准化的考试一方面帮助学生增进日常的体育活动，一方面是检测体育课程质量的改进和提高。学生考试的成绩被拿来与加州其他学校的学生成绩相比较。达到或超过6个考试项目才能符合健康标准。

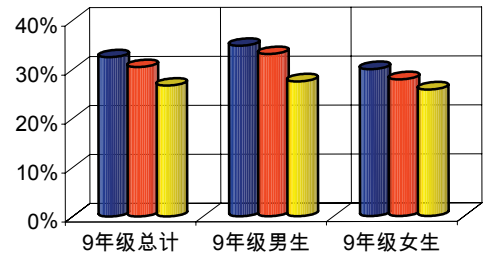
加州学生标准考试

每年春季，加州通过举办标准考试来评定学生的学习成绩。考试结果按照以下等级来评定：超过标准 (Advanced)，达到标准 (Proficient)，接近标准 (Basic)，低于标准 (Below Basic)，远低于标准 (Far Below Basic)。考试结果达到 (proficient) 或超过 (Advanced) 的为符合加州学习标准。有认知障碍的学生不须参加加州学习标准考试但可以参加加州替代成绩考试 (CAPA)。有关加州学习标准考试和加州替代成绩考试各个年级的考试评分资料可以从加州教育局网站 <http://star.cde.ca.gov/> 上查找。

加州学生水平考试

加州学生水平考试 (CAT/6) 是一个对比式标准化考试 (Standardized Norm-referenced Test (NRT))，就是将参加考试的个别或一组学生的考试结果与从全美国范围内挑选出来特定的一组或一些学生的考试结果相对比。所有2年级到8年级学生的考试着重在阅读，拼写，写作和数学。从2005年开始，将不再对比式地对所有年级的科学课程进行考试而只是对3年级和7年级学生的阅读，语言，拼写和数学等课程进行考试。有关每个年级学生学习水平的信息可以到 <http://star.cdeca.gov/> 网站上查询。

健康达标学生比例
2004-05学年



加州标准考试 (CST)
2003, 2004, 2005学年

学生达标和超标考试成绩混合比例

	语言			世界史			美国史		
	03	04	05	03	04	05	03	04	05
9年级									
全体学生	42	44	45						
女生	47	46	48						
男生	38	40	42						
学英语的学生	17	15	20						
不学英语的学生	57	55	57						
SED^	38	39	44						
特殊教育	5	15	14						
移民教育	13		36						
非洲裔			27						
亚裔	53	57	59						
白人	46	44	38						
菲律宾			36						
西语/拉丁裔	29	28	33						
10年级									
全体学生	37	38	38	30	31	33			
女生	39	43	41	24	28	27			
男生	33	33	35	36	33	39			
学英语的学生	10	7	10	16	13	14			
不学英语的学生	53	52	51	38	37	42			
SED^	30	33	34	26	27	31			
特殊教育	10	10	17	13	9	13			
移民教育			6			6			
非洲裔			18						
亚裔	44	48	50	40	42	47			
白人	44	48	39	34	36	31			
菲律宾			55	64	27	29			
西语/拉丁裔	24	25	23	17	18	16			
11年级									
全体学生	34	38	41				39	39	47
女生	40	41	44				40	37	47
男生	31	36	39				39	42	47
学英语的学生	15	8	9				22	14	19
不学英语的学生	51	54	56				53	52	60
SED^	29	32	37				35	34	46
特殊教育	7	16	11				5	17	11
移民教育			18						
亚裔	45	44					48	47	
白人	41	48	47				39	36	53
菲律宾	23						54		
西语/拉丁裔	20	26	28				27	27	32

^SED - 经济困难学生

如果参加考试某个年级或分组的学生不足10人，则其成绩不在此公布。有时，某个年级或分组没有学生参加考试。

加州对比式成绩水平考试 (CAT/6)
2003, 2004
百分比达到或高于 50th Percentile

课目 年级 学期	阅读						数学					
	9		10		11		9		10		11	
	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04
全体学生												
Alhambra 高中	53	57	52	54	51	53	59	58	67	68	61	61
AUSD 学区	53	52	50	53	45	46	59	56	64	66	59	56
加州	50	48	49	49	47	47	46	46	51	52	46	46
分组												
女生	60	62	57	58	58	57	58	55	66	65	63	58
男生	47	53	47	51	45	49	59	60	69	71	59	65
学英语的学生	28	26	26	19	29	19		38	62	59	56	44
不学英语的学生	69	71	69	69	69	71	64	64	71	72	65	67
SED^	49	54	47	50	44	47	58	58	69	69	61	61
特殊教育	13	16	18	20	9	16	17	17	26	21	11	15
移民教育	19			29			6		24			73
非洲裔				18					18			
亚裔	61	67	58	60	59	58	79	78	87	87	82	79
白人	61	60	57	64	50	62	54	59	68	61	57	60
菲律宾		73		64	54		64		73		54	
西语/拉丁裔	43	46	43	47	39	42	38	34	44	48	34	33

^SED - 经济困难学生

如果参加考试某个年级或分组的学生不足10人，则其成绩不在此公布。有时，某个年级或分组没有学生参加考试。

联邦奖惩计划

	2003	2004	2005
由于 Title I 成就受到表彰	No	No	Yes
被划归改进计划	No	No	No
被取消 Title I 资格	Yes	n/a	n/a
被划归改进计划后的年数	n/a	n/a	n/a

加州高中 EXIT 考试

加州高中EXIT考试 (CAHSEE) 为加州规定高中生必须参加的考试。该考试检验学生掌握阅读, 写作以及数学的能力。从2005-2006学年开始, 学生须英文和数学考试及格并且达到学区标准才能获得毕业证书。CAHSEE 英文和数学及格和达到加州标准的学生不须再参加此项考试。2004-2005学年, 42%的学生通过了英文/语言考试, 48%的学生通过了数学考试。

为进入大学做准备

本校为志在进入大学的学生提供多种机会让他们提早开始准备。在 Alhambra 高中, 为上大学做准备的各种辅导和活动是本校教学计划的组成部分, 并且得到诸如 Pasadena City College, East Los Angeles College, California State University Los Angeles, and the University of Southern California 等大学机构所提供和赞助的辅导计划和课程。

本校主办的各种活动在于协助学生选择合适的大学和获得录取的机会。在学年当中以及 College Night, 全国范围内的大学招生代表来本校进行探访。本校学生可以参加关于如何申请大学和如何获得各种经济援助的讲座。本校的职训中心 (Career Center) 向学生介绍各种获得奖学金的机会以及如何申请奖学金。在这个方面, Advancement Via Individual Determination (AVID) 为打算进入4年制大学的少数族裔学生提供额外的协助和活动。

Alhambra 高中鼓励计划上大学的学生选修必要的课程。所有的学生每个学期每门课目的考试成绩不能低于“C”。下列图表显示了2003-2004 学年高中毕业的人数, 加大和加州大的课程, 注册人数以及完成课程的人数。

本校职训中心 (Career Center) 通过 Pathways 课程, 从9年级开始帮助学生进入大学准备进程。在这个课程中, 学生要参加 Career Occupational Preference System - Intermediate Inventory (COPSII) 考试, 该项考试向学生提供由电脑印制的出的就业机会手册和具有学生所选主要专业的大学名册。本校鼓励各个年级的学生利用职训中心的图书馆和电脑中心查找有关大学的资料。

毕业比例	毕业生完成 UC/CSU 课程	注册 UC/CSU 课程 *	课程注册总计 *
583	171	13,661	19,212
	29.3%	71.1%	

* 重复统计 (有些学生注册几个课程)

Advanced Placement (AP)

Alhambra 高中向争取获得上大学所需学分的学生提供14个科目29节的 Advanced Placement (AP) 课程。取得 AP 考试3, 4或5分成绩的低年级和高年级学生既获得了全国多数大学所要求的学分。

	Advanced Placement 课程	
	科目数	参试人数
艺术	1	35
英文	2	67
外语	3	90
数学	6	175
科学	11	358
社会科学	6	196
总计	29	921

赛特考试

学生每年都有机会参加旨在帮助学生获得全面发展及面对大学学习挑战的赛特 (SAT) 考试。Alhambra 学区不提供赛特考试培训课程, 不过 Alhambra Educational Foundation 每年夏天提供收费的赛特考试训练课程, 此外还有一家私人机构在周末举办此种训练课程。

	SAT I 考试成绩		
	2002-03	2003-04	2004-05
	12年级人数		
Alhambra 高中	726	640	713
AUSD 学区	2,038	1,917	2,061
加州	385,181	395,194	409,576
	高年级参试%		
Alhambra 高中	50.6%	49.4%	51.10%
AUSD 学区	43.7%	41.2%	41.50%
加州	36.7%	35.2%	35.90%
	口试平均		
Alhambra 高中	479	482	479
AUSD 学区	478	480	478
加州	494	496	499
	数学平均		
Alhambra 高中	538	550	554
AUSD 学区	549	554	556
California	518	519	521
	总平均		
Alhambra 高中	1,017	1,032	1,033
AUSD 学区	1,027	1,034	1,034
加州	1,012	1,015	1,020

就业准备

Alhambra 高中会同 Alhambra 学区及社区向学生提供多种发展前途的选择。本校主办的 Pathways to College and Career (PTCC) 不仅旨在让学生把握学习也在于帮助他们经过职训从高中过渡到就业。所有9年级学生都参加 PTCC 课程并在该课程中确定教育和就业目标, 开拓自己感兴趣的学习, 搜寻就业领域及学习的途径。学生在选择与自己就业前景有关的课程方面得到相关的指导。本校提供的 Pathways 包括: 艺术和娱乐 (Arts and Entertainment); 商业和金融 (Business and Finance); 电脑技术 (Computer Technology); 政府和公共服务 (Government and Public Service); 健康 (Health); 医院 (Hospitality); 科学和工程/技术 (Science and Engineering/Technology); 以及城市规划 (Urban Design)。

除Pathways, 还有4种将高中学习和就业培训相结合的计划以及其他相关的活动如就业实习, Job Shadowing, 现场参观访问等。上述就业培训计划还包括: Academy of Future Educators (AFE); Advancement Via Individual Determination (AVID); Math Engineering Science Academy (MESA); 以及 Technology Training for Tomorrow (T3) 等。

9-12年级的学生在选择适合自己的 Pathways 和课程的过程中将获得相关的辅导和咨询。10年级的学生和家长将有专门的机会了解毕业和就业计划的进程。下列图表显示了 Alhambra 学区 CDE 101 E 1 Summary Report 的报告内容。

CDE 101 E 1 报告仅概括了 Non-Regional Occupational Program (ROP) 有关就业训练的情况, 但不包括 Regional Occupational Program 的内容。因此, 这里所展示的学生完成学习的比例及学生人数的总计等要低于实际数字。很多就业职训课程由 ROP 实施。Los Angeles County ROP 的资讯是经过 Los Angeles County Office of Education's Regional Occupational Program Division取得但并没有反映在 Alhambra 学区的 CDE 101 E 1 Summary Report 报告里面。

Alhambra 一元化学区				
注册, 集训并完成职业技术课程				
	注册人数	集训人数	12年级人数	毕业人数
男生	770	390	300	283
女生	403	232	198	190
总计	1,173	622	498	473
完成课程比例: 42.46%			毕业比例: 94.98%	

本校的 Career Education Department 和 Career Center 为从高中向就业过渡的学生提供广泛的服务, 各种计划和课程。16岁以上学生经过 Regional Occupational Program (ROP) 获得的就业训练和经验可计为一定的学分。学生可以利用职训中心的 Specialized Computer Programs and Internet 搜寻自己感兴趣的就业领域。在 Employer/Student Day 当天, 40多家公司企业和雇主进行模拟和实际的招聘。本校提供的就业培训内容包括:

- 汽车技工 1-2
- 汽车技工 ROP
- 银行服务 ROP
- 商业法律
- 商务技术
- CADD ROP
- 幼儿护理 CVE
- 幼儿护理 ROP
- 儿童发展
- 电脑财会
- 电脑财会 ROP
- 电脑动画
- 电脑动画 ROP
- 电脑应用 ROP
- 电脑操作
- 电脑培训
- 电脑培训 ROP
- 电脑网站设计
- 美容/发 ROP
- 厨艺 ROP
- 牙科助理
- 制图 1-2
- 制图 ROP
- 经济, 自创企业
- 电器 A+
- 医务救护 ROP
- 勘探工业技术
- 时装设计
- 时装设计/服装裁减 ROP
- 金融 ROP
- First Responder ROP
- 花卉种植 CC ROP
- 餐饮业管理 ROP
- 食品
- 食品 ROP
- 进口食品
- 家具设计
- 美食 ROP
- 消费者居家生活
- 图书馆 ROP
- Lightwave 3D
- 美甲/甲 ROP
- 医务助理
- 医务职员 ROP
- 办公室职员 ROP
- 娱乐 ROP
- 零售 CVE ROP
- 电视节目 ROP
- 网页设计
- 木工 1-3

除下述四门课程外, 全部课程在校内进行, 4门课程是: 美容和美甲/甲的课程在 Alhambra Beauty College, 牙科和医务助理课程在位于Pasadena 和 West Covina 的 Northwest College 分校。上述课程占全部课程的2.9%。

Alhambra 高中根据学生在培训中的表现协助他们就业。学校向成功地完成学习及 ROP 课程的学生颁发毕业证书。

进修和培训

Alhambra 区为每个教职员提供进修和培训的机会。教职员通过参加各种研讨会和进修班从而不断提高教学和工作水平。教职员每年有两天时间参加学区安排的进修培训活动。学区有3名行政人员和3名教师根据 National Staff Development Council's Standards for Staff Development 定期研究和拟定教职员的进修和培训计划。进修和培训包括: Clay Roberts training on youth asset development, Alhambra Balanced Literacy Program and the new Houghton-Mifflin Language Arts adoption (grades K-5) and McDougal-Littell Language Arts-Literature adoption, and PowerSchool/Technology training.

为确保不断提高新老教师的教学水平, Alhambra 学区为新任教师安排了由加州政府资助并且专为任教1或2年的教师设计的Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) Induction, 以及为新老教师设计的District's Peer Assistance and Review (PAR) program.

教师的聘任

Alhambra 学区选拔和聘任最符合资格的师资任教。2004-2005学年, Alhambra 高中拥有117名全面符合加州规定资格的教师。受到指派教非本课题课程的教师均完成或经过所教课程的培训。

教师资格			
	2003	2004	2005
正式	114	113	117
临时	9	2	1
实习	8	9	9
无	0	0	0
教师总数	129	124	127
平均教龄	19.6	18.8	17.9
学区平均教龄	17.7	16.8	16.1
非本课题任教	15	0	8

由于有些教师资格资料或未及收集, 或尚为及颁发, 或拥有多种资格, 因此教师总人数不一定等于各项人数相加的数字。

所谓师资安排不当是指拥有普通文凭的教师被委派去做应由拥有专门课目文凭的教师所做的工作。所谓空缺的教师人数是指学年当中预留教师的人数。

师资安排不当/空缺			
	03-04	04-05	05-06
英文学生师资安排不当	0	51	*
教师职位空缺	0	2	*

*截至发布日无2005-06学年资料

有教无类法要求在2005-2006学年结束前, 主要课目的每个教师都须达到“非常合格”的程度。合格的最低标准是: 获得一个学士学位, 拥有加州颁发的教师文凭, 或者具有执教主要课目的资格和能力。

2004-2005学年开始时, 本校91.9% 的主要课目由符合联邦有教无类法资格的教师授课。有关当地师资的资料可以从 Alhambra 学区年度报告上查找。

教师学学历水平	
2004-05学年	
Alhambra 高中	
博士	2.4%
硕士+30*	41.7%
硕士	12.6%
学士+30*	34.7%
学士	8.7%
低于学士	0.0%
无记录	0.0%

*学位加进修时数

师资的评定

加州教育局采用的资格评定程序促进和提高了教学质量, 这个程序还为健全的教学奠定了基础。临时和试用期间的教师每年评定一次, 长期聘任的教师每两年评定一次。校长负责对教师的教学成绩予以评定, 所执的标准如下: 学生学习成绩的进展, 与同事的相处关系, 专业知识, 教学方法, 完成教学目标的进展等。

代课教师

通常, Alhambra 学区可以很容易从学区219名代课教师排名册上找到合格的代课教师。找不到合适的代课教师是很罕见的。

情况。所有代课教师都有学士学位并通过了加州的State's Teaching Examination和 California Basic Education Skills Test考试。必要的情况下，将由具备教学资格的员工甚至于校长代为授课。

课本和教材

让每个学校都能够得到教学所需的课本和教材是 Alhambra 学区的优先选择。根据 William vs. State of California 一案的裁决，Alhambra 学区于2005年10月11日举办的一个听证会上决定了学区内每所学校都须拥有足够供教学所用的课本、教材以及科学实验设备。用于课堂教学和家庭作业的主要课目的课本和教材，包括英语班学生在内的所有学生人手一册。所有校内使用的课本和教材都是按照加州教学大纲，加州教育委员会以及学区所制定的标准而编制的。学区以及学区内的师资、行政后勤人员，甚至学生家长等都积极参与课本和教材的挑选和编制。按照加州关于逐年逐课目地更新编课本的循环制度，学区要求每所学校在7年循环期间，每年新编一门课目的课本和教材。右侧的图表列出了 Alhambra 高中各主要课目的新编课本。

学区采用的课本和教材

年级	课目	出版商	采用年度
9-12	英语	Holt, Rinehart, & Winston	2001
9-12	英语	Harcourt Brace	2000
9-12	数学	Holt, Rinehart, & Winston	1999
9-12	数学	Prentice Hall	2001
9-12	数学	McDougal Littell	2001
9-12	科学	Prentice Hall	2001
9-12	科学	Holt, Rinehart, & Winston	2001
9-12	科学	Scott Foresman	2001
9-12	科学	Glencoe	2001
9-12	科学	Addison Wesley	2001
9-12	科学	Houghton Mifflin	2001
9-12	历史	McDougal Littell	2000
9-12	历史	Glencoe	2000
9-12	经济	Glencoe	2001
9-12	经济	Addison Wesley	2001



校园设施和安全 (

Alhambra高中创办于1924年，1964年进行了重建。本校占地22.36英亩，建筑设施面积471,805平方英尺，包括103间教室，12间机动教室，1间多功能教室，图书馆，餐厅，健身房，职训中心，运动场，游戏场，中心办公大楼等。

安全

学生和员工的安全是 Alhambra 首要的议题。遵循有关处理危险物品的各项法律以及加州关于地震的规定，Alhambra 定期举行防火和防震的演习和训练。该校的防灾计划明确规定了如何面对和处理发生的紧急情况。所有来访者须办理来访手续并配带来访者标志。午饭，课间休息以及学前和学后，校园管理人员负责巡视运动场以及餐厅和游戏场等场所以确保这些场所的安全有序。

Alhambra 校园管委会按照1997年的有关部门法律会同当地执法机构制定了全面的安全防范计划，

其内容包括：虐待儿童行为的举报，事故和灾害的警报，执行纪律，服装要求，安全进出学校，性骚扰的规定，学生危险行为的举报。该计划的实施给学生和员工提供了安全有序的教学环境。本校 School Site Council 每年评估并在需要的情况下修改安全计划。截止2006年5月的最新资料可向本校和学区索取。

维修和维护

学区的维修管理人员负责提供及时的维护和维修的工作以确保本校的设施处于正常良好的运作状况。按照情况的紧迫程度，维修人员排列需要维修项目的顺序，以确保最紧急最需要的维修项目得到优先的处理。本校99% 的卫生设施处于正常良好的使用状态。

学校设施

资料提供日期：2006年3月20日

维修项目	维修状况		以采取的措施和待实施计划
	Yes	No	
煤气漏气	X		
机械系统	X		
室内/室外的门/窗/大门		X	窗子损坏，重新设计安装。地下停车场大门失灵，已安排修理。
室内墙壁/地板/天花板	X		
室内/室外废物处理		X	一间教室安排清理石棉。教室内含铅物的清理已经完工。
结构性损坏	X		
防火	X		
室内/室外供电系统	X		
虫害防治		X	黑寡妇蜘蛛 - 灭虫公司定期来喷洒杀虫剂。
室内/室外饮水器	X		
洗手间	X		
排污系统	X		
校园和运动场	X		

清洁卫生

学区管委会为学区制定了一套清洁卫生标准，有关的资料可以向学校或学区索取。每天后勤员工和校园管理人员共同制定清洁和清扫的安排以确保校园的安全和清洁。

维修维护预算

按照学区所加入的加州学校递延维修维护费用计划，加州政府以一元对一元 (dollar-for-dollar) 的方式向州内各个学区提供现有学校建筑设施主要项目的维修和更新所需的支出费用。主要项目包括屋顶，上下水管，供暖和热水系统，空调系统，供电系统，道路以及室内的地板等。2005-2006学年，学区加入递延维修维护费用计划的预算为1,379.995美元，占学区年度全部预算的0.87%。

维修项目

2005-2006 学年，学区管委会批准了本校空调和供暖系统的维修项目。学区的递延维修计划可以向学区办公室索取。

支出和资金

目前，最新的加州薪资比较资料涵盖 2004-2005 学年。下列图表显示 Alhambra 高中与加州其他学校相比每名来自非限制性来源的资金。

除来自州政府的资金外，Alhambra 学区还获得加州及联邦政府用于专门项目的资金。2004-2005 学年，学区为每个学生自加州和联邦政府获得的大约1,520美元资金用于下述项目：

- 减少班级人数 Class Size Reduction
- 烟酒毒品教育 Drug/Alcohol/Tobacco Education
- 经济困难补助
- Educational Technology Assistance Grants
- Eisenhower Math and Science
- 资优生 Gifted and Talented Pupils
- Healthy Start
- 上学 (Home-to-School) 的交通补助
- 教材 Instructional Materials
- Joint Training Partnership Act
- Peer Assistance and Review
- School Improvement Program
- 特殊教育 (Special Education)
- 10 年级咨询服务 (Tenth Grade Counseling)
- Title I
- Vocational and Applied Technology Education Act

薪资和预算

加州法律规定有关薪资和预算的资料要向社会公众公布。为便于比较起见，加州教育局公布了全州范围内一元化学区两万多名教师的平均薪资资料。

下列图表显示了在职教师的平均薪资和学区以及加州教师平均薪资的比较。

学校领导

Alhambra 高中由学区和学校行政部门，员工，学生以及家长共同负责。校长 Maria Elena Sanchez 从 2005 年秋季开始主持学校工作，从事教育工作已有 30 年的时间。本校日常工作由校长和 5 名副校长分工负责，校长负责学校全面的工作。5 名副校长负责的工作包括：事务和活动，学生服务，辅导和训导以及教学等。本校的风纪和安全由学生服务副校长负责。

平均薪资

教师-校长-行政主管
2003-04 学年

	AUSD 学区	加州平均薪资
新任教师薪资	\$31,438	\$36,416
教师中等薪资	\$58,303	\$57,615
教师最高薪资	\$86,312	\$72,229
小学校长薪资	\$93,661	\$92,400
高中校长薪资	\$108,348	\$103,778
行政主管薪资	\$161,271	\$153,803
薪资占预算总额的比例		
教师薪资	39.1%	42.5%
行政人员薪资	6.0%	5.4%

家长和社区的参与

家长和本校员工参加各个委员会负责就确保教学计划是否符合学生需要及学区目标等有关教育规划的性质和方向等议题作出决定。上述委员会包括：AVID Site Team, Booster Clubs, Catalyst Restructuring Committee, English Learners Advisory Council, Parent Academy, Parent Teacher Association (PTA), Safety Committee, School Advisory Council, School Site Council, 和 WASC Focus Team 等。

Alhambra 学区主持的从幼稚园到大学 (Kindergarten Through College Project) 的活动目的在于让家长们了解要上大学就要从幼稚园开始的重要性。这项活动利用 4 个晚间时间向家长提供培训，内容包括向家长们介绍美国大学系统，如何向大学申请，如何申请资助以及如何节省上大学的费用等。



联络信息

欲进一步了解义务服务或加入 Alhambra 高中的领导团队，委员会等活动情况的家长可以与校长办公室联络，电话：(626) 308-2342。

Alhambra 高中差异百分比：

Alhambra 高中	AUSD 学区	加州	AUSD 学区平均薪资	加州平均薪资
\$65,421	\$60,041	\$62,263	8.9%	5.1%

Alhambra 高中每个学 生支出总计

Alhambra 高中每个学 生支出总计	Alhambra 高中来自限 定资金来源的支出	Alhambra 高中来自非限 定资金来源的支出	学区每个学生来自非限 定资金来源的支出	加州每个学生来自非限 定资金来源的支出
\$779	\$608	\$171	\$4,514	*
Alhambra 高中差异比例：			-96.2%	*

*无记录